

Управление образования Камешковского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вахромеевская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на методсовете
школы
пр.№ 1 от 16.08.2021

Утверждаю:
Директор *Тимофеев* /Гладких Е.А./
пр. № 136 от 18.08.2021



Дополнительная
образовательная
общеразвивающая
программа
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

Программа рассчитана на учащихся 15-16 лет
Срок реализации 1 год
Уровень сложности программы: базовый

Педагог дополнительного образования: Москалева Н.Ю.,
учитель истории и обществознания

п.им. М.Горького

2021 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: проблемы финансовой подготовки молодежи очевидна и сомнения не вызывает. Современная жизнь протекает нестабильно. Мы живем в ситуации быстро меняющегося мира. Завтрашний день может существенно отличаться от дня сегодняшнего: не успеет человек привыкнуть к одним обстоятельствам, как появляются другие. Возникает вопрос: как поспеть за быстротекущим временем, что для этого нужно делать? С одной стороны, можно «плыть по течению», с другой стороны, идти к устойчивости путем анализа возможных и прогнозируемых ситуаций, целенаправленно программировать свою деятельность. Другими словами, «предпринимать что-либо» для предопределения развития ситуации.

Своевременность: в последнее десятилетие, в течение которого жизнь в стране подвергалась кардинальным социальным переменам, а система образования и воспитания вслед за этим – многочисленным этапам модернизации, была утеряна и разрушена линия четко обозначенных воспитательных ориентиров. Восполнить этот пробел могут педагогические технологии, построенные на основе социально-исследовательской деятельности.

Отличительные особенности программы:

- учет возрастных и индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение авторства идей и предложений учащихся;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм занятий – теоретическое и практическое;
- поддержание мифа о «неповторимости нашей группы».

Также отличительной особенностью данной программы является – при проведении занятий подключение профессионалов, которые могут более полно и доступно объяснить учащимся изучаемые темы, провести практические занятия.

Адресат программы: программа предназначена учащимся 11 классов. Численность в группе – 5-7 человек. Особенности набора нет. Свободный выбор подростков.

Объем и срок освоения программы: общее количество учебных часов составляет 34 часа. Программа рассчитана на освоение в течение 1года. Форма обучения: очная. Особенности организации образовательного процесса: группа учащихся одного возраста, состав группы - постоянный. Режим занятий: общее количество часов в год - 34, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 мин.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

Личностные:

- формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;

- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов.

Метапредметные:

- сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформировать коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Предметные:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;
- знание направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
1.	Управление денежными средствами семьи	5	3	2
2.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5	3	2
3.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	4	1	3
4.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4	2	2
5.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5	2	3
6.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	5	3	2
7	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	5	2	3
ИТОГО:		34	17	17

Тема 1. Управление денежными средствами семьи

Теория: Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.
Практика: Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Деловая игра «Обгони инфляцию».
Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Теория: Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.
Практика: Игра-квест «Банк и я». Эссе «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». Экономическая игра «Банки. Деньги. Два стола».
Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Теория: Что такое ценные бумаги, и каких типов они бывают. Как можно торговать ценными бумагами. Как заработать на фондовом рынке. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Практика: Игра «Зарабатываем на фондовой бирже». Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Теория: Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

Практика: Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Теория: Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Лично страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.

Практика: Игра «Выбор страховщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Теория: Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика: Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат». Создание буклета «ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ». Решение кейсов.

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Теория: Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Практика: Игра «Выбери свой негосударственный фонд»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- количество учебных недель: 34
- количество учебных дней: 34
- продолжительность каникул: 30 дней

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 1.09.2021-25.05.2022

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Тема урока	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1
2	Управление денежными средствами семьи	1		1
3	Управление денежными средствами семьи	1		1
4	Управление денежными средствами семьи	1		1
5	Управление денежными средствами семьи		1	1

6	Управление денежными средствами семьи		1	1
7	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	1		1
8	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	1		1
9	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	1		1
10	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни		1	1
11	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни		1	1
12	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1		1
13	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		1	1
14	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		1	1
15	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		1	1
16	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	1		1
17	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	1		1
18	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		1	1
19	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		1	1
20	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1		1
21	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	1		1
22	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		1	1
23	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		1	1
24	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		1	1
25	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1		1
26	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1		1
27	Риски в мире денег: как защититься от разорения	1		1
28	Риски в мире денег: как защититься от разорения		1	1
29	Риски в мире денег: как защититься от разорения		1	1
30	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1		1
31	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	1		1
32	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		1	1
33	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		1	1
34	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		1	1
	Всего часов	17	17	34

2.2.Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, доска, экран для проектора;
- информационное обеспечение:

1.Раздаточный материал на каждого учащегося:

- Устав Общества с ограниченной ответственностью;
- Учредительный договор Общества с ограниченной ответственностью;
- Устав Открытого Акционерного Общества:

- Учредительный договор Открытого Акционерного Общества;
- Свидетельство о регистрации индивидуального предпринимателя;
- ИНН;
- Страховое свидетельство;
- Свидетельство о регистрации юридического лица;
- Сертификаты соответствия на различные продукты;
- Страховой полис медицинского страхования;
- Бланки административных правонарушений;
- Бухгалтерский баланс;

2. Видеофильмы и компьютерные программы:

- «Лучший предпринимательский проект учащейся и студенческой молодежи»
- Интерактивная учебная компьютерная программа «Право и экономика», программа 1С: Школа для учащихся, М.
- Интерактивная учебная компьютерная программа «Финансовая грамотность» - практикум, программа 1С:Школа для учащихся, М.
- Видеофильм «Финансы. Дух времени» http://www.youtube.com/watch?v=7x10itOvv_0
- Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>

- кадровое обеспечение: программу реализует учитель обществознания, 1 категория, высшее педагогическое и экономическое образование.

2.3 Формы аттестации: устный опрос, тестовые и практические работы. Устный опрос проводится на каждом занятии, тестовые работы - после изучения основных тем. Практические работы носят как обучающий, так и проверяющий знания и умения учащихся характер.

2.4 Оценочные материалы: механизм оценки результатов деятельности достаточно гибкий: деловые игры, тесты, тренинг задания, коллективные обсуждения, написание рефератов, конкурсы творческих работ, презентация бизнес-планов, разработка проектов и исследовательских работ. Для формирования мотивации ребенка к работе по данной программе руководитель выступает на родительских собраниях в каждом классе, где представляет информацию о программе, ее целях и задачах, о том, чему ребенок может научиться, какие навыки и умения сможет приобрести, какие методы используются для работы с детьми. Все родители могут участвовать в организации занятий и получать консультации по работе секции.

2.5 Методические материалы:

- особенности организации образовательного процесса – очно;
- методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, игровой, дискуссионный и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», презентация, тренинг, шоу, экскурсия;
- педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология;

- алгоритм учебного занятия: программа составлена таким образом, что теоретические знания сразу закрепляются практически. В программе большое количество времени отводится практическим занятиям, что способствует лучшему усвоению трудного материала. Последовательность тем на первый взгляд лишена жесткой логики. На самом деле логику диктует учет психолого-педагогических особенностей учащихся 11 классов. Вопросы и задания рассчитаны на общее развитие учащихся и не затрагивают узкоспециальные области экономики, права и других сфер жизни;

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

2.6 Список использованной литературы

Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, (Простые финансы).

Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС (Простые финансы).

Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер

Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС (Простые финансы).

Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М.

Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М.

Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL:

<http://fanread.ru/book/10072793/>.

Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/.

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>.

Интернет-ресурсы

www.erereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.

www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.

www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.

www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».

www.tprpf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.

www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.

www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

www.cbr.ru – Центральный банк РФ.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.

www.wto.ru – Всемирная торговая организация.

www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.

www.imf.org – Международный валютный фонд.