

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вахромеевская средняя общеобразовательная школа
за 2021 учебный год**

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ:

Вахромеевская школа основана в 1916г. как церковно-приходская начальная школа.

С 1929 г.-1972 г. это Вахромеевская 7-8 ми летняя школа.

В 1972 г. – Вахромеевская средняя школа (типовое здание на 640 уч-ся) (16 классов-комплектов)

01.09.1992г. – Государственное общеобразовательное учреждение Вахромеевская средняя школа. (Основание: Типовое положение об образовательном учреждении).

26.08.1996г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение Вахромеевская средняя школа. (Основание: Типовое положение об образовательном учреждении).

28.08.1998г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования Вахромеевская средняя школа (основание: постановление главы Камешковского района Владимирской области №278 от 28.08.1998г).

29.04.2002г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение Вахромеевская средняя общеобразовательная школа (основание: постановление главы Камешковского района Владимирской области № 39 от 14.05.2002г.)

25.12.2017 г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вахромеевская средняя общеобразовательная школа (основание: постановление главы Камешковского района Владимирской области №1862 от 25.12.2017г.)

Техническая характеристика здания школы:

Фундаменты: железобетонные сборные

Стены и перегородки: из кирпича и гипсовых плит

Перекрытия: железобетонные сборы

Крыша: совмещенная

Полы: деревянные, плиточные

Лестница: сборные железобетонные

Отделка внутренняя: штукатурка известковая

Внутреннее санитарно-технические устройства, в т.ч. отопление: центральное, вентиляция, водопровод, горячее водоснабжение электрическое, канализация

Электротехнические устройства: электроосвещение, телефонизация, радио, телевидение

Наружное оформление фасада: облицованы красным, белым кирпичом и устроены пилястры, цоколь отштукатурен

Прочие:

Объем по наружному обмеру сторон – 13038 м³

Общая полезная площадь – 2929,7 м²

В том числе жилая площадь – 2613,2 м²

14. Год ввода в эксплуатацию: 1972 г.

15. Средний нормативный срок службы: 150 лет.

Площадь и кубатура

Площадь застройки – 1573,7 м²

Полезная площадь – 2929,7 м²

Рабочая площадь – 2613,2 м²

Часть здания по главному фасаду:

Длина – 57,2 м

Ширина – 12,4 м

Высота – 9,81 м

Объем – 6959 м³

Часть здания между главными фасадами и спортивным залом:

Длина – 34 м

Ширина – 9 м

Высота – 9,81 м

Объем – 3004 м³

часть здания (актовый зал и спортивный зал):

Длина – 60 м

Ширина – 9 м

Высота – 5,1 м

Объем – 2755 м³

Общий объем школы – 13038 м³

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Конвенция о правах ребенка

3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с установлением обязательности общего образования»

5. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

6. Устав школы

«Локальные акты школы»

- приказы и распоряжения директора

- годовой календарный учебный график (план)

- планы (графики) работ (мероприятий), учебные планы, расписания
- договоры
- Устав школы
- положение о совете школы
- положение об общем собрании трудового коллектива
- положение о ведении классных журналов
- положение о внутришкольном контроле
- положение о конфликтной комиссии
- положение о методической службе
- положение о МО учителей-предметников
- положение о педагогическом совете
- положение о порядке приема детей в 1-е классы
- положение о порядке распределения стимулирующей части
- положение о проведении школьного тура предметных олимпиад
- положение о родительском комитете
- положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной и итоговой аттестации
- положение по порядку отчисления обучающихся
- правила внутреннего трудового распорядка
- правила поведения учащихся
- положение о текущей и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс
- требования к паспортизации учебных кабинетов
- должностные инструкции работников
- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности
- положения, касающиеся порядка обработки персональных данных работников
- положение о сайте школы
- положение об организации обучения на дому
- положение об организации питания обучающихся
- положение о совещании при директоре

Право на осуществлении образовательной деятельности: (программа начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования)

ЛИЦЕНЗИЯ серия 33Л01 № 0002511 от 07.03.2018 г. р.№ 4382, бессрочная

Количественный состав учащихся на 01.09.2021г - 218 человек.

-13 классов – комплектов.

Начальная школа- 4 классов-комплектов (104 учеников, средняя наполняемость 20)

Основная школа - 7 классов – комплектов (100 учеников, средняя наполняемость 17)

Старшая школа - 2 класса – комплекта (16 учеников, средняя наполняемость 8)

Кадровое обеспечение: 20 учителей.

Образование:

Имеют высшее профессиональное образование – 16 человек

Среднее – специальное профессиональное образование – 3 человека

Стаж работы:

Свыше 25 лет - 13 человек

15 – 20 лет – 2 человека

0-10 лет – 5 человек

Квалификация педагогов:

Имеют высшую квалификационную категорию – 1 0 человек

Имеют 1 квалификационную категорию – 8 человек

Соответствуют занимаемой должности – 1 человек

Не имеют квалификационную категорию – 1 человека

Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1 человек

Режим работы школы: 5-ти дневная рабочая неделя

Оборудование школы: 20 кабинетов, включая: спортивный зал(270кв.м); спортивная площадка, пришкольный участок (0,5га), учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс с выходом в Интернет.

-читальный зал

-библиотека

-медицинский кабинет

-столовая

- музейная комната (2)

Материально – техническая база школы: достаточная.

Приобретено :

Мебель для классных комнат (столы,стулья)

Лабораторное оборудование для кабинетов химии и физики

26 персональных компьютеров

15 ноутбуков

14 мультимедийных проектора

Экран

1 видеокамера

2 фотоаппарата

6 принтера

Оборудование для кабинета начальной военной подготовки (муляж автомата Макарова, автомат Калашникова)

Холодильное оборудование (столовая и мед.кабинет)

Интерактивная доска

Классные доски

Огнетушители

Питание учащихся: столовая на 120 посадочных мест

Учащиеся школы получают горячие завтраки и горячие обеды на основании утвержденного 10-дневного меню.

Ежемесячно проводится мониторинг организации питания в школе.

Подвоз : 32 учащихся (Школьный автомобиль ПАЗ 320570-02 Гос.№ Х539РН33)

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МУЗ «Камешковская центральная районная больница» медицинским работником, закрепленным за школой о ГБУЗ Камешковская ЦРБ.

Организация социально- психологической службы представлена работой социального педагога и педагога-психолога.

Школа реализует программы: начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Организовано индивидуальное обучение на дому больных детей.

Воспитательная система школы реализуется через направления : гражданско- правовое, военно-патриотическое, эколого-краеведческое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное.

Работа с родителями осуществляется через программу « Взаимодействие школы и семьи»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- естественно-научное;
- социально-экономическое;
- краеведческое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Для детей проводится дополнительное образование:

- Чудеса науки и природы
- Математика после уроков
- Музейное дело
- Первые шаги в английском
- Финансовая грамотность
- Юные экологи
- За страницами учебника географии
- Юный пожарный
- ОФП
- Земля – наш дом
- Юные предприниматели
- За страницами учебника физики
- Химия вокруг нас

Методическая работа представлена через работу методического совета и работу методических объединений: начальных классов, русского языка и литературы, классных руководителей.

Работа с одаренными детьми ведется через программу «Одаренные дети»

Физкультурно-оздоровительная работа реализуется через программу «Здоровье»

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Образовательный процесс в учреждении осуществляется на русском языке. В качестве иностранных предлагается для изучения английский, немецкий языки. Комплектование групп иностранного языка осуществляется учреждением исходя из его возможностей, условий, методического и кадрового обеспечения. Распределение учащихся по группам является компетенцией учреждения.

2.2. Обучение детей в учреждении начинается с достижения ими возраста 6 (шести) лет 6 (шести) месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 (восьми) лет.

Прием детей в более раннем возрасте возможен по заявлению родителей (законных представителей) при наличии в учреждении соответствующих условий и с разрешения учредителя.

2.3. Для зачисления детей в первый класс необходимы документы:

- заявление о приеме;
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- медицинскую справку о состоянии здоровья ребенка;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о достижении ребенком уровня школьной готовности (представляется, в случае если ребенок не достиг школьного возраста).

2.4. В целях обеспечения индивидуально-личностного развития учащихся, а также для изучения уровня интеллектуальной, эмоциональной, физиологической, социальной зрелости детей, поступающих в 1-й класс в учреждении может создаваться психолого-медико - педагогический консилиум (ПМПК).

2.5. Учреждение обеспечивает прием в первый класс, в приоритетном порядке, граждан, которые проживают на территории (в микрорайоне), закрепленной за учреждением, и имеют право на получение образования соответствующего уровня. Учреждение вправе отказать в приеме в школу по причине отсутствия в учреждении свободных мест или по решению районной психолого- медико – педагогической комиссии.

2.6. При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в учреждение могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего (полного) общего образования в случаях:

- в порядке перевода из другого учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня;
- ранее обучавшиеся по семейной форме обучения, в форме экстерната или иной форме обучения.

2.7. При приеме обучающегося в учреждение в порядке перевода из другого общеобразовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, прохождение аттестации в учреждении для него не является обязательным. В этом случае, помимо документов, предусмотренных пунктом 2.4 настоящего устава, предоставляются также документы об уровне освоения им соответствующей образовательной программы.

2.8. Зачисление граждан в учреждение оформляется приказом директора.

2.9. Учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с настоящим уставом, лицензиями на право ведения образовательной и медицинской деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

2.10. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 (восемнадцати) лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

2.11. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ обучения:

- первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами

теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию, творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

На всех ступенях образования, исходя из возможностей учреждения, в дополнение к обязательным предметам, могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, в том числе платные, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

2.12. Содержание образования в учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой учреждением самостоятельно. Образовательная программа в учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися и воспитанниками результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

2.13. В целях реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся в учреждении осуществляется предпрофильное обучение.

2.14. В структуре учреждения имеются:

- предпрофильные классы на базе 8-9 классов - нет

2.15. Прием учащихся и деятельность данных классов регламентируется соответствующими локальными актами.

2.16. При наличии потребности учащихся и родителей (законных представителей) и возможностей учреждения, по решению педагогического совета и по согласованию с учредителем в учреждении могут открываться предпрофильные и профильные классы различных направлений.

Учащиеся, неуспевающие по профильным предметам, по решению педагогического совета могут быть отчислены из предпрофильных и профильных классов и продолжить обучение в общеобразовательных классах учреждения.

2.17. В учреждении с разрешения учредителя могут открываться специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется учредителем только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Учреждение руководствуется при организации работы специальных (коррекционных) классов Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.18. Учреждение по желанию родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения детьми общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования или экстерната. В этом случае между учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор.

Учреждение обеспечивает занятия на дому с учащимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья по индивидуальным учебным планам. Родители обучающихся обязаны создать условия для проведения занятий на дому. По заявлению родителей учащиеся, имеющие рекомендации лечебного учреждения о получении образования на дому, могут обучаться в условиях образовательного учреждения.

2.19. Организация образовательного процесса в учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным базисным учебным планом, согласуемого с учредителем и регламентируется расписанием занятий.

2.20. Расписание занятий утверждается директором учреждения.

2.21. Годовой календарный учебный график (план) утверждается приказом директора учреждения по согласованию с учредителем.

2.22. В учреждении установлена 5-дневная учебная неделя.

2.23. Учебные занятия в учреждении проводятся в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 40 минут, а для учащихся 1-го класса – 35 минут в I-ом полугодии и 40 минут – во II-ом полугодии, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая и офтальмологической зарядки. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для организации питания обучающихся и воспитанников.

2.24. Количество классов в учреждении определяется в зависимости от условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

2.25. Учреждение вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей (законных представителей) обучающихся при наличии необходимых условий в учреждении.

2.26. Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается в соответствии с действующим законодательством.

2.27. При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению на первой, второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования, по информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий) допускается деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет 20 человек и более. При наличии необходимых условий и денежных средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

2.28. Учебный год в учреждении начинается, как правило, 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, а в 1-х классах и коррекционных классах – 33 недели; продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, а в летний период - 8 календарных недель.

Для учащихся первых классов, а также классов компенсирующего обучения и коррекционных устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

2.29. Система оценок, форма и порядок промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учреждением самостоятельно. Решение о проведении промежуточной аттестации принимается педагогическим советом. В первых классах балльная система оценок не используется. Во II-XI классах используется пятибалльная система оценок. Итогом промежуточной аттестации во II-IX классах являются оценки за 1-4 четверти и годовая оценка, а в X-XI(XII)-х классах - за I, II полугодия и годовая оценка.

2.30. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

2.31. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, остаются на повторное обучение или направляются на районную психолого-медико-педагогическую комиссию, где решается вопрос о месте и форме дальнейшего обучения данного обучающегося.

2.32. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета учреждения.

2.33. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

2.34. Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, формы и порядок проведения которого определяются Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.35. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

2.36. Лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена (срок действия такого свидетельства истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения), а также документ государственного образца об уровне образования.

Обучающимся, не завершившим среднее (полное) общее образование, выдаются справки установленного образца об обучении в учреждении.

2.37. Лица, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную (итоговую) аттестацию повторно не ранее, чем через год.

2.38. Выпускники XI (XII) классов учреждения, достигшие особых успехов в освоении программ среднего (полного) общего образования, независимо от форм получения образования награждаются в установленном порядке золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении».

2.39. Выпускники учреждения, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются в установленном порядке похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

2.40. Обучающиеся учреждения, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются в установленном порядке похвальным листом «За отличные успехи в учении».

2.41. По решению педагогического совета учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения устава учреждения допускается исключение из учреждения обучающегося, достигшего возраста 15 (пятнадцати лет), в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании.

Грубым признается нарушение дисциплины, которое повлекло за собой или реально могло повлечь последствия в виде:

- причинения ущерба жизни и здоровью обучающихся, работников;
- причинения ущерба имуществу учреждения, обучающихся, работников;
- дезорганизации работы учреждения.

2.42. Исключение обучающегося из учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников учреждения, а также нормальное функционирование учреждения.

2.43. Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.44. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства.

2.45. Процедура исключения подробно регламентируется локальным актом, который не может противоречить законодательству Российской Федерации в сфере образования и настоящему уставу.

2.46. Учреждение незамедлительно обязано проинформировать об исключении обучающегося из учреждения его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления (управление образования).

2.47. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органом местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключенного из учреждения, в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение его обучения в другом образовательном учреждении.

2.48. По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и управления образования обучающийся, достигший возраста 15 (пятнадцати) лет, может оставить учреждение до получения общего образования.

2.49. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего учреждение до получения общего образования, и органом местного самоуправления в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и продолжение освоения им образовательной программы общего образования по иной форме обучения.

2.50. В учреждении в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Владимирской области, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся - граждан мужского пола, по основам военной службы.

2.51. Деятельность учреждения по осуществлению военной подготовки регламентируется совместным нормативным правовым актом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.52. На бесплатной основе, исходя из условий, учреждение оказывает следующие дополнительные образовательные услуги:

- создает кружки и студии различных видов творчества;
- создает спортивные секции и клубы.

2.53. Учреждение вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям дополнительные платные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с

обучающимися по углубленному изучению предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами, а также распространять печатные и электронные материалы, содержащие разработки педагогов и учащихся школы, сувенирную и рекламную продукцию с символами учреждения.

2.54. Порядок предоставления платных дополнительных образовательных услуг определяется законодательными актами Российской Федерации и Владимирской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами управления образования и локальными нормативными актами учреждения.

2.55. Учреждение вправе оказывать следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- проводить психолого-физиологическое, логопедическое и другие обследования учащихся и коррекционные занятия;
- преподавать специальные курсы и циклы дисциплин;
- проводить репетиторство;
- организовывать подготовительные, развивающие и углубляющие курсы;
- создавать секции, студии, кружки и группы, работающие по программам дополнительного образования детей;
- оказывать физкультурно-оздоровительные услуги;
- оказывать культурно-просветительские услуги;
- издавать и распространять печатные и электронные материалы, содержащие разработки педагогов и учащихся школы;
- распространять рекламную продукцию с символами учреждения.

2.56. Доход от указанной деятельности учреждения используется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его уставными целями.

2.57. Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются учредителем в бюджет. Учреждение вправе оспорить указанное действие учредителя в суде.

2.58. Вся внеурочная воспитательная работа строится с учетом пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества.

2.59. Задачи воспитания школьников реализуются в совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности.

2.60. Учреждение оказывает всемерное содействие работе одновозрастных и разновозрастных объединений обучающихся по интересам, создает благоприятные условия для их совместной деятельности.

2.61. Занятия проводятся как по программе одного, двух или более профилей, так и по комплексным программам; допускаются различные формы организации учебных занятий (индивидуальные, групповые и т.д.). Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях и свободно выходить из них.

2.62. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляет школьный педагог-психолог. Социально-педагогическое сопровождение – социальный педагог.

2.63. В целях обеспечения безопасности по заявлениям родителей (законных представителей) учащихся учреждение может заключать договоры с организациями, занимающимися охранной деятельностью и имеющими соответствующие лицензии.

Родитель обязан при входе в учреждение предъявить охраннику удостоверение личности.

2.64. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников устанавливается законодательством Российской Федерации.

2.65. Объем учебной нагрузки педагогическим работникам устанавливается приказом директора учреждения в соответствии с учебными программами исходя из количества часов по учебному плану, обеспеченности кадрами и других условий работы в учреждении. Учебная нагрузка устанавливается в астрономических часах.

2.66. Для педагогических работников учреждения норма часов преподавательской работы включает проводимые ими уроки (занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между ними, а также время дежурства, внеурочных мероприятий, предусмотренных планом учреждения.

2.67. Учителям, у которых по независящим от них причинам в течение учебного года учебная нагрузка уменьшается по сравнению с установленной нагрузкой, до конца учебного года выплачивается:

- заработная плата за фактическое число часов, если оставшаяся нагрузка выше установленной нормы за ставку;
- заработная плата в размере ставки, если оставшаяся нагрузка ниже установленной нормы за ставку и если их невозможно догрузить другой педагогической работой;
- заработная плата, установленная до снижения учебной нагрузки, если она была установлена ниже нормы за ставку и если работников невозможно догрузить другой педагогической работой.

2.68. Педагогические работники должны быть поставлены в известность об уменьшении учебной нагрузки в течение года и о догрузке их другой педагогической работой не позднее, чем за 2 (два) месяца.

2.69. Учебная нагрузка, объем которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы, устанавливается только с письменного согласия работника.

2.70. Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки (работы) не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества часов (групп продленного дня).

2.71. В случае уменьшения количества классов-комплектов в новом учебном году сокращение численности педагогических работников и изменение учебной нагрузки другим педагогическим работникам учреждения проводятся в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде и об образовании. При этом директор учреждения обязан предупредить педагогических работников об изменении объема их учебной нагрузки на новый учебный год не позднее, чем за 2 (два) месяца.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (КАДРОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНИЧЕСКИЕ).

3.4.2. Комплексное оснащение образовательного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Готовность образовательного учреждения к текущему учебному году	Да Акт проверки готовности МБОУ Вахромеевская СОШ к 2020-2021 учебному году от 22 июля 2020г
Матери - ведения официального сайта учреждения	Да

ально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:		http://t779401.sch.obrazovanie33.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	Да режим работы библиотеки: 8-00ч – 15-00ч
	- доступа к информационным ресурсам Интернета	Да способ выхода в Интернет (провайдер доступа к Интернет Домолинк; входящая скорость: 442.07Кбит/с; исходящая скорость: 408,63Кбит/с)
	- доступа к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да (приложение № 1)
	- доступа к созданию и использованию информации;	Да читальный зал библиотеки-10мест, кабинет информатики-22места
	- получения информации различными способами	Да способы получения информации: на бумажных, электронных носителях, электронная почта, Интернет
	- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да	
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да кабинеты, имеющих учебно-лабораторное оборудование (кабинет физики, кабинет химии и биологии)

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Обеспечивает. Способы обеспечения по направлениям деятельности:
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	1) через интернет-ресурсы: Приложение №2 2) Через периодические издания : «Учительская газета», «Справочник руководителя образовательного учреждения» и пр.)

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Электронный журнал, электронный дневник: https://школа.образование33.рф
- мониторинг здоровья обучающихся;	Мониторинг здоровья (физического) (Ведется на протяжении нескольких лет). Приложение № 3
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	- создание текстовых, графических объектов, создание презентаций, - поиск информации в Интернете; - использование информационных ресурсов локальной сети).
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Школьный сайт: http://t77940l.sch.obrazovanie33.ru/ электронная почта: Waxrshkola@yandex.ru школьная газета «Вахромеевские ведомости»
а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	страница сайта «Новости», «Для родителей» для ознакомления с информацией о происходящих в школе событиях: http://t77940l.sch.obrazovanie33.ru/
б) педагогических работников,	Школьный сайт для размещения учебно-методической информации http://t77940l.sch.obrazovanie33.ru/
в) органов управления в сфере образования	электронная почта: Waxrshkola@yandex.ru
г) общественности	страница сайта «Новости», «Для родителей» для ознакомления с информацией о происходящих в школе событиях: http://t77940l.sch.obrazovanie33.ru/
д) учреждений дополнительного образования детей	страница сайта «Новости», «Для родителей» для ознакомления с информацией о происходящих в школе событиях: http://t77940l.sch.obrazovanie33.ru/
- доля педагогических, руководящих работников образовательного учреждения, имеющих достаточный уровень владения ИКТ-компетентностями в решении профессиональных задач;	доля работников, прошедших подготовку по освоению ИКТ: педагогических 89,3 %, руководящих 100 % .
- обеспечена поддержка применения ИКТ	Обеспечена

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	- доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом для обучающихся и педагогических работников	2 и 3 ступень - 45%
Наличие внутренней локальной сети	Имеется. количество компьютеров, подключенных в локальную сеть - 18 компьютеров	
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем	7 (30 компьютера на 231уч-ся)	

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Автоматизированная информационно-библиотечная система МАРК-SQL	20%
	- укомплектованность печатными и электронными ИОР по всем предметам учебного плана;	3701экз.	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	12843экз.	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Практически по всем предметам	75%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует	298 экз. для учащихся по ФГОС	100%

	ФГОС;		
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	243экз.	100%

Приложение №2 к пункту 3

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

2. Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru>

3. Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

<http://www.fsu.mto.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

5. Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

6. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.ege.edu.ru>

7. Региональный образовательный портал

<http://www.WikiVladimir.ru>

Образовательная пресса

1. Учительская газета

<http://www.ug.ru>

2. Газета «Первое сентября»

<http://www.ps.1september.ru>

3. Библиотека в школе

<http://www.lib.1september.ru>

Конкурсы, олимпиады

1. Олимпиады для школьников

<http://www.olimpiada.ru>

2. Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://www.unk.future4you.ru>

3. Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»

<http://www.rm.kirov.ru>

Инструментальные программные средства

1. Системы дистанционного обучения

<http://eor.it.ru/eor>

2. Конструктор школьных сайтов

<http://www.edusite.ru>

3. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений

<http://www.chronobus.ru>

Ресурсы по предметам образовательной программы

1. Физика вокруг нас

<http://www.physics03.narod.ru>

2. Физика в анимациях

<http://www.physics.nad.ru>

3. Физика для учителей

<http://www.fisika.home.nov.ru>

4. Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики

<http://www.fizika.ru>

5. Химия для школьников

<http://www.chemistry.r2.ru>

6. Школьная химия

<http://www.schoolchemistry.by.ru>

7. Коллекция «Естественно-научные эксперименты»: химия

<http://www.experiment.ru>

8. Информатика в школе

<http://www.klaksa.net.ru>

9. Методическая копилка для учителя информатики

<http://www.dooi2004.narod.ru/kopilka.htm>

10. Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт

К.Ю.Полякова

<http://www.kpolyakov.newmail.ru>

11. Програмируем на Лого

<http://www.school.ort.spb.ru/library/logo>

12. Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников

<http://www.phis.org.ru/informatika/>

13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал

<http://www.ict.edu.ru>

14. Вокруг света

<http://www.ict.edu.ru>

15. Виртуальная Европа

<http://www.euvropa.km.ru>

16. Природные катастрофы

<http://www.katastroffi.narod.ru>

17. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://www.geo.1september.ru>

18. Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы)

<http://www.math-on-line.com>

19. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.uztest.ru>

20. Дидактические материалы по информатике и математике

<http://www.comp-science.narod.ru>

21. Международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://www.kenguru.sp.ru>

22. Exponenta.ru: образовательный математический портал

<http://www.exponenta.ru>

23. Открытый класс

<http://www.openclass.ru>

24. Единая коллекция ЦОР немецкий язык

<http://www.imc/rks-74.ru>

25. Немецкий язык. Грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru/index.php>

26. Коллекция мультимедиа материалов «Мой университет»

<http://www.moi-mummi.ru/load>

27. Немецкий язык онлайн
<http://www.deutsch-uni.com>
28. Компьютерные технологии
<http://www.nachalka.com>
29. Готовые сценарии
<http://www.millionpodarkov.ru>
30. Экологическое образование детей и изучение природы России
<http://www.ecosystema.ru>
31. Коллекция «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
<http://www.historydoc.edu.ru>
32. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России
<http://www.ict.lants.tellur.ru/history>
33. ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
<http://www.hrono.ru>
34. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
<http://www.litera.edu.ru>
35. Коллекция «Мировая художественная культура» Российского образовательного портала
<http://www.artclassic.edu.ru>
36. Коллекция «Русский язык» Российского общеобразовательного портала
<http://www.language.edu.ru>
37. Имена.org – популярно об именах и фамилиях
<http://www.imena.org>
38. Свиток – История письменности на Руси
<http://www.ivki.ru/svitok>
39. Тесты по русскому языку
<http://www.likbez.spb.ru>
40. Газета «Школьный психолог»
<http://www.psy.1september.ru>
- <http://www.uztest.ru>
<http://www.uztest.ru>
<http://www.uztest.ru>

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2021 – 2022 учебный год

Учебный план МБОУ Вахромеевская СОШ в полной мере обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, отражает процессы модернизации современного образования. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения.

При формировании учебного плана для 1-11 классов использованы информационные письма, направленные в предыдущие периоды, в части, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации в области образования:

- от 06.07.2012 № ДО-3606-02-07 «О формировании в 2012-2013 учебном году учебных планов образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- от 29.05.2014 № ДО-3498-02-07 «О формировании учебных планов в 2014-2015 учебном году»;
- от 28.04.2015 № ДО-2853-02-17 «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов»;
- от 07.06.2016 № ДО-3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования»;
- от 04.07.2017 № ДО-4459-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2017/2018 учебном году»;
- от 14.06.2018 № ДО-3950-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2018/2019 учебном году»;
- от 19.06.2019 № ДО-4791-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2019-2020 учебном году» и «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов»

ЦЕЛЬ: повышение качества общего образования, информатизация учебного процесса, воспитание гражданина и патриота, грамотного специалиста, личность, ориентированную на общечеловеческие ценности, способную к самореализации.

Для 1 - 4 классов ФГОС II поколения в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования 2009 года

В 1-4 классах МБОУ Вахромеевская СОШ осуществляет учебный процесс в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования 2009 года, используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Нормативно - правовые документы реализации ФГОС НОО:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 («О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими государственную деятельность»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12. 2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими государственную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД 520/19 «Об оснащении спортивных залов и

сооружений общеобразовательных учреждений».

Региональный уровень:

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».
- Постановление Губернатора области от 30.10.2013 № 1215 «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 09.03.2010 № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 02.06.2019 № ДО-10185-06-07 «Об изучении государственных языков республик РФ и иностранных языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Методические рекомендации по изучению родного языка и родной литературы в образовательных организациях Владимирской области 2020 год

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план МБОУ Вахромеевская СОШ обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебным планом школы определён **максимальный объем учебной нагрузки при пятидневной неделе** для учащихся 1-4 классов (в соответствии с СП 2.4.3648-20)

Обязательная часть учебного плана (21 час – 1 класс, 23 часа – 2-4 классы) определяет состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии уроки по 35 минут, во втором полугодии по 40 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

Обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Количество часов в неделю			
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5

на родном языке	(русский)				
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Немецкий язык/английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-и дневной учебной неделе)		-	-	-	-
Максимальный объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе СП 2.4.3648-20		21	23	23	23
Максимальный объем домашнего задания (часов) СП 2.4.3648-20		0	1,5	1,5	2

Русский язык и литературное чтение. Предметная область включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение».

В I классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение «Русского языка» и «Литературного чтения».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык (русский)

В I классе изучается во втором полугодии в объеме 17 часов, во 2,3,4 классах как самостоятельный предмет 17 часов в год и направлен на: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

В 1-4 классах изучается во втором полугодии в объеме 16 часов и направлено на: мотивирование и формирование интереса к детским книгам; расширение читательского кругозора обучающихся, формирование привычки и способности к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; данный курс может и должен подготовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Иностранный язык. Предметная область реализуется предметом «Иностранный язык».

Изучение «Иностранного языка» в целом и английского языка в частности призвано формировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон:

аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом «Математика». Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.)

Естествознание и обществознание. Окружающий мир. Предметная область реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности 1-4 классов.

Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, полезной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Основы религиозных культур и светской этики.

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Курс ведет учитель начальных классов. Согласно нормам статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письмами из заявления родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

На учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р).

Искусство. Предметная область включает два предмета: «Изобразительное искусство» и «Музыка» (2 часа в неделю). Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности.

Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Технология. Предметная область представлена учебным предметом «Технология».

Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом «Физическая культура».

Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по иностранному (английскому, немецкому) языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса не менее 20 учащихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио). Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть и год - во 2 - 4 классах. Промежуточная аттестация проводится по русскому языку, математике, окружающему миру

класс	предмет	Форма проведения
2	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
3	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
4	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа

В соответствии с требованиями Стандарта **неотъемлемой составляющей** образовательного процесса, является **внеурочная деятельность**. Основное и дополнительное образование интегрируются с основными направлениями школы: гражданско – правовым и военно-патриотическим.

Содержание занятий внеурочной деятельности организовано по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей(законных представителей).

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, с письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05. 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» школа использует **Оптимизационную модель организации внеурочной деятельности**

Духовно-нравственное развитие учащихся обеспечивают программы «Мы – твои друзья», на занятиях которой ученики приобщаются к базовым общечеловеческим ценностям: любовь к Родине, семье; доброта, милосердие, чуткость и др.

Социальная деятельность организована через программу «Умелые ручки», «Тропинка к собственному «Я»

Программа реализует основные цели школы, предпрофильное обучение и профессиональную подготовку.

Общекультурное направление реализуется через программы «В мире театра», «Школа развития речи» и формирует представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через занятия по программам проектной деятельности, «В мире информации», «Занимательная математика», «Школа развития речи» и способствуют развитию таких качеств, как самостоятельность, творческое мышление, познавательная активность.

Спортивно-оздоровительное направление способствует формированию здорового образа жизни и удовлетворяет биологическую потребность младших школьников в движении. Данное направление реализуется через программы «Подвижные игры». Для занятий физкультурой и спортом в школе созданы все необходимые условия.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учётом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий родителей,

возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Приложение №1
к учебному плану 1-4 классов
2021-2022 уч. год

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учётом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

1 класс

Направления	Проектная деятельность	Подвижные игры	Занимательная математика	Умелые ручки	Тропинка к собственному Я
Духовно-нравственное					+
Социальное	+			+	
Общеинтеллектуальное			+		
Общекультурное					
Физкультурно-спортивно-оздоровительное		+			
Итого: 5	1	1	1	1	1

2 класс

Направления	Проектная деятельность	Подвижные игры	Мы – твои друзья	Занимательная математика	Умелые ручки
Духовно-нравственное			+		
Социальное	+				
Общеинтеллектуальное				+	
Общекультурное					+
Физкультурно-спортивно-оздоровительное		+			
Итого: 5	1	1	1	1	1

3 класс

Направления	Проектная деятельность	Подвижные игры	В мире информации	Школа развития речи	Тропинками творчества
Духовно-нравственное					+
Социальное	+				
Общеинтеллектуальное			+		
Общекультурное				+	
Физкультурно-спортивно-оздоровительное		+			
Итого: 5	1	1	1	1	1

4 класс

Направления	Проектная деятельность	Подвижные игры	Умелые ручки	Школа развития	Тропинка к собственному Я
-------------	------------------------	----------------	--------------	----------------	---------------------------

	ность			речи	
Духовно-нравственное					+
Социальное	+		+		
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное				+	
Физкультурно-спортивно-оздоровительное		+			
Итого: 5	1	1	1	1	1

Программное обеспечение внеурочной деятельности

Название	Класс	Программа	Кто проводит
1. Проектная деятельность	1-4	Программа по внеурочной проектной деятельности учащихся 1-4 классов, составлена на основе используемой литературы: - Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю. «Метод проектов в начальной школе», изд-во «Учитель» - М.К.Господникова, Н.Б.Полянина «Проектная деятельность в начальной школе», изд-во «Учитель» - Н.Л.Куракина, И.С. Сидорук «Психологические аспекты проектной деятельности», изд-во «Учитель»	Захарова Г.Г. Крылова Е.А. Рогова Л.В. Кузнецова У.А.
2. Занимательная математика	1, 2	Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, - 192с.).	Захарова Г.Г. Кузнецова У.А.
3. Тропинками творчества	3	Автор-составитель Перевозчикова Е.А., Владимир	Яковлева Н.А.
4. Подвижные игры	1-4	Автор-составитель Павлова А.С. Оренбургская область	Захарова Г.Г. Крылова Е.А. Рогова Л.В. Кузнецова У.А.
5. Школа развития речи	3,4	Рабочая программа курса "Школа развития речи" для учащихся 1-4 классов общеобразовательного учреждения на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ООП и примерной программы курса "Речь". Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова	Крылова Е.А. Рогова Л.В.
6. Умелые ручки	1,4	Разработчики программы: Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умелые руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература»	Захарова Г.Г. Рогова Л.В.
7. Тропинка к собственному Я	2,4	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.В. Хухлаевой	Евстифеева И.А.

		«Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис	
8. В мире театра	1	Автор-составитель: Голубина Н. В, учителя начальных классов МБОУ «Нижекулойская средняя школа» Верховажского района Вологодской области.	Захарова Г.Г.
9. Мы – твои друзья	2	Разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.	Кузнецова У.А.
10. В мире информации	3	Авторы-составители: Пономарёва Л.А., Галанжина Е.С. Программа внеурочной деятельности, М.Планета (учение с увлечением)	Крылова Е.А.

5 – 9 классы ФГОС ООО

В соответствии с п.7 ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» школа несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качеством образования своих выпускников.

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на ступенях обучения.

ЦЕЛЬ: повышение качества общего образования в соответствии с положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и основными направлениями развития общего образования и перехода на новые образовательные стандарты (информатизация учебного процесса, формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех учебных областях, совершенствование профильного обучения с целью формирования личности, готовой к самоопределению).

Учебный план МБОУ Вахромеевская СОШ в полной мере обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, отражает процессы модернизации современного образования. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения.

При формировании учебного плана для 5-9 классов использованы информационные письма, направленные в предыдущие периоды, в части, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации в области образования:

- от 06.07.2012 № ДО-3606-02-07 «О формировании в 2012-2013 учебном году учебных планов образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- от 29.05.2014 № ДО-3498-02-07 «О формировании учебных планов в 2014-2015 учебном году»;
- от 28.04.2015 № ДО-2853-02-17 «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов»;
- от 07.06.2016 № ДО-3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования»;
- от 04.07.2017 № ДО-4459-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2017/2018 учебном году»;
- от 14.06.2018 № ДО-3950-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2018/2019 учебном году»;
- от 19.06.2019 № ДО-4791-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2019-2020 учебном году» и «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов»

Нормативная правовая база, обеспечивающая введение Федеральных государственных образовательных стандартов (стандарт 2009 г. ФГОС ООО)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими государственную деятельность»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12. 2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими государственную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»
- «О примерной основной образовательной программе ООО». Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015 № 1577) (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogoobshhego-obrazovaniya-3/>).
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 02.06.2019 № ДО-10185-06-07 «Об изучении государственных языков республик РФ и иностранных языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Методические рекомендации по изучению родного языка и родной литературы в образовательных организациях Владимирской области 2020 год

Учебный план МБОУ Вахромеевская СОШ составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся **при пятидневной неделе для 5-9 классов -ФГОС** (режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно). Учебный год начинается 01.09.2021. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Учебный план является частью образовательной программы школы

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

МБОУ Вахромеевская СОШ осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывает указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература** (родной язык(русский) и родная русская литература).С целью реализации прав обучающихся на изучение русского языка и литературы , родного языка (русского) и русской литературы (и/или из числа языков народов РФ) на основании Приказов Минобрнауки России от 31 декабря 2015 №№ 1576, 1577, 1578 и учитывая, что Владимирская область является государственно-территориальной единицей Российской Федерации, родным языком народов которой является русский язык, кадровые ресурсы, а также образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей) об изучении родного языка – русского, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования и предметная область «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования не дублируют содержание составляющих учебных предметов, направлены на изучение различного содержания и изучаются как интегрировано , так и отдельно в учебных предметах: «Русский язык», «Литературное чтение», «Литература», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература». Таким образом, соблюдается право граждан на добровольное изучение родного языка (русского)и/или языка из числа языков народов России и литературы .
- **иностраный язык** (английский, немецкий язык)
- общественно-научные предметы** (история – история России, всеобщая история; обществознание; география);
- математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;**
- естественнонаучные предметы** (физика, биология, химия);
- искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- технология** (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, **через включение занятий по предметной области ОДНКНР урочную и во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания обучающихся.**

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. **Нормативный срок** освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение самостоятельно.

При проведении занятий по иностранному языку в школах, (5—9 кл.), технологии (5—8 кл), информатике (7-9 классы) осуществляется деление классов на две группы: в сельских учебных заведениях при наполняемости 20 и более человек.

Учебный план

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса*

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3

	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература(русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Немецкий язык/ английский язык	3	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Обязательная минимальная нагрузка	Итого:	29	30	31	32	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>						
Биология				1		
Черчение					1	
История России. Всеобщая история						1
Максимальный объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе (СП 2.4.3648-20)		29	30	32	33	33
Максимальный объем домашнего задания задания (часов) СанПиН 2.4.2.2821-10		2	2,5	2,5	2,5	3,5

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех, имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации) и дополнительные возможности достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов (факультативов и элективных курсов), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— организацию учебной деятельности за рамками уроков в формате индивидуальных и групповых занятий, мастерских, практикумов, межпредметных модулей через организацию занятий посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, проекты, в т.ч. межпредметные, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования (школьные научные общества), социальные проекты и практики и т. д.

Реализация часов учебного плана, формируемая участниками образовательного

- Биология – 1 час (7 класс) – для выполнения программных требований

Предметная область «Русский язык и литература» в 5-х – 9 – х классах, реализующих ФГОС ООО

Предметная область включает два учебных предмета: «Русский язык» и «Литература».

Основная цель обучения русскому языку в современной школе — формирование языковой личности, то есть личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной наречевые поступки.

Цели обучения русскому языку определяются с учетом социального заказа, уровня развития методики преподавания русского языка и смежных с нею наук.

Конкретизация целей обучения русскому языку представлена в Концепции филологического образования в школе:

□ включение учащегося как языковой личности в культурно - языковое поле нации, общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России, осознание учащимся тесной связи между языковым развитием и интеллектуальным, социальным ростом, а также духовно - нравственным и эмоциональным совершенствованием;

□ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие грамматического строя речи учащихся, развитие у учащихся всех типов речевой деятельности, умений владеть русским литературным языком как средством общения во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с коммуникативной целью и ситуацией общения, с нормами устной и письменной речи, нормами русского речевого этикета;

□ освоение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования языка в речи, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных видов.

С 2018 года в 9-ом классе в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников введено итоговое собеседование по русскому языку. Устное собеседование носит метапредметный характер, поэтому подготовка к нему не имеет узкой предметной направленности. В 9-ом классе независимо от темы урока необходимо выполнять задания по разделам «Выразительное чтение», «Монологическая речь», «Диалогическая речь».

Родной язык и литература на родном языке.

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Родной язык» и «Литература на родном языке» проводится в рамках отдельных учебных предметов «Родной язык», «Литература на родном языке» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

5 класс (Родной язык(русский) –17 час/год, родная (русская) литература 17 час/год);

6 класс (Родной язык(русский) –17 час/год, родная (русская) литература 17 час/год);

7 класс (Родной язык(русский) –17 час/год, родная (русская) литература 17 час/год);

8 класс (Родной язык(русский) –17 час/год, родная (русская) литература 17 час/год);

9 класс (Родной язык(русский) –17 час/год, родная (русская) литература 17 час/год)

Предметная область «Иностранные языки»

ФГОС ООО выделяет предметную область «Иностранные языки», в которую включены предметы: иностранный язык.

Согласно ФГОС ООО на первый план в языковом образовании выходят следующие задачи:

- усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- совершенствование моделей и разработка учебно-методического обеспечения разных моделей обучения второму иностранному языку;
- совершенствование технологий обучения, контроля и оценивания на всех этапах образования в общеобразовательном учреждении;
- подготовку учащихся к итоговой аттестации по английскому языку;
- расширение опыта инновационной деятельности в практике образовательных учреждений;
- развитие профессиональной компетентности учителей иностранного языка.

Результатом изучения иностранного языка в основной школе является достижение общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А 2 в терминах Совета Европы).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно – научные предметы»

ФГОС ООО выделяет предметную область «Общественно-научные предметы», в которую включены предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география.

В 5-ом классе пропедевтический модуль по истории, как самостоятельный, не изучается.

Отдельные его темы включены в содержание курса «История Древнего мира». В связи с переходом на линейную структуру преподавания истории меняются хронологические рамки изучения курса отечественной истории, в том числе и в 8 классе: История России XVIIIв. (от начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801 г.) - 40 часов . Курс всеобщей истории хронологически должен совпадать с курсом истории России. Рекомендуется в 8 классе по всеобщей истории изучать следующие темы: Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция (28 часов).

Изучение курса Всеобщей истории осуществляется в хронологической последовательности:

В 9 –ом классе обязательный учебный предмет «История» рекомендуется изучать на уровне основного общего образования по 2 часа в неделю. За счёт школьного компонента для выполнения программы в 9 классе добавляется 1 час.

Курс «Обществознание» изучается с 6-ого класса. Изучение обществознания в основной школе опирается на курс начальной школы «окружающий мир». Курс «Обществознание» для 6- 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8- 9 классов и далее для 10 – 11 классов.

Общая логика распределения учебного материала – линейно – концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический.

В 2016 году Министерство образования и науки РФ и Центробанк согласовали введение уроков по основам финансовой грамотности в состав курса по обществознанию в 9 классе. Учитывая то, что структура курса пока не изменена, этот модуль должен изучаться в 8 классе в рамках курса «Обществознание». Методические материалы по преподаванию модуля размещены на сайте Вики Владимир в сообществе учителей истории и обществознания <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/>, а также на сайте <https://fincult.info/prepodavanie/base/konkursi/6604/>, где представлены итоги конкурса элективных курсов по основам финансовой грамотности, который проводила АПКИППРО г. Москва

Учителями внесены коррективы в календарно – тематическое планирование в 8-9 классе по обществознанию с учетом вышеназванных рекомендаций. Курс по основам финансовой грамотности в 9 классе изучается в рамках дополнительного образования.

На изучение **географии** в основной школе отводится по 2 учебных часа в неделю в 7-9 классах.

В 9-м классе продолжается изучение курса «География России».

Он изучается в 8 - 9-х классах как единый страноведческий курс и содержит большие возможности для реализации целей, сформулированных в фундаментальном ядре содержания общего образования:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.
- Курс «География России» позволяет реализовать деятельностный подход и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, так как у обучающихся уже сформировались базовые географические знания, умения и абстрактное мышление.
- Содержание курса носит дискуссионный и проблемный характер, что позволяет осуществлять проблемный подход при организации образовательного процесса.

В 8-9 классах интегрировано вводится курс «География Владимирской области».

Планирование практической части курса должно осуществляться с учетом Примерных тем практических работ, представленных в Примерной основной образовательной программе.

- Отличительной особенностью ФГОС ООО является установление новых требований к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса географии.

Учитывая изменения в организационной структуре курса «География» по ФГОС ООО (преподавание курса с 5-ого класса, переход на одночасовой режим изучения курса и особенности начального курса как объективно содержательно трудного и основополагающего), встает задача эффективной организации учебной деятельности учащихся по изучению начального курса «География».

На этапе основного общего образования для образовательных учреждений отводится на изучение географии в 5,6 классе по 34 часов, из расчета - 1 учебный час в неделю.

Предметная область «Математика и информатика»

Одним из условий успешного изучения **математике** является правильный выбор учебника. Это особенно актуально в условиях вариативного образования и в период перехода на ФГОС второго поколения.

Содержание математического образования в 5 –ом, 6, 7 классах включает в себя следующие разделы: арифметика, вероятность и статистика, элементы алгебры и геометрии.

Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: логика и множества, математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

С 7 класса параллельно изучаются алгебра и геометрия. Предмет алгебра включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5 – 6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно – статистической линии. В рамках учебного предмета геометрия традиционно изучается евклидова геометрия, геометрические преобразования.

Информатика

При введении ФГОС ООО предмет «Информатика» является обязательным для изучения в 7-9 классах в объеме 102 часа (7-9 классы: 1 час в неделю) информатики, является развитие алгоритмического мышления, а сензитивным периодом для формирования мышления (по Л.С. Выготскому) является период с 7 до 13 лет, поэтому позднее начало изучения информатики может не обеспечить должного уровня развития учащихся.

Одной из наиболее сложных тем при обучении информатике является программирование. Это подтверждается результатами ОГЭ по информатике, а также результатами олимпиад по информатике различного уровня.

Общеобразовательный курс информатики – один из основных предметов, способный дать обучающимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе, обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики и информационных технологий, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития.

Информатика имеет большое и всё возрастающее количество междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Кроме того, информатика имеет огромную практическую значимость и часто бывает необходима для решения практических задач как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика»

Особенностью обучения информатике в соответствии с ФГОС основного общего образования является перераспределение объема учебных занятий по предмету в разных классах обучения. При введении ФГОС основного общего образования предмет «Информатика» является обязательным для изучения в 7 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

В учебниках, ориентированных на ФГОС, изучение раздела программирования распределено между 8 – 9 классами. В рабочих программах может быть перераспределено количество часов, отводимых на изучение различных тем, таким образом, чтобы выделить большее количество аудиторных занятий темам, сложным для усвоения школьниками. Также при изучении информатике в 9 –ом классе следует выделить занятия для актуализации знаний, полученных в 8 –ом классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Согласно ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной.

Изучение данной предметной области обеспечивает, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область реализуется через урочную деятельность и включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других областей, а также в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

ФГОС ООО выделяет предметную область «Естественнонаучные предметы», в которую включены предметы: *физика, биология, химия.*

На изучение биологии в 5, 6, 7 классах выделено по 1 часу из федерального компонента (в 7 классе ещё один час добавлен из школьного компонента), в том числе для организации изучения содержания образования краеведческой направленности (интегративный модель). Методические рекомендации по преподаванию интегративного модуля разработаны Владимирским институтом развития образования и опубликованы в научно –методическом журнале «Наша новая школа» в 5 и 6 номере за 2015 год и в 3 номере за 2016 год. В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования в 8 классе изучается **биология** человека (2 часа в неделю).

В результате изучения этого курса обучающийся научится:

применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности, функционировании организма;

понимать практическое значение биологических знаний как научной основы медицины и здравоохранения, биотехнологии;

раскрывать сущность представлений о человеке как биосоциальном существе;

осознавать идеи оптимизации отношений человека и природы;

формулировать свое представление о человеке как виде, живом организме, личности, условиях его существования, выживания и развития, здоровом образе жизни; понимать практическое значение биологических знаний о человеке для решения проблем здравоохранения, экологии человека и охраны природы.

Новизна стандартов по биологии состоит в том, что в них:

-усилено внимание к изучению методов научного познания на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования путем включения в стандарты содержательного блока «Биология как наука. Методы биологии»;

-включены сведения о современной естественнонаучной картине мира и роли биологических теорий в ее формировании;

-отбор содержания осуществлен исходя из современных представлений биологической науки о живой природе (жизни) и ее важнейших атрибутах – уровневой (системной) организации, эволюции, адаптации (взаимосвязи живых систем со средой);

-усилена прикладная, практическая направленность содержания курса биологии;

-расширено содержание раздела «Человек и его здоровье» за счет включения в него сведений о социальной сущности человека, его психологии и поведении, здоровом образе жизни и правилах поведения в окружающей среде.

В 9-ом классе изучается общая биология, «Общие биологические закономерности» (2 часа в неделю).

На изучение базового курса химии в 8-х, 9-х классах отводится 2 часа в неделю (68 часов год).

Реализации целей химического образования в основной школе способствует пропедевтическая подготовка учащихся, которая обеспечивает непрерывность и преемственность школьного химического образования.

На изучение базового курса физики 7, 8 классах отводится 2 часа в неделю, 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях. Физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Предметная область «Искусство»

ФГОС ООО выделяет предметную область «Искусство», в которую включены

предметы: изобразительное искусство, музыка

С точки зрения реализации целостной системы художественно-эстетического образования в условиях введения новых стандартов целесообразно использовать следующую систему преподавания искусства:

Основная школа. Инвариантная часть

- Изобразительное искусство – 1 час в неделю с 5 по 7 класс, 0,5 – 8 класс
- Музыка – 1 час в неделю с 5 по 7 класс, 0,5 – 8 класс

Предметная область «Технология»

На ступени основного общего образования на изучение технологии в 5, 6, 7 классах выделено по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю.

Обучение технологии в 5, 6 классах (с 2020-2021 учебного года) осуществляется по единой универсальной программе согласно изменениям в планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология», внесённые 4 февраля 2020 года в ПООП ООО. Для освоения обучающимися отдельных тем программы возможно их реализация представителям других образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия, в частности образовательным организациям с высокооснащенными учебными местами («Кванториумы»).

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Физическая культура – обязательный учебный курс в общеобразовательных организациях и является основой физического воспитания школьников. Предмет образования в области физической культуры – это двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня, физкультурно-массовыми спортивными мероприятиями – достигается формирование физической культуры личности в единстве многообразия физических, психических и нравственных качеств.

Физическая культура и здоровый образ жизни подрастающего поколения является залогом здоровья нации, улучшения генофонда страны и основой её национальной безопасности.

Согласно учебному плану на обязательное изучение программы по физической культуре отводится 510 ч, из расчета 3 ч в неделю с 5 по 9 класс по 102 часа в каждом классе.

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года № 889, где указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие систем физического воспитания».

Учебный план основного общего образования для обязательного изучения включает курс **ОБЖ** в 8, 9 классах - по 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Главная задача общеобразовательной школы является передача учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности. Такое обучение осуществляется в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Одной из главных задач курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является воспитание «личности безопасного типа», хорошо знакомой с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций, с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их важность и стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Изучение курса позволяет учащимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей.

По учебному плану изучение учебного предмета ОБЖ начинается в начальной школе в рамках предмета «Окружающий мир» и продолжается на ступени основного общего образования, завершается на уровне старшей ступени общего образования.

Формы промежуточной аттестации обучающихся (см. п. 1 ст. 58 273-ФЗ)

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за I – IV четверти и год. Промежуточная аттестация проводится по 3 предметам обязательной части учебного плана

класс	предмет	Формы
5	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
6	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Физкультура	Сдача нормативов
7	Физика	Тестовая работа
	Русский язык	Тестовая работа
	Физкультура	Сдача нормативов

8	Русский язык	Контрольная работа
	Физкультура	Сдача нормативов
	Иностранный язык	Тестовая работа
10	Математика	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, «летних и зимних школ».

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

5	6	7	8	9
2 часа				

В ОУ избрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения)

5-а класс

Направления	Занимательная биология	ОДНКНР
Духовно-нравственное		
Социальное		
Общеинтеллектуальное	+	
Общекультурное		+
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		
Итого в 5-а (2 часа)		

Программное обеспечение внеурочной деятельности

Название	Класс	Программа	Кто проводит
Занимательная биология	5	Программа составлена на основе авторской программы Мизериной И.В. «Занимательная биология»	Мочкина А.С.
ОДНКНР	5	Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // http://vwww.consultant.ru/ ; http://www.garant.ru/ .	Москалёва Н.Ю.

5-б класс

Направления	Занимательная биология	ОДНКНР
Духовно-нравственное		
Социальное		
Общеинтеллектуальное	+	
Общекультурное		+
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		
Итого в 5-б (2 часа)		

Программное обеспечение внеурочной деятельности

Название	Класс	Программа	Кто проводит
Занимательная биология	5	Программа составлена на основе авторской программы Мизериной И.В. «Занимательная биология»	Мочкина А.С.
ОДНКНР	5	Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // http://vwww.consultant.ru/ ; http://www.garant.ru/ .	Вавилова А.В.

6 класс

Направления	Исток России: история и культура родного края	Познай себя
Духовно-нравственное	+	
Социальное		+
Общеинтеллектуальное		
Общекультурное		
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		
Итого в 6 классе (2 часа)		

Программное обеспечение внеурочной деятельности

Название	Класс	Программа	Кто проводит
«Познай себя»	6	Рабочая программа по курсу «Познай себя» разработана с учетом авторской программы Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности» и авторской программы формирования психологического здоровья младших подростков «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В.Хухлаевой	Евстифеева И.А.
"Исток России: история и культура родного края»	6	Рабочая программа по курсу «История и культура родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.	Вавилова А.В.

7 класс

Направления	Исток России: история и культура родного края	Безопасность на дорогах

Духовно-нравственное	+	
Социальное		
Общеинтеллектуальное		
Общекультурное		
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		+
Итого в 7 классе (2 часа)		

Программное обеспечение внеурочной деятельности

Название	Класс	Программа	Кто проводит
Безопасность на дорогах	7	Автор составитель: Юнкеров В.В. – преподаватель-организатор ОБЖ МОУ СОШ № 83 г. Саратова	Хлопкова Е.Ю.
"Исток России: история и культура родного края"	7	Рабочая программа по курсу «История и культура родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.	Вавилова А.В.

8-а класс

Направления	Познай себя	Чудо-шашки
Духовно-нравственное		
Социальное	+	
Общеинтеллектуальное		+
Общекультурное		
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		
Итого в 8-а классе (2 часа)		

Программное обеспечение внеурочной деятельности

Название	Класс	Программа	Кто проводит
«Познай себя»	8-а	Рабочая программа по курсу «Познай себя» разработана с учетом авторской программы Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности» и авторской программы формирования психологического здоровья младших подростков «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В.Хухлаевой	Меньщикова Е.Н.
Чудо-шашки	8-а	Программа внеурочной деятельности по курсу «Чудо-шашки» разработана на основе авторской программы Е.М.Орлова, учителя МАОУ СОШ №9 Курганского района Краснодарского края	Балашов П.Г.

8-б класс

Направления	Чудо-шашки	Основы семейной жизни
Духовно-нравственное		

Социальное		
Общеинтеллектуальное	+	
Общекультурное		+
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		
Итого в 8-б классе (2 часа)	1	1

Программное обеспечение внеурочной деятельности

Название	Класс	Программа	Кто проводит
Основы семейной жизни	8-б	Рабочая программа составлена на основе программы регионального курса «Основы семейной жизни» Авторы –составители: Л.В. Панфилова, канд. биол. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии здоровья; Т.О. Шумилина, канд. пед. наук, зав. кафедрой теории методики воспитания ВИРО	Щелкунова С.Б.
Чудо-шашки	8-б	Программа внеурочной деятельности по курсу «Чудо-шашки» разработана на основе авторской программы Е.М.Орлова, учителя МАОУ СОШ №9 Курганского района Краснодарского края	Балашов П.Г.

9 класс

Направления	Азбука общения	Основы чертёжной грамотности
Духовно-нравственное	+	
Социальное		
Общеинтеллектуальное		+
Общекультурное		
Физкультурно-спортивное и оздоровительное		
Итого в 9 классе (2 часа)		

Программное обеспечение внеурочной деятельности

Название	Класс	Программа	Кто проводит
Азбука общения	9	Программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности авторским коллективом под руководством Хухлаевой О.В.	Яковлева Н.А.
Основы чертёжной грамотности	9	Программа разработана на основе авторской программы Багатыревой И.В., учителя ИЗО И черчения ГБОУ школы № 331 г.Санкт-Петербурга	Яковлева Н.А.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха школьников, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм (СП 2.4.3648-20)

Учебный план имеет необходимое:

программное обеспечение и оснащение учебной литературой. *Предметные области учебного плана обеспечиваются учебниками:*

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими государственную деятельность»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12. 2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

осуществляющими государственную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»

(Приложение 2)

материально – техническое оснащение,
 кадровое обеспечение (Приложение 3). В школе созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров по новым учебным программам, учебникам, технологиям

Введение данного учебного плана соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и **предполагает:**

- обеспечение исполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- удовлетворение образовательного запроса учащихся, их родителей и социального заказа;
- повышение качества образования учащихся;
- создание учащимся условий для самоопределения, развития и удовлетворения потребностей в различных профильных образовательных траекториях;
- формирование разносторонней социально активной личности.

Учебный план 10 - 11-х классов является основным государственным нормативным документом, выступающим как элемент федеральных государственных образовательных стандартов. Учебный план МБОУ Вахромеевская СОШ разработан в преемственности с планом 2020 - 2021 года и на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, обеспечивающих введение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 года № 32 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
 - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими государственную деятельность»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими государственную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»

- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от

30.06.2020 ДО-5582-02-07 «Об учебном плане среднего общего образования»;

- Методические рекомендации по изучению родного языка и родной литературы в образовательных организациях Владимирской области 2020 год

- уставом МБОУ Вахромеевская СОШ;

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Вахромеевская СОШ;

- локальные акты: «Положение о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Вахромеевская СОШ

Общие положения

Учебный план среднего общего образования МБОУ Вахромеевская СОШ является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план среднего общего образования МБОУ Вахромеевская СОШ разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования ООП СОО.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями и задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ Вахромеевская СОШ, сформулированными в Уставе МБОУ Вахромеевская СОШ, основной образовательной программе среднего общего образования образовательной организации.

Учебный год начинается 01.09.2021. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Уровень среднего общего образования МБОУ Вахромеевская СОШ работает в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Проведение промежуточной аттестации школьников.

(указать сроки и классы проведения промежуточной аттестации)

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия

Промежуточная аттестация по итогам 2 полугодия

Проведение государственной (итоговой) аттестации.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается:

- в 11 классах – Министерством просвещения РФ

- в 9 классах – Департаментом образования администрации Владимирской области.

МБОУ Вахромеевская СОШ реализует учебный план среднего образования: 10-11 классы универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей (один учебный план для всех обучающихся при малой наполняемости класса, с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

При разработке и утверждении учебного плана учтены требования *ст.28, ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ* о необходимости учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). *Формы учета мнения не регламентированы.*

Учебный план предполагает изучение всех предметов на базовом уровне.

Учебным планом МБОУ Вахромеевская СОШ предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), проводимой администрацией образовательного учреждения.

Формы организации образовательного процесса: урочная деятельность - 7 уроков, внеурочная деятельность через 45 минут после учебных занятий в соответствии с общим школьным расписанием.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с локальным актом МБОУ Вахромеевская СОШ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Вахромеевская СОШ.

Освоение обучающимися учебного плана завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык и литература»; «Математика». По математике обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на ступенях обучения.

ЦЕЛЬ: повышение качества общего образования в соответствии с положениями национальной образовательной инициативы и основными направлениями развития общего образования и перехода на новые образовательные стандарты (информатизация учебного процесса, формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех учебных областях с целью формирования личности, готовой к самоопределению).

Учебный план является частью образовательной программы школы

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

МБОУ Вахромеевская СОШ осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывает указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Общеобразовательная программа (ООП) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации., определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Сетки часов учебного плана универсального профиля

10-11 классы

Для 5-дневной учебной недели

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	138	2	70	2	68
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	35	0,5	18	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	207	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	345	5	175	5	170
Естественные науки	Биология	Б	69	1	35	1	34
	Химия	Б	138	2	70	2	68
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
	Обществознание	Б	138	2	70	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	207	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
	Астрономия	Б	35	1	35	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	География	ДП	102	1,5	51	1,5	51
	Экономика	ДП	35	0,5	18	0,5	17
	Право	ДП	35	0,5	18	0,5	17
	Информатика	ДП	103	1	35	2	68
	Физика	ДП	207	3	105	3	102
	Избранные вопросы математики	ЭК	69	1	35	1	34
	Индивидуальный проект	ДП	69	1	35	1	34
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе			2346	34	1190	34	1156

* рекомендуем использовать условные обозначения: базовый уровень – Б, углубленный уровень – У, дополнительный учебный предмет – ДП, элективный курс – ЭК, факультативный курс – ФК

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике осуществляется деление классов на две группы: в сельских учебных заведениях при наполняемости 20 и более человек.

Учебный план

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Вместе с тем в соответствии с абзацем 3 пункта 18.3.1 Стандарта, учитывая целесообразность продолжения изучения предмета «Родной язык», обязательность изучения которого на уровнях начального общего и основного общего образования предусмотрена требованиями, установленными частью 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязательным является предмет «Родной язык» из предметной области «Родной язык и родная литература».

Таким образом, обязательными для включения во все учебные планы являются 9 учебных предметов, что соответствует требованию Стандарта об обязательности включения в учебные планы не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Предметная область «Русский язык и литература»

Учебный предмет «Русский язык» - 2 часа в неделю

Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

• Учебный предмет «Литература» - 3 часа в неделю

Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Родной язык (0,5 часа в неделю)

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная русская литература». С целью реализации прав обучающихся на изучение русского языка и литературы, родного языка (русского) и русской литературы (и/или из числа языков народов РФ) на основании Приказов Минобрнауки России от 31 декабря 2015 №№ 1576, 1577, 1578 и учитывая, что Владимирская область является государственно-территориальной единицей Российской Федерации, родным языком народов которой является русский язык изучение предметов данной области осуществляется как интегрировано в программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» и как самостоятельный предмет «Родной язык (русский)» (по 0,5 ч/нед) в 10 и 11 классе, что даёт возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

Предметная область «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий язык) - 3 часа в неделю

Учебный предмет предусматривает учащимися достижения следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- совершенствование коммуникативных умений;
- систематизации лингвистических и социокультурных знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка.

Предметная область «Математика и информатика»

Учебный предмет «Математика» - (алгебра - 3 часа, геометрия - 2 часа).

Учебный предмет предусматривает учащимися достижения следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю в 10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе

Учебный предмет предусматривает учащимися достижения следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных дисциплин.
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Предметная область «Общественные науки»

Учебный предмет «История» - 2 часа в неделю

Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Учебный предмет «Обществознание» - 2 часа в неделю

Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Учебный предмет «Экономика» - 0,5 часа в неделю

Содержание среднего общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе международной сфере.

Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Учебный предмет «Право» - 0,5 часа в неделю

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Курс «Право» имеет следующие цели:

- изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;
- развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону;
- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;
- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки деяния.

• Учебный предмет «География» - 1,5 часа в неделю

Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Предметная область «Естественные науки»

• Учебный предмет «Биология» - 1 час в неделю в 10 классе.

Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); об истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Учебный предмет «Химия» - 2 часа в неделю

Учебный предмет предусматривает обучающимся достижения следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания.
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся старшей ступени в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

Учебный предмет «Физика» - 3 часа в неделю

Учебный предмет предусматривает учащимся достижения следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач; воспитание уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю

Целью изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачами изучения учебного предмета «Физическая культура» являются:

- развитие двигательной активности учащихся;
- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование системы знаний о физическом совершенствовании человека;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Всего в учебном предмете «Физическая культура» изучается три раздела: «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Физическое совершенствование». Основным содержательным элементом учебного предмета «Физическая культура» является раздел «Физическое совершенствование», на него отводится 90% всего учебного времени. Раздел «Физкультурно-оздоровительная деятельность» изучается на протяжении всего изучения учебного предмета «Физическая культура», так как практически на каждом уроке учителями физической культуры проводится общая разминка, включающая комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, а также

проводятся индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры для отдельных учащихся. Содержание раздела «Физкультурно-оздоровительная деятельность» дополнено следующей единицей: «Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю

Цель: углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды;
- 2) развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств;
- 3) освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

III. Согласно учебному плану на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 35 и 34 часа в год из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классе.

IV. В программе 10, 11 классов представлены следующие модули:

1. Основы безопасности личности, общества и государства
2. Обеспечение военной безопасности государства
3. Основы медицинских знаний и ЗОЖ

V. Основными формами проверки знаний и умений являются устный опрос, тестовые задания, сдача нормативов. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела) школьного курса.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (Приложение – Сетка часов), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации) и дополнительные возможности достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов (факультативов и элективных курсов), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные; организацию учебной деятельности за рамками уроков в формате индивидуальных и групповых занятий, мастерских, практикумов, межпредметных модулей через организацию занятий посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, проекты, в т.ч. межпредметные, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования (школьные научные общества), социальные проекты и практики и т. д.

В учебном плане 10-11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного-двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается **промежуточной аттестацией** в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Аттестация за год проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве за счёт использования ресурсов школы. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

МБОУ Вахромеевская СОШ реализует **оптимизационную** модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Выбор данной модели определён решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересами и запросами детей и родителей и организуется по направлениям развития личности: **общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное.**

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 40 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха школьников, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

10 класс

Направления	Баскетбол	Моя профориентация
Духовно-нравственное		
Социальное		+

Общеинтеллектуальное		
Общекультурное		
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	+	
Итого в 10 классе (2 часа)		

Программное обеспечение внеурочной деятельности

Название	Класс	Программа	Кто проводит
Баскетбол	10	Автор программы Г.В.Чарухин , учитель МБОУ "Лицей №15", г.Березовский, Кемеровская обл.	Балашов П.Г.
Моя профориентация	10	Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Личностное портфолио старшеклассника» (З.М. Молчанова).Данный курс включает в себя 2 части: «Мой выбор» и «Профориентатор»	Балашова Г.С.

11 класс

Направления	Занимательная химия	Практическая геометрия	Загадки и топонимы родного края	География вокруг нас	Цифровой мир	В тандеме с английским	Финансовая грамотность	Межкультурная коммуникация	Сочинение – уроки творчества
Духовно-нравственное			+						
Социальное		+		+			+		
Общеинтеллектуальное	+				+				+
Общекультурное						+		+	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное									
Итого в 11 классе (5 часов)									

Программное обеспечение внеурочной деятельности

Название	Класс	Программа	Кто проводит
Практическая геометрия	11	Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности «Юный математик» под редакцией В.А.Смирнова, Казань	Голева Т.А.
Загадки топонимов родного края	11	Программа адаптирована на основе программы: Саватеева Т. А. «Топонимика родного края»	Вавилова А.В.
География вокруг нас	11	Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО»,	Хлопкова Е.Ю.
Занимательная химия	11	Программа адаптирована на основе программы, разработанной Беляевой Е.М. «За страницами учебника химии» (Смоленск)	Мочкина А.С.
Сочинение – уроки творчества	11	Программа адаптирована на основе авторской программы Тетеревятниковой Н.Ф., учителя русского языка и литературы и на основе Федерального государственного образовательного стандарта	Меньшикова Е.Н.

		основного общего образования ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение	
Финансовая грамотность	11	Программа модифицирована на основе программы «Финансовая грамотность» авторов: 1. Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» 2. Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.:«вита-пресс»	Москалёва Н.Ю.
Межкультурная коммуникация	11	Курс разработан на основе элективного курса «Межкультурная коммуникация для школьников». Автор-составитель:Рекичинская Е.А. «Иностранный язык в школе» №1 от 2008 г.	Щелкунова С.Б.
Цифровой мир	11	Программа разработана на основе авторской программы Лихачёвой В.А., педагога дополнительного образования Дома детского творчества (с.Первая Григорьевка)	Евстифеева И.А.
В тандеме с английским	11	Программа разработана на основе образовательной программы Творческого объединения "Английский язык", автор Носан А.Л., Севастополь.	Егорова О.В.

Учебный план имеет необходимое:

программное обеспечение и оснащение учебной литературой. Предметные области учебного плана обеспечиваются учебниками, представленными в Федеральном перечне учебников . **(Приложение 2)**

- **материально – техническое оснащение,**
- **кадровое обеспечение.** В школе созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров по новым учебным программам, учебникам, технологиям

Введение данного учебного плана соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и **предполагает:**

- обеспечение исполнения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования
- удовлетворение образовательного запроса учащихся, их родителей и социального заказа;
- повышение качества образования учащихся;
- создание учащимся условий для самоопределения, развития и удовлетворения потребностей в различных образовательных траекториях;
- формирование разносторонней социально активной личности

МБОУ Вахромеевская СОШ
Учебный план 2021– 2022
Приложение №1

1-4 классы (2021-2022)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Количество часов в неделю			
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Немецкий язык/ английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-и дневной учебной неделе)		-	-	-	-
Максимальный объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10)		21	23	23	23
Максимальный объем домашнего задания (часов) СанПиН 2.4.2.2821-10		0	1,5	1,5	2

ФГОС 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература(русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Немецкий язык/ английский язык	3	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Обязательная минимальная нагрузка	Итого:	29	30	31	32	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>						
Биология				1		
Черчение					1	
История России. Всеобщая история						1

Максимальный объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе (СП 2.4.3648-20)	29	30	32	33	33
Максимальный объем домашнего задания задания (часов) СанПиН 2.4.2.2821-10	2	2,5	2,5	2,5	3,5

Для 5-дневной учебной недели 10-11 класс (2021-2022)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	138	2	70	2	68
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	35	0,5	18	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	207	3	105	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	345	5	175	5	170
Естественные науки	Биология	Б	69	1	35	1	34
	Химия	Б	138	2	70	2	68
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
	Обществознание	Б	138	2	70	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	207	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
	Астрономия	Б	35	1	35	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	География	ДП	102	1,5	51	1,5	51
	Экономика	ДП	35	0,5	18	0,5	17
	Право	ДП	35	0,5	18	0,5	17
	Информатика	ДП	103	1	35	2	68
	Физика	ДП	207	3	105	3	102
	Избранные вопросы математики	ЭК	69	1	35	1	34
	Индивидуальный проект	ДП	69	1	35	1	34

Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе		2346	34	1190	34	1156
--	--	------	----	------	----	------

** рекомендуем использовать условные обозначения: базовый уровень – Б, углубленный уровень – У, дополнительный учебный предмет – ДП, элективный курс – ЭК, факультативный курс - ФК*

МБОУ Вахромеевская СОШ
Учебный план 2021– 2022
Приложение №2

Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении

Начальная, основная и средняя школа

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими государственную деятельность»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12. 2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими государственную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»

Класс	Предмет	Вид программы	Программа, УМК Автор, название, издатель Учебно – методическое обеспечение
1	ФГОС НОО		
	Обучение грамоте(1.1.1.1.1.1)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Горецкий В.Г. ,Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.и др. Азбука. В 2-х частях. ОАО « Издательство «Просвещение»
	Русский язык (1.1.1.1.1.2)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г. Русский язык,- ОАО « Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение (1.1.1.2.2.1)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник КлимановаЛ.Ф. , Горецкий В.Г. Голованова М.В., и др. Литературное чтение. В 2-х частях ,- ОАО « Издательство «Просвещение»
	Родной русский язык (3.1.1.1.22.1)	Гос.	Александрова О.М.,ВербицкаяЛ.А.,Богданов С.И., Казакова Е.И.,КузнецоваМ.И.,ПетленкоЛ.В.,Романова В.Ю. Родной русский язык «Просвещение»
	Литературное чтение на родном русском языке	Пособие	Александрова О.М.,Кузнецова М.И., Романова В.Ю. Литературное чтение на родном русском языке «Просвещение»
	Математика (1.1.3.1.8.1.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В , - Математика. В 2-х частях – ОАО « Издательство «Просвещение»
	Окружающий мир (1.1.4.1.3.1.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Плешаков АА . Окружающий мир. В 2-х частях ,- ОАО « Издательство «Просвещение»
	ИЗО (1.1.6.1.1.1.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Неменская Л.А/, под ред. Неменского Б.М.- Изобразительное искусство ,- ОАО « Издательство Просвещение»

	Музыка (1.1.6.2.2.1)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. – ОАО «Издательство «Просвещение»
	Технология (1.1.7.1.8.1.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.. Технология. – ОАО «Издательство «Просвещение»
	Физическая культура (1.1.8.1.3.1.)	Гос.	Программа физического воспитания учащихся 1-4 классов, УМК. Учебник – Лях В.И. – Физическая культура. – ОАО «Издательство «Просвещение»
2	ФГОС НОО		
	Русский язык (1.1.1.1.1.3)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях, -ОАО «Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение (1.1.1.2.2.2)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В., и др. Литературное чтение. В 2-х частях, - ОАО «Издательство «Просвещение»
	Родной русский язык (3.1.1.1.22.2)	Гос.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. Родной русский язык «Просвещение»
	Литературное чтение на родном русском языке	Пособие	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Беляева М.В. Литературное чтение на родном русском языке «Просвещение»
	Английский язык 1.1.2.1.2.1	Гос.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях) Издательство «Дрофа»
	Немецкий язык 1.1.1.2.2.2.1.	Гос.	Прогр., УМК. Учебник . Бим. И.Л., Рыжова Л.Н.. Немецкий язык – ОАО Издательство «Просвещение»
	Математика (1.1.3.1.8.2.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – Математика. В 2-х частях – ОАО «Издательство «Просвещение»
	Окружающий мир (1.1.4.1.3.2.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Плешаков А.А. . Окружающий мир. В 2-х частях, - ОАО «Издательство «Просвещение»
	ИЗО (1.1.6.1.1.2.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник –Коротеева Е.И./, под ред. Неменского Б.М.- Изобразительное искусство , -ОАО «Издательство «Просвещение»
	Музыка (1.1.6.2.2.2)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. –ОАО «Издательство «Просвещение»
	Технология (1.1.7.1.8.2.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В. Технология. – ОАО «Издательство «Просвещение»
	Физическая культура (1.1.8.1.3.1.)	Гос.	Программа физического воспитания учащихся 1-4 классов, УМК. Учебник – Лях В.И. – Физическая культура. – ОАО «Издательство «Просвещение»
3	ФГОС НОО		
	Русский язык (1.1.1.1.1.4)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях, -ОАО «Издательство «Просвещение»

	Литературное чтение (1.1.1.2.2.3)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник КлимановаЛФ , Горецкий В.Г. Голованова М.В., и др. Литературное чтение. В 2-х частях ,- ОАО « Издательство «Просвещение»
	Родной русский язык (3.1.1.1.22.3)	Гос.	Александрова О.М.,ВербицкаяЛ.А.,Богданов С.И., Казакова Е.И.,КузнецоваМ.И.,ПетленкоЛ.В.,Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Родной русский язык «Просвещение»
	Литературное чтение на родном русском языке	Пособие	Александрова О.М.,Кузнецова М.И., Беляева М.В. Литературное чтение на родном русском языке «Просвещение»
	Английский язык 1.1.2.1.2.2	Гос.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.Английский язык (в 2 частях) Издательство «Дрофа»
	Немецкий язык 1.1.1.2.2.2.2.	Гос.	Прогр., УМК. Учебник . Бим. И.Л.,Рыжова Л.Н.. Немецкий язык– ОАО Издательство«Просвещение»
	Математика (1.1.3.1.8.3.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Моро М.И., БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. и др. – Математика. В 2-х частях – ОАО « Издательство «Просвещение»
	Окружающий мир (1.1.4.1.3.3.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Плешаков АА . Окружающий мир. В 2-х частях ,- ОАО « Издательство «Просвещение»
	ИЗО (1.1.6.1.1.3.)	Гос.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С./, под ред. Неменского Б.М.- Изобразительное искусство ,- ОАО « Издательство «Просвещение»
	Музыка (1.1.6.2.2.3)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. –ОАО « Издательство «Просвещение»
	Технология (1.1.7.1.8.3.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Технология. – ОАО « Издательство «Просвещение»
	Физическая культура (1.1.8.1.3.1.)	Гос.	Программа физического воспитания учащихся 1-4 классов, УМК. Учебник – Лях В.И. – Физическая культура. – ОАО « Издательство «Просвещение»
4	ФГОС НОО		
	Русский язык (1.1.1.1.1.5)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник КанакинаВ.П,Горецкий ВГ. Русский язык. В 2-х частях, -ОАО « Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение (1.1.1.2.2.4)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник КлимановаЛФ , Горецкий В.Г. Голованова М.В., и др. Литературное чтение. В 2-х частях ,- ОАО « Издательство «Просвещение»
	Родной русский язык (3.1.1.1.22.4)	Гос.	Александрова О.М.,ВербицкаяЛ.А.,Богданов С.И., Казакова Е.И.,КузнецоваМ.И.,ПетленкоЛ.В.,Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Родной русский язык «Просвещение»
	Литературное чтение на родном русском языке	Пособие	Александрова О.М.,Кузнецова М.И., Беляева М.В. Литературное чтение на родном русском языке «Просвещение»
	Английский язык 1.1.2.1.2.3.	Гос.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.Английский язык (в 2 частях) Издательство «Дрофа»

Математика (1.1.3.1.8.4.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – Математика. В 2-х частях – ОАО « Издательство «Просвещение»
Окружающий мир (1.1.4.1.3.4.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Плешаков АА . Окружающий мир. В 2-х частях , - ОАО « Издательство «Просвещение»
ИЗО (1.1.6.1.1.4.)	Гос.	Неменская Л.А./, под ред. Неменского Б.М.- Изобразительное искусство , - ОАО « Издательство «Просвещение»
Музыка (1.1.6.2.2.4)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. –ОАО « Издательство «Просвещение»
Технология (1.1.7.1.8.4.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. – ОАО « Издательство «Просвещение»
Физическая культура (1.1.8.1.3.1.)	Гос.	Программа физического воспитания учащихся 1-4 классов, УМК. Учебник – Лях В.И. – Физическая культура. – ОАО « Издательство «Просвещение»
Основы мировых религиозных культур	Гос.	А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Москва «Просвещение»

5 класс (ФГОС ООО)

Предмет	Вид программы	Программа, УМК Автор, название, издатель Учебно – методическое обеспечение
Русский язык (1.2.1.1.3.1.)	Гос.	Учебник Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – Русский язык . В 2-х частях.ОАО « Издательство «Просвещение» Рабочая программа Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
Литература (1.2.1.2.2.1.)	Гос.	Учебник Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – Литература. В 2-х частях. Просвещение
Родной русский язык (3.2.1.1.12.1)	Гос.	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Родной русский язык «Просвещение»
Родная русская литература	Пособие	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева М.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература Просвещение
Английский язык 1.1.2.2.1.10.1.	Гос.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях) Издательство «Дрофа», «Просвещение»
ОДНКНР 2.1.2.2.1.1.1.	Гос.	Виноградова Н.Ф., Власенко А.В., Полякова А.В., учебник ОДНКНР, издательство Вентана-Граф
Математика (1.2.4.1.4.1.)	Гос.	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика в 2-х частях, Мнемозина
История	Гос.	Программа, УМК. Учебник Вигасина АА, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – Всеобщая

(1.2.3.2.1.1.)		история.История Древнего мира- ОАО « Издательство «Просвещение»
География (1.2.2.4.6.1)	Гос.	Летягин А.А./под редДроноваВ.П–География . Начальный курс. 5 класс – ООО Издательский центр ВЕНТАНА –ГРАФ Программа по географии в основной Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.
Биология (1.2.5.2.2.1.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.– Биология 5-6 Просвещение
Физическая культура (1.2.8.1.1.1.)	Гос.	Учебник 5-7кл. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура - - ОАО « Издательство «Просвещение» Комплексная программа физического воспитания . 1-11кл. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич / Под ред. Виленского М.Я.
Музыка (1.2.6.2.1.1.)	Гос.	Программа, УМК . Учебник Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. – ОАО « Издательство «Просвещение»
ИЗО (1.2.6.1.1.1.)	Гос.	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. – Изобразительное искусство – ОАО « Издательство «Просвещение» Программа – Изобразительное искусство 5-8 кл. под руководством Б.М.Неменского .
Технология 1.1.2.7.1.2.1.	Гос.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология 5 класс Дрофа

6 класс (ФГОС ООО)

Предмет	Вид программы	Программа, УМК Автор, название, издатель Учебно – методическое обеспечение
Русский язык (1.2.1.1.3.2.)	Гос.	Учебник ЛадыженскаяТ.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – Русский язык . В 2-х частях.ОАО « Издательство «Просвещение» Рабочая программа Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
Литература (1.2.1.2.2.2.)	Гос.	Учебник Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – Литература. В 2-х частях. Просвещение
Родной русский язык (3.2.1.1.12.2)	Гос.	Александрова О.М.,ЗагоровскаяО.В.,БогдановС.И.,Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н.,ДобротинаИ.Н.,НарушевичА.Г.,КазаковаЕ.И.,Васильевых И.П. Родной русский язык «Просвещение»
Родная русская литература	Пособие	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева М.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература Просвещение
Немецкий язык (1.2.2.1.10.2)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник . Бим. И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М...Немецкий язык– ОАО « Издательство «Просвещение»
Математика (1.2.4.1.4.2)	Гос.	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика в 2-х частях, Мнемозина

История (1.2.3.1.1.1) (1.2.3.2.1.2)	Гос.	Программа, УМК. Андреев И.Л., Федоров И.И. История России с древнейших времён до XVI века. «Дрофа» Агибалова Е. В., Донской Г. М., Уколова И.Е. Всеобщая история. История средних веков, «Просвещение»
Обществознание (1.1.2.3.3.1.1..)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание – АО «Издательство «Просвещение»
География (1.2.2.4.6.2)	Гос.	Летягин А.А./под ред Дронова В.П.– География . Начальный курс. 6 класс – ООО Издательский центр ВЕНТАНА –ГРАФ Программа по географии Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.
Биология (1.2.4.2.2.2.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Пасечник В.В.– Биология – ООО «ДРОФА»
Физическая культура (1.2.8.1.1.1.)	Гос.	Учебник 5-7кл. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура - - ОАО «Издательство «Просвещение» Комплексная программа физического воспитания . 1-11 кл. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич / Под ред. Виленского М.Я.
Музыка (1.2.6.2.1.2.)	Гос.	Программа, УМК . Учебник Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. – ОАО «Издательство «Просвещение»
ИЗО (1.2.6.1.1.2.)	Гос.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.– Изобразительное искусство – ОАО «Издательство «Просвещение» Программа – Изобразительное искусство 5-8 кл. под руководством Б.М.Неменского .
Технология 1.1.2.7.1.2.2.	Гос.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология 5 класс Дрофа

7 класс (ФГОС ООО)

Предмет	Вид программы	Программа, УМК Автор, название, издатель Учебно – методическое обеспечение
Русский язык (1.2.1.1.3.3.)	Гос.	Учебник Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – Русский язык . В 2-х частях. ОАО «Издательство «Просвещение» Рабочая программа Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
Литература (1.1.2.1.2.2.3.)	Гос.	Учебник Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – Литература. В 2-х частях. Просвещение
Родной русский язык (3.2.1.1.12.3)	Гос.	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Родной русский язык «Просвещение»
Родная русская литература	Пособие	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева М.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература Просвещение
Немецкий язык (1.2.2.1.10.3)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник . Бим. И.Л., Садова Л.В.. Немецкий язык – ОАО «Издательство «Просвещение»

Алгебра (1.2.4.2.4.1)	Гос.	Учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.Н. и др. под редакцией Теляковского С.А. - ОАО «Издательство «Просвещение»
Геометрия (1.2.4.3.1.1.)	Гос.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы Издательство "Просвещение"
Физика (1.2.5.1.7.1)	Гос.	Перышкин А.В. Физика Дрофа
Информатика (1.2.4.4.1.1.)	Гос.	Учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса, БИНОМ. Лаборатория знаний
История (1.2.3.2.1.3.) (1.2.3.1.1.2)	Гос.	1)Программа, УМК. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800 ОАО «Издательство «Просвещение» 2)История России - Андреев И.Л., Федоров И.Н. – Дрофа
Обществознание (1.1.2.3.3.1.2.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Боголюбов Л.Н., ВиноградоваН.Ф., Городецкая Н.И.Обществознание–АО « Издательство «Просвещение»
География (1.2.2.4.6.3)	Гос.	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс – ООО Издательский центр ВЕНТАНА -ГРАФ Программа по географии Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.
Биология (1.2.4.2.2.3.)	Гос.	Прогр.УМКУчебникЛатюшин В. В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс, М., «Дрофа»
Физическая культура (1.2.8.1.1.1.)	Гос.	Учебник 5-7кл. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура - - ОАО «Издательство «Просвещение» Комплексная программа физического воспитания . 1-11кл. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич / Под ред. Виленского М.Я.
Музыка (1.2.6.2.1.3.)	Гос.	Программа, УМК . Учебник Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. – ОАО «Издательство «Просвещение»
ИЗО (1.2.6.1.1.3.)	Гос.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. – Изобразительное искусство - ОАО «Издательство «Просвещение» Программа - Изобразительное искусство 5-8 кл. под руководством Б.М.Неменского
Технология (девочки) (1.2.6.1.6.3.)	Гос.	Программа, УМК . Учебник Синеца Н.В., Симоненко В.Д. –Технология. Технология ведения дома.7 класс. - ООО Издательский центр ВЕНТАНА –ГРАФ
Технология (мальчики) (1.2.6.1.6.4.)	Гос.	Программа, УМК . Учебник Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. –Технология. Индустриальные технологии 7 класс. - ООО Издательский центр ВЕНТАНА –ГРАФ

8 класс (ФГОС ООО)

Предмет	Вид программы	Программа, УМК Автор, название, издатель Учебно – методическое обеспечение
Русский язык (1.2.1.1.4.4.)	Гос.	Учебник Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Издательство «Просвещение»
Литература (1.1.2.1.2.2.4)	Гос.	Учебник Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – Литература. В 2-х частях. Просвещение
Родной русский язык (3.2.1.1.12.4)	Гос.	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Родной русский язык «Просвещение»
Родная русская литература	Пособие	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева М.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература Просвещение
Немецкий язык (1.2.2.1.10.4)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник . Бим. И.Л., Садова Л.В..Немецкий язык– ОАО «Издательство «Просвещение»
Алгебра (1.2.4.2.4.2)	Гос.	Учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.Н. и др. под редакцией Теляковского С.А. - ОАО «Издательство «Просвещение»
Геометрия (1.2.4.3.1.1.)	Гос.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы Издательство "Просвещение"
Физика (1.2.5.1.7.2)	Гос.	Перышкин А.В. Физика Дрофа
Информатика (1.2.4.4.1.2.)	Гос.	Учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса, БИНОМ. Лаборатория знаний
История (1.2.3.2.1.4.) (1.2.3.1.1.3)	Гос.	1)Программа, УМК. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900 ОАО «Издательство «Просвещение» 2)История России конец XVII-XVIII век-Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Арташов И.А., Федоров И.Н.- Дрофа
Обществознание (1.1.2.3.3.1.3.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.Обществознание–АО «Издательство «Просвещение»
География (1.2.2.4.6.4.)	Гос.	Пятунин В.Б., Таможняя Е. А. / Под ред. Дронова В.П.География России. Природа. Население. 8 класс – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология (1.2.4.2.2.4.)	Гос.	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Издательство «Дрофа»
Химия (1.2.5.3.1.1)	Гос.	Программа, УМК –Габриелян О.С. –М.Дрофа. Химия-8

ОБЖ(2.1.2.7.1.1.2)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. – Основы безопасности жизнедеятельности - Вентана-Граф, АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура (1.2.8.1.1.2.)	Гос.	Учебник 8-9 кл. Лях В.И. Физическая культура - ОАО «Издательство «Просвещение» Комплексная программа физического воспитания . 1-11 кл. Автор: В.И.Лях
Музыка (1.2.6.2.1.4.)	Гос.	Программа, УМК . Учебник Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. –8АО «Издательство «Просвещение»
ИЗО (1.2.6.1.1.4.)	Гос.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. – Изобразительное искусство - ОАО «Издательство «Просвещение» Программа - Изобразительное искусство 5-8 кл. под руководством Б.М.Неменского
Технология (1.2.6.1.6.7.)	Гос.	Симошенко В.Д., Электков А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

9 класс (ФГОС ООО)

Предмет	Вид программы	Программа, УМК Автор, название, издатель Учебно – методическое обеспечение
Русский язык (1.2.1.1.3.5.)	Гос.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык, 9 класс «Издательство «Просвещение»
Литература (1.1.2.1.2.2.5)	Гос.	Учебник Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – Литература. В 2-х частях. Просвещение
Родной русский язык (3.2.1.1.12.5)	Гос.	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Родной русский язык «Просвещение»
Родная русская литература	Пособие	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева М.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература Просвещение
Немецкий язык (1.2.2.1.10.5)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник . Бим. И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык – ОАО «Издательство «Просвещение»
Алгебра (1.2.4.2.4.3)	Гос.	Учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.Н. и др. под редакцией Теляковского С.А. - ОАО «Издательство «Просвещение»
Геометрия (1.2.4.3.1.1.)	Гос.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы Издательство "Просвещение"
Физика (1.2.5.1.7.3)	Гос.	Перышкин А.В. Физика Дрофа
Информатика (1.2.4.4.1.3.)	Гос.	Учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса, БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Гос.	1) Программа, УМК. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.

(1.2.3.2.1.5.) (1.2.3.1.1.4)		История нового времени 9 класс АО « Издательство «Просвещение» 2)История России, 9 класс, 19-начало 2 века- Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. Дрофа
Обществознание (1.2.3.3.1.4.)	Гос.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ.– Обществознание - ОАО « Издательство «Просвещение»
География (1.2.2.4.6.5.)	Гос.	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. /под редДроноваВ.П.– География -М.Вентана-Граф
Биология (1.2.5.2.2.4.)	Гос.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. под ред.Пасечника В.В. Биология 9 класс, Просвещение
Химия (1.2.5.3.1.2)	Гос.	Программа, УМК –Габриелян О.С. –М.Дрофа. Химия-9
ОБЖ(2.1.2.7.1.1.2)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., СидоренкоЛ.В. и др. –Основы безопасности жизнедеятельности - Вентана-Граф, АО « Издательство «Просвещение»
Физическая культура (1.2.8.1.1.2.)	Гос.	Учебник 8-9 кл. ЛяхВ.И. Физическая культура - АО « Издательство «Просвещение» Комплексная программа физического воспитания . 1-11кл. Автор: В.И.Лях

10 класс (ФГОС СОО)

Предмет	Вид программы	Программа, УМК Автор, название, издатель Учебно – методическое обеспечение
Русский язык (1.1.3.1.1.2.1)	Гос.	Учебник Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (Б) в 2-х частях 10-11 кл. ООО «Русское слово»
Литература (1.1.3.1.2.5.1)	Гос.	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.Н. и др. Литература 10 класс в 2-х частях, Просвещение
Немецкий язык 1.1.3.2.2.1.1.	Гос.	Прогр., УМК. Учебник . Радченко О.А, Лыгаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык– АО « Издательство «Просвещение»
Алгебра и начала математического анализа (1.3.4.1.1.1)	Гос. базовый	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) – 10, 11 классы Просвещение
Геометрия (1.3.4.1.2.1.)	Гос.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11классы Издательство "Просвещение"
Физика 1.1.3.5.1.7.1.	Гос.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика 10 класс (базовый уровень) Просвещение
Информатика (базовый уровень) (1.3.4.3.1.1)	Гос.	Учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 10 класса, БИНОМ. Лаборатория знаний

История 1.1.3.3.1.1.1. 1.1.3.3.1.10.1.	Гос.	1)Программа, УМК. Учебник Сороко-Цюпа О.С., Учебник Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый уровень 10 класс АО Издательство «Просвещение» 2)История России начало 20--21, 10 класс, Волобуев О.В., Карпачев С.П., Дрофа
Обществознание (1.3.3.9.1.1)	Гос.	Боголюбов Л.Н.,Лазебникова А.Ю., Матвеев И.В.. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., – Обществознание 10 класс (Б)- ОАО « Издательство «Просвещение»
Экономика (1.3.3.5.5.1)	Гос.	Хасбулатов Р.И. Экономика 10,11 (базовый и углубленный уровни) Дрофа
Право (1.3.3.7.2.1)	Гос.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10,11 (базовый и углубленный уровни) Дрофа
География (1.3.3.3.7.1)	Гос.	Прогр. и УМК В.П.Максаковский – География (Экономическая и социальная география – базовый уровень) 10-11 , -М.Просвещение.
Астрономия (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 235 в ред. от 20.06.2017 № 581)	Гос.	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, ДРОФА
Биология 1.1.3.5.4.5.1.	Гос.	Пасечник В.В , Каменский А.А., Рубцов А.М., Биология 10 класс (базовый уровень) АО Просвещение
Химия (1.1.3.5.3.6.1.)	Гос.	Программа, УМК –Габриелян О.С. Дрофа Химия-10 (базовый уровень)
ОБЖ (1.1.3.6.3.1.1.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Ким С.В., Горский В.А.. –Основы безопасности жизнедеятельности – Вентана-Граф, АО « Издательство «Просвещение»
Физическая культура (1.3.6.1.2.1)	Гос.	Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, – авт. Лях В.И. - М.Просвещение ЛяхВ.И.,Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) - М.Просвещение

11 класс (ФГОС СОО)

Предмет	Вид программы	Программа, УМК Автор, название, издатель Учебно – методическое обеспечение
Русский язык (1.1.3.1.1.2.1)	Гос.	Учебник Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (Б) в 2-х частях 10-11 кл. ООО «Русское слово»
Литература (1.1.3.1.2.5.2)	Гос.	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.Н. и др. Литература 11 класс в 2-х частях, Просвещение
Немецкий язык (1.2.2.1.10.5)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник . Бим. И.Л., СадоваЛ.В..Немецкий язык– ОАО « Издательство «Просвещение»
Алгебра и начала математического анализа	Гос. базовы	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) – 10, 11

(1.3.4.1.1.1)	й	классы Просвещение
Геометрия (1.3.4.1.2.1.)	Гос.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11классы Издательство "Просвещение"
Физика 1.3.5.1.7.1	Гос.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика 11 класс (базовый и профильный уровни) Просвещение
Информатика (базовый уровень) (1.3.4.3.1.1)	Гос.	Учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 11 класса, БИНОМ. Лаборатория знаний
История (1.3.3.1.9.1)	Гос.	1)Программа, УМК. Учебник Сороко-Цюпа О.С., Учебник Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. 11 класс ОАО « Издательство «Просвещение» 2)История России, 11 класс, Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. ОО Дрофа
Обществознание (1.3.3.9.1.1)	Гос.	Боголюбов Л.Н.,Лазебникова А.Ю., Матвеев И.В.. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., – Обществознание 11 класс (Б)- ОАО « Издательство «Просвещение»
Экономика (1.3.3.5.5.1)	Гос.	Хасбулатов Р.И. Экономика 10,11 (базовый и углубленный уровни) Дрофа
Право (1.3.3.7.2.1)	Гос.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10,11 (базовый и углубленный уровни) Дрофа
География (1.3.3.3.7.1)	Гос.	Прогр. и УМК В.П.Максаковский – География (Экономическая и социальная география – базовый уровень) 10-11 , -М.Просвещение.
Биология (1.3.5.6.5.1.)	Гос.	Каменский А.А., Рубцов А.М., Пасечник В.В.(под редакцией Пасечника В.В.) Биология 11 класс (базовый уровень) АО Просвещение
Химия (1.3.5.4.1.1)	Гос.	Программа, УМК –Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. –М.Просвещение Химия-11 (базовый уровень)
ОБЖ (1.1.3.6.3.1.1.)	Гос.	Прогр., УМК. Учебник Ким С.В., Горский В.А.. –Основы безопасности жизнедеятельности – Вентана-Граф, АО « Издательство «.Просвещение»
Физическая культура (1.3.6.1.2.1)	Гос.	Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, – авт. Лях В.И. - М.Просвещение ЛяхВ.И.,Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) - М.Просвещение

МБОУ Вахромеевская СОШ
Учебный план 2021-2022
Приложение №3

Сведения о педагогических работниках

№	ФИО, должность по штатному расписанию	Преподаваемый предмет	Образование	Стаж общ ий / педа гоги- ческ ий	Категория	Курсы повышения/ (тематиче- ские)
1.	Гладких Елена Анатольевна - директор		высшее педагогическое, Владимирский государственный педагогический университет имени П.И. Лебедева-Полянского специальность: педагогика и методика начального образования квалификация: учитель начальных классов	30	Соответствие занимаемой должности	2019 – директор КПК
2.	Максименко Лариса Васильевна – заместитель директора по УВР		высшее педагогическое, Владимирский государственный педагогический институт имени П.И. Лебедева-Полянского специальность: русский язык и литература квалификация: учитель русского языка и литературы	48/ 44	Соответствие занимаемой должности	2020 – зам. директор а КПК
3.	Балашова Галина Сергеевна – учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	высшее педагогическое, Владимирский государственный педагогический институт имени П.И. Лебедева-Полянского специальность: русский язык и литература квалификация: учитель русского языка и литературы	39	Высшая	2020 - КПК
4.	Меньщикова Елена Николаевна – учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	высшее педагогическое, Владимирский государственный педагогический университет имени П.И. Лебедева-Полянского специальность: русский язык и литература квалификация: учитель русского языка и литературы	27,5	Высшая	2018 –КПК 2021- тематические
5.	Голева Татьяна Алексеевна – учитель математики	Математика	высшее педагогическое, Владимирский государственный педагогический институт имени П.И. Лебедева-Полянского специальность: физика и математика квалификация: учитель физики и математики	30	Высшая	2019 – КПК 2019 – темат.
6.	Вавилова Алла Валентиновна – учитель истории и обществознания	История, обществознание, право, экономика	высшее педагогическое, Владимирский государственный педагогический институт имени П.И. Лебедева-Полянского специальность: история квалификация: учитель истории и социально-экономических дисциплин	38	Высшая	2019 – КПК 2021 - тем. ИКТ
7.	Москалёва Наталья Юрьевна – учитель	История, обществознание,	высшее педагогическое Владимирский государственный университет им.	10	I категория	2021- КПК (учитель)

			методика начального образования квалификация:учитель начальных классов			ОРКСЭ Тематические - 2021
15.	Крылова Елена Алексеевна – учитель начальных классов	Начальные классы	высшее педагогическое, Владимирский государственный педагогический университет имени П.И. Лебедева -Полянского специальность: педагогика и методика начального образования квалификация:учитель начальных классов	32/ 24	Высшая	2019- КПК 2014- ОРКСЭ 2021 тематические
16.	Рогова Лариса Владимировна – учитель начальных классов	Начальные классы	высшее педагогическое, Владимирский государственный педагогический университет имени П.И. Лебедева -Полянского специальность: педагогика и методика начального образования квалификация:учитель начальных классов	46	Высшая	2018 - КПК
17.	Кузнецова Ульяна Андреевна– учитель начальных классов	Начальные классы	высшее педагогическое Владимирский государственный университет им. Столетовых квалификация: бакалавр по направлению - педагогическое образование с профилем учитель начальных классов	6	I категория	2021 - КПК
18.	Баламогина Екатерина Владимировна – учитель начальных классов	Учитель математики, технологии	среднее специальное, ОГОУСПО "Юрьев-Польский педагогический колледж" специальность: преподавание в начальных классах квалификация: учитель начальных классов	10	I категория	2017 – ОРКСЭ 2018 - КПК
19.	Егорова Оксана Викторовна – учитель иностранного языка	Английский язык	высшее, Тверской государственный университет, специальность: лингвистика и межкультурная коммуникация квалификация: преподаватель иностранных языков (французского, английского)	11/4	I категория	2019 – КПК 2020 – темат.
20.	Мочкина Ангелина Сергеевна	Химия Биология	Владимирский государственный университет им. Столетовых, Направление: педагогическое образование (с двумя профилями) Квалификация: бакалавр	2	Молодой специалист	
21.	Назарова Татьяна Николаевна	Физика Астрономия	высшее педагогическое, Владимирский государственный педагогический университет имени П.И. Лебедева -Полянского специальность: физика квалификация: учитель физики	43	высшая	2020 - КПК
22.	Назарова Елена Игоревна	Русский язык, физкультура	высшее педагогическое, Владимирский государственный университет им. Столетовых специальность: педагогика и методика начального образования квалификация: учитель начальных классов	7	I категория	2018 – КПК 2019 - ОРКСЭ

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Аналитическая справка по результатам проведения государственной (итоговой) аттестации в МОУ Вахромеевская СОШ в 2020-2021 учебном году

Итоговая аттестация выпускников школы в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) проводилась в соответствии с действующим законодательством. Подготовлены - «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе 2021 года» (приказ №235 от 24.12.2020 г.);

локальные акты на уровне образовательного учреждения, регламентирующие деятельность участников итоговой аттестации. В наличии имеются документы федерального и регионального уровней по вопросам организации и проведения итоговой аттестации. Все распорядительные документы соответствуют документам регионального и федерального уровней:

- О проведении проверочных репетиционных работ в 9 и 11 классах (приказ №176 от 25.09.2020 г.);
- Об утверждении «Дорожной карты» организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ Вахромеевская СОШ в 2020-2021 учебном году (приказ № 206 от 17.11.2020 г.);
- «Об утверждении нормативных документов» (приказ №212 от 05.11.20 20г.);
- «О ведении региональной информационной системы обеспечения проведения государственной аттестации» (приказ №211 от 30.11.2020 г.);
- «Об утверждении порядка информирования по вопросам организации и проведения итогового сочинения (изложения)»; (№212 от 30.11.2020 г.);
- «Об утверждении организационно-территориальной схемы ГИА» (приказ № 213 от 30.11.2020 г.);
- «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе 2021 года» (приказ № 235 от 24.12.2020 г.);
- «О проведении мониторинга качества образовательной подготовки обучающихся 9 и 11 классов по математике (приказ № 12 от 05.02.2021 г.);
- «О проведении итогового сочинения (изложения 5 апреля 2021 года» (приказ № 228 от 15.02.2020 г.);
- «О проведении итогового собеседования в 9 классе» (приказ № 8 от 29.01.2021 г.);
- «О проведении итогового сочинения (изложения)» (приказ № 52 от 17.04.2021 г.);

- «О распределении выпускников 9 классов по ППЭ» (приказ № 65 от 23.04.2021 г.);
- «О распределении выпускников 11 классов по ППЭ» (приказ № 64 от 23.04.2021 г.);
- «О проведении контрольных работ в 9ом классе (приказ №7 2 от 13.05.2021 г.);
- «О допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации» (приказ № 85 от 20.05.2019 г.);
- «О назначении сопровождающих к месту проведения экзаменов» (приказ № 87 от 24.05.2021 г.);
- «Об окончании школы учащимися 11 класса (приказ № 102 от 18.06.2021 г.);
- «Об окончании школы учащимися 9-ых классов» (приказ № 102 от 18.06.2021 г.);
- «О повторной сдаче экзаменов» (приказ № 125 от 09.08.2021 г.).

Проводимые организационные мероприятия на уровне образовательного учреждения были направлены на обеспечение процедуры проведения итоговой аттестации.

Вопросы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации рассматривались на совещаниях при директоре:

- о ходе подготовки к ГИА (протокол № 2 от 29 октября 2020 г.);
- подготовка к ЕГЭ (итоговое сочинение) (протокол № 4 от 24 декабря 2020 г.);
- результаты мониторинга по математике и оформление стендов к экзаменам (протокол № 7 от 25 марта 2021 года г.).

Вопросы итоговой аттестации рассматривались на МО учителей русского языка:

- изучение демоверсии ЕГЭ и ОГЭ для выпускников 2020-21 учебного года, выработка стратегии подготовки к сдаче экзамена (протокол № 1 от 11.09.2020 г.);
- сравнительный анализ ЗУН учащихся по русскому языку (на основании результатов итоговой аттестации и промежуточного контроля) (протокол № 1 от 11.09.2020 г.);
- подготовка к итоговому сочинению по литературе, методические особенности в подходе к оцениванию ученических сочинений (протокол № 2 от 5.11.2020 г.);
- система работы учителя при подготовке уч-ся к устному собеседованию (открытый урок в 9 классе) (протокол № 3 от 27.01.2021 г.);
- анализ пробного ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ и промежуточного мониторинга знаний (протокол № 5 от 12.05.2021 года).

На педагогическом совете школы рассматривался вопрос «О допуске учащихся 9 и 11 классов к ГИА» (протокол №6 от 20.05.2021 года).

В образовательном учреждении используются различные формы подготовки выпускников к участию в государственной (итоговой) аттестации:

- индивидуальные и групповые консультации;
- использование Интернет-ресурсов при проведении тренингов (русский язык, математика, физика);

- использование брошюрного материала в урочной и внеурочной работе с учащимися (по всем предметам);
- консультации для учащихся, родителей, педагогов.

Вопросы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации освещались на классных и общешкольных родительских собраниях. Вопросы итоговой аттестации отражались на страницах школьного сайта, в чатах социальных групп «Вконтакте» и «Вайбер».

В 2020-2021 учебном году в целях более полного информирования общественности о ходе проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и осуществления общественного наблюдения (контроля) от нашей школы на ЕГЭ по обществознанию был аккредитован 1 общественный наблюдатель – Козлова И.В.

В феврале Русакова А.В. приняла участие в «Едином дне сдачи ЕГЭ родителями».

Совместная деятельность управления образования и образовательного учреждения способствовала проведению итоговой аттестации в соответствии с регламентирующими документами в установленные сроки.

В феврале-марте 2021 года на региональном уровне проводились диагностические работы по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Работа в формате ОГЭ проводилась 4.03.2021 года. Из 20 выпускников 9го класса приняло участие 19 человек, не принял участие учащийся Рассказчиков Я.

Результаты учебных достижений учащихся 9 класса по математике следующие:

ОУ	Число учащихся, выполнявших работу, чел./%	Справились с работой, чел./%	Получили отметки по математике, чел./%				Средний балл	Качество ЗУН %
			Преодолели минимальный порог			Не преодолели минимальный порог		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
МОУ Вахромеевская СОШ 2021	19/90	12/63	0	3/15,8	9/47,4	7/36,8	2,8	15,8

МОУ Вахромеевская СОШ 2020	26/93	12/46	0	3/11	9/35	14/54	2,6	11
МОУ Вахромеевская СОШ 2019	18/86	12/67	0	6/33	6/33	6/33	3,0	33
Район 2021	230/92	179/77,8	4/1,7	66/28,7	109/ 47,4	51/22,2	3,1	30,4
Район 2020	247/95	146/59	11/4,5	48/19,4	87/3 5	101/41	2,9	24
Область (%)	11682	9590/82,2	3,9	27,8	49,6	18,7	3,2	31,5

- качество знаний выше четвертного на 5 %;

- 5 учащихся набрали 8 и более баллов, при этом не справились с блоком «Геометрия» (Воробьев М, Лактюшкин М., Свириденко А.Шашков И., Мосалев А.).

В сравнении с прошлым годом выше качество знаний на 4.8 % и средний балл на 0.2. Процент неудовлетворительных результатов выше районных и областных показателей.

Результаты ОГЭ

Математика

Результаты контрольной экзаменационной работы по математике хуже результатов диагностической работы.

Результаты экзамена до передачи (в сравнении с ОО района):

ОУ	всего выпускников	всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ № 1 г.Камешково	85	82	33	40,2	35	42,7	14	17,1	0	0
ООШ №3 г.Камешково	50	48	15	31,2	22	45,8	9	18,8	2	4,2

Брызгаловская СОШ	16	16	9	56,3	6	37,4	0	0	1	6,3
Вахромеевская СОШ	20	19	10	52,6	9	47,4	0	0	0	0
Сергеихинская СОШ	13	13	8	61,5	4	30,8	1	7,7	0	0
Мирновская СОШ	6	5	2	40,0	3	60,0	0	0	0	0
Гаврильцевская СОШ	14	14	4	28,6	4	28,6	6	42,8	0	0
Второвская ООШ	14	14	7	50	3	21,4	4	28,6	0	0
Давыдовская ООШ	4	4	3	75	1	25	0	0	0	0
Новкинская ООШ	17	17	2	11,8	9	52,9	4	23,5	2	11,8
Серебровская ООШ	12	12	4	33,3	6	50,0	2	16,7	0	0
район	251	244	97	39,8	102	41,8	40	16,3	5	2,0
область				23,7		43,5		26,3		6,5

Показатели значительно ниже районных и областных.

Результаты после пересдачи (в сравнении с ОО района):

ОУ	всего выпускников	всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
СОШ №1 г.Камешково	85	83	3	3,6	66	79,5	14	16,9	0	0
ООШ №3 г.Камешково	50	48	1	2,0	36	75,0	9	18,8	2	4,2
Брызгаловская СОШ	16	16	0	0	15	93,7	0	0	1	6,3
Вахромеевская СОШ	20	19	7	36,8	12	63,2	0	0	0	0
Сергеихинская СОШ	13	13	2	15,4	10	76,9	1	7,7	0	0
Мирновская СОШ	6	5	0	0	5	83,3	1	16,7	0	0
Гаврильцевская СОШ	14	14	0	0	8	57,1	6	42,9	0	0

Второвская ООШ	14	14	0	0	10	71,4	4	28,6	0	0
Давыдовская ООШ	4	4	2	50,0	2	50,0	0	0	0	0
Новкинская ООШ	17	17	0	0	11	64,7	4	23,5	2	11,8
Серебровская ООШ	12	12	0	0	10	83,3	2	16,7	0	0
район	251	246	15	6,1	185	75,2	41	16,7	5	2,0

Из 10-ти несдавших, право пересдачи было предоставлено 3 учащимся. Эти ученики пересдали экзамен на «3».

Результаты экзамена по математике (в сравнении 2018,2019,2021 учебные годы)

Год	отметка по 5-бальной шкале				средний балл	средняя оценка	макс. балл
	кол-во, %						
	2	3	4	5			
школа	2	11	6	2	13,9	3,4	25
2018	9,5%	52,4%	28,6%	9,5%			
2019	3	8	6	1	13,1	3,3	23
	16,7%	44,4%	33,3%	5,6%			
2021	7	12	0	0	8,6	2,6	14
	36,8%	63,2%					
район	18	125	87	13	13,5	3,4	26
2018	7,4%	51,4%	35,8%	5,4%			
2019	14	143	70	9	13,0	3,3	29
	5,9%	60,6%	29,7%	3,8%			
2021	15	185	41	5	11,9	3,1	26
	6,1%	75,2%	16,7%	2%			

В течение трёх лет наблюдается отрицательная динамика: рост количества учащихся несдавших экзамен, снижается процент учащихся, выполнивших работу на «5», значительно снизился средний балл выполнения работы и средняя оценка. Показатели 2020-2021 года являются худшими в районе.

Русский язык

Отрицательная динамика наблюдается и при сдаче русского языка.

Год	отметка по 5-бальной шкале				средний балл	средняя оценка	макс. балл
	кол-во, %						
	2	3	4	5			
школа	0	8	11	2	28,1	3,7	37
2018		38,1%	52,4 %	9,5 %			
2019	2	3	11	2	26,7	3,7	38
	11,1%	16,7%	61,1%	11,1%			
2021	7	4	8	0	18,4	3,1	28
	36,8%	21,1%	42,1%				
район	1	105	100	37	28,4	3,7	39
2018	0,4	43,2	41,2	15,2			
2019	8	91	95	42	28,2	3,7	39
	3,4%	38,6%	40,3%	17,8%			
2021	15	76	115	40	23,9	3,7	33
	6,1	30,9%	46,7%	16,3%			

В 2021 году результаты являются самыми худшими в истории сдачи ОГЭ и по математике, и по русскому. Результаты по русскому языку до 2021 года являлись лучшими в районе. Учащиеся класса были не замотивированы. При проведении диагностических работ в марте 2021 года учащиеся показали низкие результаты. Родители учеников не контролировали подготовку к аттестации. Существенное влияние на качество знаний оказало дистанционное обучение в апреле-мае 2020 г.

В соответствии с нормативными документами была отменена сдача предметов по выбору, учащимся предложено выполнить контрольную работу в формате ОГЭ по выбору.

Информатика и ИКТ

Выбрали предмет – 1 ученица (Тренина М.) – 5.2 %

ФИО ученика	Отметка за год	Отметка за экзамен
Тренина Мария	4	4

Ученица серьёзно отнеслась к выбору и подготовке. В ходе выполнения продемонстрировала знания, выше уровня обученности.

Обществознание

Выбрали предмет – 1 ученица (Рассказчикова И.) – 5.2 %

ФИО ученика	Отметка за год	Отметка за экзамен
Рассказчикова Инна	3	3

Ученица подтвердила уровень обученности.

География

Выбрали предмет – 17 человек – 89.5 %

Подтвердили уровень обученности – 12 учащихся – 70.6 %

Выше уровня обученности – 3 ученика – 17.6 % (Мосалев А., Шашков Д., Ребров Д.)

Ниже уровня обученности – 2 ученика – 11.8 % (Хахин П., Емельянова В.)

Сравнение с годовыми отметками

ФИО ученика	Отметка за год	Отметка за экзамен
Беспалов Станислав	3	4
Воробьев Максим	4	4
Грачёв Савелий	3	3
Емельянова Виктория	4	3
Крайнов Максим	4	4

Лактюшкин Максим	3	3
Мосалёв Андрей	3	4
Привезенцев Кирилл	4	4
Ребров Данил	3	4
Рогова Алина	4	4
Свириденко Александр	4	4
Струк Екатерина	3	4
Хахин Павел	5	4
Шашков Данил	3	4
Шашков Иван	3	3
Шорыгина Юлия	3	3
Жуйков Артем	5	5

Подтвердили уровень обученности – 12 учащихся – 70.6 %

Выше уровня обученности – 3 ученика – 17.6 % (Мосалев А., Шашков Д., Ребров Д.)

Ниже уровня обученности – 2 ученика - 11.8 % (Хахин П., Емельянова В.)

Результаты ЕГЭ

В ходе подготовки к ЕГЭ были выполнены работы в системе Статград и региональная диагностическая работа.

Анализ диагностической работы по математике (базовый уровень) учащихся 11 класса

ОУ	Число учащихся выполнявших их работу чел/%	Справились с работой <i>(преодолеи и минимальный порог – 7 баллов)</i>	Получили отметки по математике чел/%		Средний балл	Качество ЗУН %
			<i>(преодолеи минимальный порог)</i>	<i>(не преодолели минимальный)</i>		

		чел/%					порог)		
			«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ Вахромеевская СОШ	4/67	4/100	0	0	4/100	0	3,0	0	
Район 2021	14/27	12/86	0	2/14	10/72	2/14	3,0	14	
Область	2153	87,8	5,7	34,3	47,8	12,2	3,3	40	
ГВЭ-аттестат 2021 район	13/25	11/85	0	5/38,5	6/46,1	2/15,4	3,2	38,5	

Все учащиеся преодолели порог, подтвердив уровень обученности.

Анализ диагностической работы по математике в формате ЕГЭ на профильном уровне.

В диагностической работе по математике приняли участие 2 учащихся 11 класса- 33.3 %.

Сводная таблица результатов учебных достижений по математике учащихся 11 класса по результатам диагностической работы

ОУ	Кол-во выполнивших работу	Справились с работой		Средний балл всех учащихся, выполнивших работу (первичный балл)
		Кол-во чел	%	
МБОУ Вахромеевская СОШ	2	2	100	13,0
Район 2021	31	26	84	8,6
Область	2711	2551	94	10,5
ЕГЭ 2021 район	33	29	87,9	11,3

Средний балл выше районного и областного. В ходе сдачи ЕГЭ учащиеся подтвердили результаты диагностической работы.

На итоговую аттестацию 2 ученика выбрали экзамен в формате профильного экзамена и 3 ученика в формате ГВЭ.

ГВЭ

Выбрали экзамен – 3 ученика - 50 %

«4» - 1 ученик – 33.3 %

«3» - 1 ученик - 66.7 %

-подтвердили уровень обученности – 2 ученика – 66.7%

- выше уровня обученности – 1 ученик – 33.3%

ФИО ученика	Отметка за год	Отметка за экзамен
Крюкова Татьяна	3	4
Никитина Алёна	3	3
Цыбин Григорий	3	3

Провести сравнение с предыдущими годами не является оправданным, так как формат ГВЭ –аттестат отличается от ЕГЭ базового уровня по содержанию.

Математика (профильный уровень)

	«2» (% от сдавав.)	средний балл	максимальный балл	набрали балл выше среднего по области (% от сдавав.)
школа 2018	0	51,0	70	1-25,0%
2019	0	60,5	76	1-50%
2021	0	58,5	78	1-50%
район 2018	3-9,1%	49,4	78	10-30,3%
2019	4-12,5%	55,0	80	17- 53,1%
2021	4-12,1%	50,9	98	14-42,4%

Результаты ЕГЭ по математике выше районных показателей. За три года вырос средний балл и максимальный баллы, полученные учащимися на экзамене.

Учащиеся осознанно выбирают профильный уровень по математике, так как баллы необходимы выпускнику для поступления в ВУЗы. За последние три года поступление на бюджетной основе среди выпускников составило от 30 до 60 %.

ГВЭ по русскому языку

Выбрали экзамен – 3 ученика - 50 %

«4»- 2 ученика – 66.7%

«3» - 1 ученик - 33.3 %

ФИО ученика	Отметка за год	Отметка за экзамен
Крюкова Татьяна	3	3
Никитина Алёна	3	3
Цыбин Григорий	3	4

-подтвердили уровень обученности – 2 ученика – 66.7%

- выше уровня обученности – 1 ученик – 33.3%

Русский язык

	«2» (% от сдавав.)	средний балл	максимальный балл	набрали балл выше среднего по области (% от сдавав.)	набрали балл не ниже 80 (% от сдавав.)
школа 2018	0	63,8	72	1-10%	0
2019	0	73,3	80	2-66,7%	1-33,3%
2021	0	67,0	78	1-33,3%	0
район 2018	0	66,7	96	22-36,7%	8-13,3%
2019	0	70,8	94	22-47,8%	9-19,6%
2021	0	68,5	94	17-43,5%	8-20,5%

Показатели ниже районных. Намечается тенденция снижения показателей.

Результаты экзаменов по выбору

Только 3 учащихся сдавали экзамены по выбору – 50 %

Предмет	Обществознание	Физика
Количество сдававших и %	3 учащийся 50 %	1 учащийся 16.7 %

Обществознание

ОУ	Год	кол-во сдававших	кол-во «2»	средний балл	макс. балл	набрали балл выше среднего по области	набрали балл не ниже 80 (% от сдавав.)
Вахромеевская СОШ	2019	6-60%	2-33,3%	44,2	62	1-16,7%	0
	2020	1-20%	0	71,0	71	1-100%	0
	2021	3-50%	0	60,0	70	1-33,3%	0
район	2019	25-41,0%	4-16,0%	57,0	82	12-48%	2-8,0%
	2020	24-44,4%	2-8,3%	63,7	93	15-62,5%	5-20,8%
	2021	26-50%	3-11,5%	60,7	93	13-50%	3-11,5%
область	2019			55,7			7,3%
	2020		15,3%	58,8	100		13,9%
	2021		13,0%	59,9	99	52,1%	13,1%

Средний балл ниже прошлогоднего на 11, но он близок с районным и областным показателями.

Физика

Предмет сдавал 1 ученик – Русаков Глеб.

ОУ	учебный год	количество учащихся, сдававших экзамен (%)	«2» (% от сдавав.)	средний балл	максимальный балл
Вахромеевская СОШ	2019	4—40%	0	51,3	62
	2020	1-20%	0	80,0	80
	2021	1	0	60	60
район	2019	19-31,1%	0	55,6	80
	2020	13-24,1%	0	54,8	80
	2021	11-21,2%	0	57,3	100
область	2019		3,2%	55,7	100
	2020		4,3%	56,0	
	2021		5,4%	55,5	100

Показатели сдачи экзамена выше районного и областного показателей.

Выводы

- итоговая аттестация проведена в соответствии с регламентирующими документами в установленные сроки;
- учащиеся 11 класса преодолели порог по всем предметам;
- 2 выпускника 11 класса – 33.3 % закончили школу на «4» и «5»;
- 2 выпускника 9 класса – 10.5 % закончили школу на «4» и «5»;
- по результатам ЕГЭ 1 выпускник – 16.7 % поступил в ВУЗ на бюджетное место, 1 ученик поступил на коммерческой основе.

Рекомендации:

- педагогам проанализировать результаты итоговой аттестации, включив в анализ перечень наиболее распространенных ошибок и тем, вызвавших затруднения у выпускников;
- проанализировать результаты итоговой аттестации на педагогическом совете;
- включить в план внутришкольного контроля преподавание предметов, по математике и русскому языку в 9 классе, химии, биологии;

- усилить контроль за объективностью выставления итоговых отметок учащимся с целью устранения несоответствия между годовыми результатами и результатами ГИА;
- проанализировать результаты итоговой аттестации на педагогическом совете.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ методической работы

за 2020-2021 учебный год

I. Управление деятельностью методической службы ОУ.

1. Проблемы, цели и задачи методической работы на текущий учебный год.

№	Проблемы	Причины	Требуемые изменения
1	Апробация в 10,11 классах нового учебника Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.Н. и др. Литература 10 класс в 2-х частях, Просвещение	Введение нового учебника	Методическая подготовка преподавателей, обеспечение методической литературой и УМК.
2.	Апробация в 10 классе курсов внеурочной деятельности	Введение новых курсов	Обеспечение методической литературой и УМК.
3.	Низкая познавательная активность учащихся, несформированность навыков самостоятельной работы	Использование традиционных приёмов и методов обучения	Введение приёмов, методов, форм, технологий, активизирующих учащихся.
4.	Овладение информационно-коммуникативными технологиями как одним из активных инструментов учебно-познавательной деятельности	Введение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.	Подготовка педагогов

Методическая тема школы:

Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС

Цель методической работы – создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителей в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Задачи:

1.Создание условий для апробации учебных программ предметов по литературе в 10 классе, внеурочной деятельности в 10 классе.

2.Создание условий для внедрения методик, активизирующих деятельность учащихся.

3.Содействие в изучении эффективности использования учителями-предметниками информационных технологий в УВП.

2. Механизмы управления.

Управленческий механизм	Регулярность деятельности	Рассмотренные за год вопросы
1. Тематические педсоветы	2 раза в год	1. «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования» 2. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС
2.Итоговые педсоветы	1-2 раза в четверть	Итоги успеваемости и посещаемости учащихся. Анализ работы за четверть. Анализ внутришкольного контроля за 1 полугодие. Итоговая аттестация учащихся.
3.Совещания при директоре	1 раз в месяц	По плану

3. Взаимодействие с органами и управления образования.

Участие в коллегиальных органах	Рассмотренные вопросы
Совещания директоров	
Семинар для директоров	1. Использование ЭФУ в образовательном пространстве школы
Семинары для замдиректоров по УВР	1 Проблемные точки дополнительного образования в условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования
Семинар для соцпедагогов, педагогов-	

психологов	
Семинар для учителей	
Инновационный совет	
Районные конференции	
Методсовет	1.Медиапространство современной образовательной организации 2. Наставничество в школе. Что? Зачем? Как? 3. Инновации в школьном технологическом образовании
Региональная конференция (ВИПКРО)	
Консультация	
Круглый стол	
Семинары при ВИПКРО	

II. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетенции педагогов и руководителей (2020-2021)

№ и тема курсов	ФИО	II полугодие 2021 г.		I полугодие 2020г.	
		<i>По приказу</i>	<i>По факту</i>	<i>По приказу</i>	<i>По факту</i>
№117КПК	Балашова Г.С.			1	1
№221 КПК	Балашов П.Г.			1	1
№208 КПК	Евстифеева И.А.			1	1
№228 КПК.	Хлопкова Е.Ю.			1	1
№238 КПК	Яковлева Н.А.			1	1
№167 КПК	Назарова Т.Н.			1	1
№113 тем.	Захарова Г.Г.			1	1
№98 КПК	Кузнецова У.А.	1	1		
№ 138 тем.	Вавилова А.В.	1	1		

№139 тем.	Вавилова А.В.	1	1		
№ 231 тем.	Евстифеева И.А.	1	1		

Не прошли курсы: Рогова Л.В. (б/л)

III. Методическая работа. Ее содержание, структура, формы.

1. Количество объединений, число участников объединений, руководители объединений (Ф.И.О.)

- МО учителей русского языка и литературы – 3 человека (руководитель Балашова Г.С.)

- МО учителей начальных классов – 5 человека (рук. Захарова Г.Г.)

- МО классных руководителей - 13 человек (рук. Максименко Л.В.)

2. Занимаются по индивидуальным планам - нет

3. Заочники – 1 (Баламогина Е.В.)

МО	Ведущие темы
1.МО учителей русского языка и литературы	Формирование предметных компетенций, достижение метапредметных и личностных результатов на основе универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы
2.МО учителей начальных классов	Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников
3.МО классных руководителей	Развитие личности ребёнка через использование современных воспитательных технологий.

4.Изучение и обобщение педагогического опыта в текущем учебном году.

	Адрес размещения	Тема, автор
Опыт, обобщенный на уровне ОУ	Кузнецова У.А.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики в условиях ФГОС НОО.
	Вавилова А.В.	Опыт организации деятельности

		музейной комнаты «ИСТОК» в МБОУ Вахромеевская СОШ в системе воспитательной работы школы
	Павлова А.М.	Легенды родного края (поход на Кадеев ключ)
	Щергунова Н.Е.	Родные просторы моего края
Опыт, обобщенный МК на муниципальном уровне		
Опыт, обобщенный на уровне области и размещенный в региональной базе данных ВИРО		
Публикации с представленным опытом по результатам инновационной деятельности		
Опыт, представленный на всероссийском (межрегиональном) уровне		

5. Новые (интерактивные) формы методической работы применялись в прошедшем учебном году

Категории	Формы
Руководители ОО (директор, зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР)	виртуальные экскурсии, краеведческие чтения
Педагоги-организаторы, школьные психологи	
Молодые педагоги ОО и ДОО	
Преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ	Кейс- технология
Руководители ШМО начальных классов	Технология продуктивного чтения Технология интерактивного обучения

Педагоги-предметники, школьные библиотекари	Мультимедиа-технологии, кейс- технология, виртуальные экскурсии по музеям мира, модульная технология, информационно-коммуникационная технология, краеведческие чтения, ИКТ технологии (редактирование сайта WIX.COM сервиса PADLET), «Секреты эффективного онлайн-урока. Приёмы работы и цифровые инструменты», «Портфолио современного учителя: создаём эффективную презентацию с помощью инфографики»
Педагоги-психологи, социальные педагоги	Модульная технология

Способы распространения значимого педагогического опыта (где представлялся наиболее эффективный опыт работы в системе за несколько лет).

№	Тема	МО	ФИО
1.	Районный фестиваль «Первые шаги в науку» как способ мотивации обучающихся к изучению предмета.	Математика	Голева Т.А.
2.	Формирование гражданской компетентности: теория и практика (выступление с элементами практического моделирования).	Информатика	Евстифеева И.А.
3.	Электронные учебники для дистанционного обучения. Яковлева Н.А.	Технология	Яковлева Н.А.
4.	«Практическая составляющая обучения географии» (Отчет творческой группы учителей географии)	География	Хлопкова Е.Ю.
5.	« <u>Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов воспитания и развития личности обучающихся</u> » (методический коллаж) - МО классных руководителей	Кл.рук.	Хлопкова Е.Ю. Вавилова А.В. Захарова Г.Г. Кузнецова У.А. Баламогина Е.В.
6.	Использование мультимедиа - технологий при организации внеурочной деятельности	Русский язык	Балашова Г.С.
7.	Основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся основной школы	История	Москалёва Н.Ю.
8.	(на базе МБОУ Вахромеевская СОШ) 1 Открытый урок. Анализ, самоанализ урока. 2.Обобщение опыта работы «Формирование навыков и умений устной речи обучающихся через активные методы обучения».	Английский язык	Егорова О.В. Егорова О.В.
9.	Применение электронных образовательных ресурсов на уроках немецкого языка.	Немецкий язык	Щелкунова С.Б.

6. Форма отчета по темам самообразования педагогов - собеседование по итогам года, выступления на ШМО, открытые мероприятия (классные часы и уроки), выступления на педсовете, общественные слушания.

7. Общие выводы:

- значительно расширились формы отчёта учителей по темам самообразования
- применялись новые (интерактивные) формы методической работы применялись в прошедшем учебном году
- признать работу ШМО удовлетворительной

8. Проблемы – недостаточность использования ИКТ на уроках обществознания, истории (учитель Москалёва Н.Ю.) по причине недостаточного количества технических средств обучения

Выход – ходатайствовать перед администрацией школы приобретение

мультимедийных проекторов и интерактивных досок.

IV. Эффективность методической работы.

1. Изменение в уровне профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров.

а) Имеют категории на конец года (всего)

Категория специалистов	Соответствие занимаемой должности		Имеют 1 квалификационную категорию		Имеют высшую квалификационную категорию	
	Общее кол-во на 2020-21 г.	% от общего числа	Общее кол-во на 2020-21 г.	% от общего числа	Общее кол-во на 2020-2021 г.	% от общего числа
1.Руководители	2	100%	-	-		
2.Педагоги	20		5	25%	13	65%

- соответствие занимаемой должности – 1 – 5%

- не имеют категории –1 - 5% – студент-очник

2. Участие педагогов в конкурсах различных уровней (отдельное приложение)

Выводы:

- количество участников муниципальных, региональных конкурсов стабильно

- повысилось качество представляемых на конкурсы работ

V. Методическое руководство инновационной и опытно-экспериментальной работой.

1.Наличие экспериментальной площадки - нет

2.Результаты инновационной деятельности - см. приложение «Анализ и результаты инновационной деятельности МБОУ Вахромеевская СОШ»

Ведущие проблемы, задачи на новый учебный год.

№	Проблемы	Причины	Требуемые изменения
1.	Александрова О.М.,ВербицкаяЛ.А.,Богданов С.И., Казакова Е.И.,Кузнецова М.И.,ПетленкоЛ.В.,Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Родной русский язык «Просвещение» 1-4 классы	Введение нового учебника	Методическая подготовка преподавателей, обеспечение методической литературой и УМК.
2.	Александрова О.М.,Загоровская О.В.,Богданов С.И.,Вербицкая Л.А.,Гостева Ю.Н.,Добротина И.Н.,Нарушевич А.Г.,Казакова Е.И.,Васильевых И.П. Родной русский язык «Просвещение» 5-9 кл.	Введение нового учебника	Методическая подготовка преподавателей, обеспечение методической литературой и УМК.
3.	Тищенко А.Т.,Синица Н.В. Технология 5 класс.Издательство Вентана-Граф элект.вариант 5 класс	Введение нового учебника	Методическая подготовка преподавателей, обеспечение методической литературой и УМК.
4.	Учебник Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. – Литература. В 2-х частях. Просвещение 7класс	Введение нового учебника	Методическая подготовка преподавателей, обеспечение методической литературой и УМК.
5	Апробация в 10,11 классах нового учебника Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.Н. и др.	Введение нового учебника	Методическая подготовка преподавателей, обеспечение

	Литература 10 класс в 2-х частях, Просвещение		методической литературой и УМК.
6.	Учебник Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (Б) в 2-х частях 10-11 кл. ООО «Русское слово»	Введение нового учебника	Методическая подготовка преподавателей, обеспечение методической литературой и УМК.
7.	Индивидуальный проект в 10,11 классах	Введение новых курсов	Введение приёмов, методов, форм, технологий, активизирующих учащихся.
8.	Апробация в 10-11 классе курсов внеурочной деятельности	Введение новых курсов	Обеспечение методической литературой и УМК.
9.	Низкая познавательная активность учащихся, несформированность навыков самостоятельной работы	Использование традиционных приёмов и методов обучения	Введение приёмов, методов, форм, технологий, активизирующих учащихся.
10.	Овладение информационно-коммуникативными технологиями как одним из активных инструментов учебно-познавательной деятельности	Введение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.	Подготовка педагогов

- 1.Создание условий для внедрения методик, активизирующих деятельность учащихся.
- 2.Содействие в изучении эффективности использования учителями-предметниками информационных технологий в УВП.
- 3.Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых интерактивных форм методической работы

**Анализ плана воспитательной работы
2020-2021 учебный год**

МБОУ Вахромеевская СОШ

Процесс воспитания в МБОУ Вахромеевская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Вахромеевская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном

сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность волонтерских отрядов;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Кадровое обеспечение

№	Должность	
1.	Руководитель	Директор школы Гладких Е.А.
2	Заместитель директора по УВР	Максименко Л.В.
3	Педагог-организатор	Москалёва Н.Ю., Крылова Е.А.
4.	Педагог-психолог, социальный педагог	Евстифеева И.А.
5.	Классные руководители	13

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства. Оргтехника, музыкальное оборудование, мебель.

Финансовое обеспечение (бюджетные и внебюджетные)

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

Программное обеспечение.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания (2020-2025)
- Школьная комплексная программа «Одарённые дети»

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания и ДО:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. Кол – во детей, состоящих на различных видах учета комиссий по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органов (КДН, ПДН, внутришкольный учет)

Анализ МО классных руководителей

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Организация информационно – методической помощи классным руководителям
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Предполагаемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные

руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Функции:

- Научно-методическая
- Организационно-координационная
- Планирование и анализ
- Инновационная

Основные формы работы:

- совещания, семинары, круглые столы, планёрки;
- творческие отчёты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Работа с нормативными документами:

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Программы воспитания школьников.
3. Методические рекомендации журнала «Классный руководитель».
4. Документация классного руководителя.
5. Современные педагогические диагностики.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конвенцию о Правах ребёнка
2. Конституцию РФ и Законы РФ
3. Указы Президента РФ
4. Решения Правительства РФ
5. Устав школы, Распоряжения и Приказы администрации МОУ Вахромеевская СОШ

Портфель классного руководителя:

1. План воспитательной работы
2. Диагностические материалы
3. Протоколы родительских собраний, родительского комитета
4. Методические материалы
5. Копилка воспитательных мероприятий

Методическая помощь.

- Создание банка данных интересных педагогических идей.
- Создание учебно-методического банка.
- Создание банка по изучению уровня воспитанности учащихся.
- Оказание помощи в работе психолога и социального педагога

Консультации.

- Назначение и функции классного руководителя в современной школе.
 - Содержание деятельности классного руководителя.
 - Методика проведения интеллектуально-творческих дел.
 - Подготовка учителей к проектно-организаторской функции в воспитании.
 - Коллективная творческая деятельность, подходы, технологии.
 - Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.

- Создание воспитательной системы в классе.

- Диагностика воспитанности классного коллектива.
- Документация классного руководителя.

Контроль за работой классных руководителей.

- Утверждение планов воспитательной работы.
- Утверждение графика проведения открытых мероприятий.
- Организация работы проблемных творческих групп.
- Совместная деятельность психолога и классных руководителей.
- Использование информационных технологий в работе.
- Диагностика развития классного коллектива.

Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продумать систему посещений классных часов в условиях единого классного часа

4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

В каждом классе есть в наличии «Классный уголок» с информацией о полезных делах и достижениях классного коллектива.

Результатом работы считаю участие классных руководителей в конкурсах различного уровня:

- Хлопкова Е.Ю. – кл.рук.11 класса, региональный Конкурс «Лучшая школа, свободная от психоактивных веществ» - призёр;
- Крылова Е.А. – кл.рук. 2 кл. - районный конкурс «Портфолио классного руководителя» - 3 место;
- Максименко Л.В. – зам.дир.по УВР – региональный конкурс«Воспитательная система школы: от теории к практике реализации» - участие;
- Максименко Л.В., Евстифеева И.А. - зам.дир.по УВР, кл.рук.5 кл. - муниципальный конкурс на лучшую организацию профориентационной работы среди образовательных организаций – победители;
- Максименко Л.В., Евстифеева И.А. - зам.дир.по УВР, кл.рук.5 кл. - региональный конкурс на лучшую организацию профориентационной работы среди образовательных организаций – победители

Основные направления воспитательной работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» школы напрямую связаны с программой воспитания , ведь это отражает уникальность школы, ее целенаправленное влияние на личность ученика:

1.Торжественная линейка «Первый звонок»
2.Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
3.Мероприятия месячников по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация уч-ся из здания)
4.Открытие школьной спартакиады. Осенний День здоровья
5.День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов, День самоуправления, концертная программа
6.«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс «Зеркало природы»
7.Мероприятия декады правового воспитания и профилактики правонарушений.
8.Беседы, посвящённыеМеждународному дню толерантности (16 ноября)
9.Новый год в школе: украшение кабинетов, зала, конкурсы рисунков, поделок, утренник
10. Школьный фестиваль «Первые шаги в науку»
11.Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания
12.8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник
13.Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма
14.Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра
15.Весенний День Здоровья. Туристские походы
16.День Победы: акции «Бессмертный полк»

17. Торжественная линейка «Последний звонок»
18. Праздник «Прощание с начальной школой»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Включает в себя направления: гражданско-правовое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, эколого-краеведческое, ЗОЖ, работа с одарёнными детьми и детьми «группы риска». Работа этого модуля разрабатывалась классными руководителями в соответствии с приоритетными направлениями школы и включала в себя различные мероприятия (подробно анализ представлен в анализе классного руководителя)

Приоритетным в воспитательной работе школы является гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Педагогическим коллективом школы учитывается актуальность и значимость гражданского образования и воспитания в формировании личности. Создана система гражданско-правового воспитания, которое осуществляется в процессе изучения основных наук, дополнительном образовании, в процессе воспитательной работы.

Составлен «План мероприятий по правовому просвещению и воспитанию», в который вошли мероприятия по вопросам правовых знаний (конкурсы, акции, уроки знаний, работа родительского всеобуча, лекции, беседы, показ кинофильмов, анкеты, тесты).

Гражданско-правовое воспитание и образование являются приоритетным в системе воспитательной работы школы, поэтому проведение Декады правовых знаний закономерно и актуально.

Составлены:

1) План проведения декады правовых знаний (18-29 ноября)
Декада правовых знаний прошла в школе с 18 по 29 ноября согласно составленному плану.

С 18 по 22 ноября в классах прошли беседы:

- 1) Что такое человечность? (1-5 кл.)
- 2) Самостоятельность - хорошо или плохо?
(4-11 кл.)
- 3) Отклоняющееся поведение. (5-11 кл.)
- 4) Долг и совесть. (5-11 кл.)

На этой же неделе были проведены викторины и тесты по страницам и статьям Конвенции по правам ребёнка, статьям Конституции РФ.

Большое место в системе гражданского воспитания занимает работа по изучению символики РФ (Символика Камешковского района. Флаг РФ. Герб РФ).

25-29 ноября в классах проведены классные часы:

- Имею право (1 кл)

- Я и мои права (2 кл)
- Наши права и обязанности (3 кл)
- Я – гражданин России (4 кл)
- Я отвечаю за свои поступки (5-7 кл)
- Борьба с коррупцией в России (8 кл)
- Я человек и имею право (9,10 кл)
- И на солнце есть пятна (11 кл)

Формы проведения классных часов различны.

В течение декады проведено 2 рейда членов школьного самоуправления комитета «Дисциплинарный» по проверке посещаемости, опозданий на уроки детьми «группы риска». В дни проверок все уч-ся были в школе, и никто не опоздал на уроки.

Проведено 3 заседания Совета профилактики с учащимися 9 кл. (Беспаловым, Соломатниковым, Рассказчиковым).

Социальный педагог Евстифеева И.А. совместно с классными руководителями посетили семьи уч-ся: Грачёва С., Рассказчикова Я. Цель посещения: проверка выполнения режима дня, консультации по вопросам воспитания, проверка выполнения домашних заданий.

Проведена индивидуальная профилактическая работа с уч-ся «группы риска»: Рыбаковым О.

Педагог - психолог Евстифеева И.А. провела в 6-б классе тренинг « Дети в современном мире (простые правила самосохранения)» В 7 классе совместно с инспектором ПДН провела профилактическую беседу «Что такое правонарушение?»

21 ноября: соблюдаем правила дорожного движения (встреча с инспектором)

Для уч-ся 5-8 классов организован правовой квест

В школьной библиотеке организована выставка книг «Ваши права и обязанности, дети»

Разработан план мероприятий по формированию нетерпимого отношения к проявлениям коррупции.

Согласно плану проводятся мероприятия. Проведены классные часы по темам:

- Мои права.
- Я- гражданин.
- Потребности и желания.
- Гражданское общество и борьба с коррупцией.
- Учащиеся против коррупции.
- Условия эффективного противодействия коррупции.
- Почему в России терпимое отношение к коррупции

Беседа в 8-11кл. на уроках обществознания по теме «Источники и причины коррупции». Анонимное анкетирование учащихся 9-11 кл. по выявлению коррупционных ситуациях в сфере образования.

Кроме того проводится ознакомительная работа с родителями: информирование родителей о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефоны доверия), групповые и индивидуальные профилактические беседы с родителями, анонимное анкетирование родителей 9-11 кл. по выявлению коррупционных ситуациях в сфере образования. Следствием проведенных мероприятий является отсутствие жалоб в организации по данной теме.

Составлен комплекс мер противодействия ксенофобии и экстремизму.

В классах проведены мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности (по выполнению комплекса мер противодействия ксенофобии и экстремизму).

Проведены беседы: «Сострадание правит миром» и др., классные часы «Что такое толерантность», «Умение жить в коллективе» и др., ролевые игры, спортивные соревнования. В мероприятиях принимали участие уч-ся 1-11 классов.

Большая работа в течение учебного года проводилась по изучению уч-ся и педагогами истории государственных символов РФ, их исторической преемственности, сущности и значения в различные периоды истории.

Учащиеся школы активно участвуют в конкурсах по правовой тематике. В школьном этапе муниципального конкурса рисунков и эссе «Будущее выбирают сегодня» приняли участие 32 уч-ся, победителями стали 21 ученик, их работы отправлены на муниципальный конкурс. 3 ученика стали победителями регионального этапа конкурса. 2 ученика участвовали в областном конкурсе знатоков права и получили дипломы участников.

В сентябре, с 1 по 31 марта, апреле проводились мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании. Работа в этот период строилась согласно общешкольному плану. С 1 по 31 марта составлен план проведения месячника по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании. В рамках месячника во всех классах прошли мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения. 1 марта во всей школе прошла акция, посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом. Проведен учет точного числа детей, не посещающих школу (Рассказчиков Я., 9 кл.), опаздывающих (Рошко Ю., 5 кл.,), выявлены причины опозданий, непосещений. В феврале было проведено анонимное тестирование детей в школе. Учащиеся 8-х классов с письменного разрешения родителей, учащиеся 10 класса с письменного согласия самих детей. В начале марта проведено совещание при директоре «Профилактика аддиктивных рисков в образовательной организации». Среди учащихся 2-4 классов мед. сестрой Вахромеевкой амбулатории был проведен час общения по теме «Мое здоровье». Классные руководители начальной школы провели ролевую игру «Здоровый образ жизни». 5 марта педагогом- психологом школы проведен тренинг «Путь доверия» для детей группы риска. В школьной библиотеке прошла книжная выставка «Спортивные игры». Активное участие в проведении месячника оказали волонтеры 9-10 класса. Они провели для учащихся 5,6 классов урок здоровья «Береги здоровье» и помогали классным руководителям провести классные часы:

Класс	Тема
1	Путешествие по городу Здоровейску
2	Вредные привычки – здоровью не сестрички
3	Курение- опасная ловушка
4-а,б	Полезные и вредные привычки
5	Мой режим дня ведет к успеху
6	Скажем наркотикам: нет

7-а,б	Алкоголизм: вред и последствия
8	Вредным привычкам скажем: нет
9	Имя беды - наркотик
10	Давай жить. Профилактика ПАВ и пропаганда ЗОЖ
11	Наркотики: путь в никуда

В рамках месячника прошла встреча с родителями: Разговор по душам «Чтобы жизнь не превратилась в дым». Лекция «Влияние употребления психотропных веществ, разрушающих здоровье». Круглый стол «Наркомания – угроза детства».

На базе школьного лагеря библиотекарь поселка Морозова Т.А. провела для ребят познавательную беседу «Здоровье всего дороже». Беседа прошла в виде нескольких экспериментов, где дети сами смогли ответить на вопросы: Какой вред здоровью наносят чипсы? , Выяснить состав чипсов?, Чем можно заменить чипсы?

В ходе месячника были выявлены учащиеся, которые курят – 2 человека (8 и 9 класс) Родителям данный факт сообщили и дали рекомендации. В течение месяца социальный педагог совместно с классными руководителями посетили семьи детей «группы риска» с целью изучения условий жизни и воспитания в них. Всем родителям были даны советы и рекомендации по воспитанию подрастающего поколения. Проведен мониторинг личных страниц учащихся в социальных сетях с целью своевременного реагирования на вовлечение несовершеннолетних в запрещенные группы. К сожалению не на все страницы детей можно посетить, так как учащиеся могут присвоить себе вымышленное имя, выставить чужие фотографии или вообще закрыть свой аккаунт. В связи с этим систематически классные руководители напоминают родителям контролировать время проведенное ребенком в Интернете. Как можно обезопасить себя и свою семью. Особый акцент в работе сделан на детей состоящих на ВШУ, ПДН, КДН, ДЕСОП. С этой категорией детей педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем ведется индивидуальная работа. Систематически контролируется их посещаемость, учебная и досуговая деятельность. Проводятся беседы и консультации. Поддерживается связь с родителями, инспектором ПДН, КДН, органами опеки и попечительства, социальном центром. С этого года на особом контроле дети, которые постоянно проживают и воспитываются бабушками. Классные руководители отслеживают условия проживания и воспитания детей.

Работа по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании не ограничивается рамками месячника, а проводится регулярно.

Воспитание патриота и гражданина – одна из основных задач в воспитательной работе. Разработаны программа гражданско-правового воспитания школьников «Я – Гражданин Российской Федерации» и программа патриотического воспитания «Патриот», составлен план мероприятий к 75-летию Победы, куда вошли мероприятия: творческие конкурсы различного уровня, уроки Мужества, уроки Памяти, встречи с тружениками тыла и детьми войны, трудовые десанты. Работа по реализации Федерального закона « О днях воинской славы и памятных датах России» в течение года велась в системе. Составлен план по исполнению данного закона.

Военно-патриотическое воспитание - одно из основных направлений работы школы. Месячник военно-патриотического воспитания проводится ежегодно с 23 января по 23 февраля. Составлен план работы.

Согласно плану в 1-11 классах проведены беседы:

Мероприятия
Беседы: -Подвиги героев в памяти народной -Дети и война (8 февраля – День юного героя-антифашиста)

Урок Мужества - по плану классного руководителя (разработку с ФОТО сдать 18 февраля)
Поздравление тружеников тыла и детей войны
День памяти воинов-интернационалистов
Организация шефской помощи ветеранам и труженикам тыла
Встреча со старожилками посёлка, тружениками тыла, ветеранами военной службы. Вклад наших земляков в оборону Родины
Конкурс творческих работ по военно-патриотической тематике (Положение)
Конкурс сочинений «Без срока давности»
Игровая программа «Аты-баты»
Игровая программа «А ну-ка, мальчики – давай, давай!»
Встреча с представителями Камешковского хуторского казачества

Проведен конкурс детских рисунков «Наша армия». В школьном этапе конкурса приняли участие 22 ученика 1-10 классов.

15 февраля у могилы нашего земляка, погибшего в Афганистане, проведён митинг, подготовленный уч-ся 10 класса.

Проведены Уроки Мужества

Уч-ся 1-6 классов приняли участие в акции «Поздравляем детей войны» и вручили им подарки

Учащиеся из ДОО «Республика Детства» приняли участие в акции «Привет защитникам Отечества».

Результатом работы по данному направлению стала подготовка 9 мая акции «Бессмертный полк», который в этом году прошёл дистанционно.

Эколого-краеведческое воспитание – одна из составляющих гражданско-правового воспитания. Школа участвовала в районном смотре-конкурсе на лучшее ОУ по экологической и природоохранной работе. Традиционно проходит месячник по благоустройству посёлка и территории около школы (апрель-май). Уже 10 лет 10 уч-ся школы работают по благоустройству посёлка и территории школы в трудовом десанте.

Ежегодно в школе проводится День Земли (22 апреля).

Уч-ся принимали активное участие в районных мероприятиях эколого-краеведческой направленности.

Название	Кол-во	Победители школьного этапа	Победители, призеры мун.этапа	Победители, призеры рег.этапа
Районный конкурс исследовательских работ «Отечество»	1	1	1	1
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	1	1	1 победитель	1 призёр
Муниципальный конкурс «Зеркало природы»	48	8	2 призера	
Муниципальный этап экологического диктанта	26	8	8 участники	

Районная историко-краеведческая игра «Гордость России – Герои Отечества»	10	10	10 победители (команда)	
Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	56	15	3 победителя 10 призёров	1 победитель, 7 призёров

Не могу не отметить и духовно-нравственное воспитание, которое включает в себя все ценности, окружающие нас. Мероприятия по данному направлению работы проводятся с учетом мероприятий «Комплексно-целевой программы духовно-нравственного воспитания учащихся». Большую заинтересованность проявляют уч-ся и учителя в изучении и пропаганде наших духовных ценностей. Ежемесячно проводятся беседы-информации о православных праздниках. Традиционно проведение в школе мероприятий ко Дню славянской культуры и письменности (24 мая):

Класс	Тема
1	Первая русская азбука
2	Слава вам, братья, славян просветители
3	Откуда пришла Азбука
4-а	Откуда пришла Азбука
4-б	Житие преподобного Сергия Радонежского
5	Житие преподобного Сергия Радонежского
6	С.Радонежский – величайший подвижник земли русской
7-а	С.Радонежский – величайший подвижник земли русской
7-б	Если хочешь познать истину, начни с азбуки
8	Великие сыны Отечества: С.Радонежский
9	Язык славян – язык взаимопонимания и любви
10-11	С.Радонежский – собиратель русских душ

В работе классного руководителя большую роль играет создание условий для оптимального развития **одарённых детей**, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Развитие одаренности учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- интеллектуальная (академическая);
- творческая (музыкальная, артистичная, художественно-изобразительная);
- спортивная;

-лидерская.

Цель:

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Формы работы с одаренными учащимися

- урочная деятельность;
- предметные недели;
- дополнительное образование;
- внеурочная деятельность учащихся;
- олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- учебно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы;
- ученические конференции;
- годовая циклограмма спортивных внутришкольных мероприятий;
- спортивные соревнования;
- работа в органах самоуправления школьной «Республики детства»;
- работа учащихся в Совете учреждения.

Ведётся учет одарённых детей, заполняется банк данных и заносится в муниципальную базу данных (1 раз в квартал).

Большая работа проводится по профилактике правонарушений среди подростков и их занятость в свободное время.

Заседания Совета по профилактике проводятся регулярно, с приглашением уч-ся, их родителей, проводился контроль за исполнением решений.

Всего проведено 19 заседаний Совета.

На конец учебного года на различного вида учета состоят ПДН – 3 уч-ся, ВШУ - 3

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Важным звеном воспитательной работы школы является внеурочная деятельность в школе.

В рамках введения ФГОС учащиеся 1-10 классов вовлечены во внеурочную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности,
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин,

то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы.

В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-10 классов.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-10 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Итоги работы:

- Занятость учащихся 1-10 классов во внеурочной деятельности – 100 %
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное.
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Учителя 1 – 10 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Рекомендации классным руководителям:

Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Модуль «Самоуправление»

Органом самоуправления школы является Школьная Дума. Глава Школьной Думы - Президент, которого избирают на школьных выборах каждый год. В школьной Думе 5 Советов: Информационный, Учебный, Спортивный, Досуговая, Дисциплинарный.

Смысл детского самоуправления состоит в том, чтобы дети приобрели личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Школьное самоуправление- режим протекания совместной и самостоятельной жизнедеятельности школьников, обеспечивающих необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского самоопределения подростков и юношей.

Мероприятия:

- Заседания Советов
- Выборы Президента в Школьную Думу
- Рейды «Минутка-не шутка» (организация работы по профилактике пропусков и опозданий)
- Рейды по проверке сохранности школьного имущества
- Заседания Школьной Думы по итогам четвертей, года

В работе с органами ученического самоуправления в классах классные руководители используют формы и методы:

Формы	Методы
Заседание	Коллективное планирование
"Школа актива"	Мозговой штурм
Индивидуальные консультации	Методика взаимодействия
Творческие отчеты	Поручение
Групповая работа	Общественное мнение

Выше указанные формы и методы самоуправления в классе играют важную роль и повлияли на развитие личности детей:

1. Включение учащихся в управление школой;
2. Разграничены полномочия в организации жизнедеятельности класса между классным руководителем и ученическим активом;
3. Созданы условия для развития социально значимых качеств учащихся;
4. Созданы новые общественные отношения, основанные на принципах толерантности;
5. Личностный рост учащихся, активизация его творчества, самоопределения и самореализации;
6. Повышение интереса учащихся к социально-значимой деятельности.

Модуль «Профориентационная работа»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Надо сказать, что в этом году работа по профориентации не была формальной. Классные руководители использовали различные формы работы по данному направлению: экскурсии, диагностики, анкеты, беседы, встречи. Более подробно цикл мероприятий отражён в анализах классных руководителей. Все мероприятия освещались на сайте школы. В районном конкурсе на организацию лучшей работы по профориентации школа заняла 1 место.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и

повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Беспокойные сердца».

Дела, события, мероприятия
1.Трудовая акция «Школьный двор»
2.Осенняя и Весенняя Недели Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый посёлок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок ветерану», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке» и др.

Учащиеся школы – активные участники всех мероприятий

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Особого внимания заслуживают походы по родному краю, проводимые классными руководителями осенью и весной: например, «Легенды родного края» (поход на Кадиев ключ) – 6 класс (кл.рук. Павлова А.М.), «Духовное наследие» (велопоезд в Филяндино) – 7-б (кл.рук. Щелкунова С.Б.), «Родные просторы моего края» (велопоезд) – 8 класс – рук. Балашов П.Г., Щергунова Н.Е., «Вместе весело шагать по просторам» - 5 кл. (кл.рук. – Евстифеева И.А.). Эти совместные мероприятия сплачивают детский коллектив.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Заслуживают внимания сменные стенды на первом этаже школы, где учащиеся могут ознакомиться с достижениями одноклассников. Стало традицией выращивание рассады цветов и оформление классной клумбы, субботники по уборке школьной территории и площади посёлка.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Анализируя работу с родителями, отмечаю, что проводилась она по направлениям:

- 1) диагностика;
- 2) педагогическое просвещение;

- 3) совместная воспитательная деятельность;
- 4) коррекционная работа.

Планируя работу с родителями, кл. рук. в начале учебного года проводят анкету «Отношение родителей к школе» и, опираясь на ответы, строят свою работу.

В школе активно работает родительский всеобуч, цель которого через повышение педагогической культуры раскрыть творческий потенциал, совершенствовать семейное воспитание (формы проведения и тематика разнообразны). Приглашаются социальный педагог, учителя-предметники, инспектор по ДНЛ.

Наиболее распространена форма проведения родительского всеобуча: беседа, круглый стол, родительские собрания.

Вошло в традицию проведение единого дня родительского всеобуча.

Проведены 2 общешкольных родительских собраний по темам:

- Безопасность детей в школе и дома
 - Выполнение режима дня, здоровое питание –залог успешной сдачи итоговой аттестации
- В этом году продолжил работать семейный клуб будущих первоклассников

Составлена тематика занятий и форма их проведения.

Ежегодно в сентябре-октябре проводится анкета для родителей детей, поступивших в первый класс, что позволяет кл. рук. увидеть, что ожидают родители от обучения, что думают о способностях ребёнка, кто из членов семьи уделяет ребёнку больше времени, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой, кл. рук. родителями и уч-ся класса.

Отмечаю активную совместную деятельность педагогов-детей-родителей как в учебной деятельности, так и в организации полезного досуга.

Наиболее активны родители уч-ся 1-4 классов, отдельные родители 5-9 классов.

Мероприятия в школе.

- 1.Посещение уроков.
- 2.Подготовка и посещение классных часов.
- 3.Помощь в трудовых десантах.
- 4.Помощь в организации экскурсий.
- 5.Помощь в проведении конкурсов, проектов
- 6.Посещение уроков (по необходимости)

Традиционно проведение Дня Матери.

Активизировалась работа классных руководителей при проведении совместных мероприятий (родители - классный руководитель - учащиеся). Формы проведения совместных мероприятий разнообразны.

Выявленные проблемы:

1.Продолжить работу по программе воспитания. Экспериментально поработав год по этой программе, выявили, что не все предложенные модули применимы к исполнению (школьные и социальные медиа)

2.Не разработан модуль «Школьный урок»

3.К 1 сентября доработать школьную программу воспитания

Показатели воспитательной работы:

1.Участие учащихся в конкурсах

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

(районный, региональный, всероссийский)

№	Название	Кол-во	Победители школьного этапа	Победители, призеры мун.этапа	Победители, призеры рег.этапа	Участие, побед., приз. Всеросс.
1	Районный конкурс исследовательских работ «Отечество»	1	1	1 победитель	1 призер	1 призер
2	Районный конкурс юных исследователей окружающей среды	1	1	участие		
3	Региональный конкурс творческих проектов детей и молодежи «Наша Победа 75» (сетевой)	2				2
4	Районный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	3	1	1 победитель	призер	
5	Районная научно-практической конференции школьников «Вектор познания»	3	1	1 призер		

6	Региональный конкурс проектов «Я - русист»	1	1		1	
7	Региональный конкурс дидактических материалов на иностранном языке	3	3		3 диплома 1 степени	
8	Всероссийский конкурс сочинений	3	3	1 победитель 1 призёр	1 призер	
9	10 региональный сетевой проект «Тайны натурального ряда чисел»	1			1 победитель	
10	Муниципальный конкурс «Зеркало природы»	46	8	2 призера		
11	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2020»	6	6	призёры		
12	Районная историко-краеведческая игра «Гордость России – Герои Отечества»	10	10	10 победители (команда)	6 победители	
13	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей» в Камешковском районе	38	5	1 призёр		
14	Районный конкурс «Грамотеи»	5	5	участие		
15	Муниципальный этап заочного творческого конкурса работ «Права человека – глазами молодежи»	5	5	участие		
16	Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»	8				участие
17	Районный конкурс творческих работ по военно-патриотической тематике	36	8	2 победителя 4 призёра		
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	10	3	1 победитель	1 призёр	

	«Без срока давности»					
19	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	6			призёры	
20	Районный конкурс «Живая классика	12	2	участники		
21	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	53	18	3 победителя 6 призёров	1 победитель 3 призёра	
22	Муниципальный конкурс «что где когда»	6	6	Призёры		
23	Муниципальный конкурс чтецов «Весна идёт, весне дорогу»	20	4	3 призёра		
24	Муниципальный конкурс произведений на иностранном языке (коллектив)	6	6	призёры		
25	Муниципальный конкурс «Когда поют дети»	16	16	призёры		
26	Муниципальный конкурс детских творческих проектов «Эко-сказка»	3	1	лауреат		
27	Региональный конкурс дидактических материалов «Земля Владимирская»	4	1	1 призёр		

2. Уровень воспитанности (всего уч-ся: 229)

Высокий	66	28,8%
Хороший	93	40,6%
средний	61	26,6%
низкий	9	3,9%

Методики: Степанов Е.Н., Капустин Н.П., Шилова М.И.

3. Занятость во внеурочное время –100%

4. Кол – во детей, состоящих на различных видах учета комиссий по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органов (КДН, ПДН, внутришкольный учет).

КДН – 0

ПДН – 3

Внутришкольный учёт – 3

Участие в конкурсах педагогов, образовательных организаций 2020-2021

Мероприятия	ОО	Тема	Кол-во участников	Победители, лауреаты и т.д. (указать ФИО, место)
Международные	-			
Всероссийские	МБОУ Вахромеевская СОШ	Конкурс «Творческий учитель – 2020»	1	Щелкунова С.Б. - победитель
Межрегиональные	-			
Областные	МБОУ Вахромеевская СОШ	Конкурс «Лучшая школа, свободная от психоактивных веществ»	1	Хлопкова Е.Ю. – призёр
		«Воспитательная система школы: от теории к практике реализации»	1	Максименко Л.В. – участник
		Конкурс на лучшую организацию профориентационной работы среди образовательных организаций района	2	Евстифеева И.А. Максименко Л.В. – отправлен материал 15.05.2021
Районные	МБОУ Вахромеевская СОШ	Смотр-конкурс на лучшую учебно-методическую базу гражданской защиты	1	Хлопкова Е.Ю. – итоги не подведены (сентябрь 2020)
		Конкурс «Портфолио классного руководителя»	1	Крылова Е.А. - призёр
		Конкурс «Визитная карточка учителя технологии»	1	Яковлева Н.А. - участник
		Конкурс на лучшую организацию профориентационной работы среди образовательных организаций района	2	Евстифеева И.А. Максименко Л.В. – победители
		Конкурс буклетов (школьный музей)	1	Вавилова А.В. - призёр
		Конкурс статей «Функциональная грамотность обучающихся как приоритетный планируемый результат обучения в школе»	2	Захарова Г.Г. Кузнецова У.А. (17.05.2021)

Участие в детских конкурсах 2020-2021

Мероприятия	ОО	Тема	Кол-во участн	Победители, лауреаты и т.д.
--------------------	-----------	-------------	----------------------	------------------------------------

			иков	(указать ФИО, место)	
Международные					
Всероссийские	МБОУ Вахромеевская СОШ	Конкурс исследовательских работ «Отечество»		Вавилова А.В. - призёр	
Межрегиональные					
Областные	МБОУ Вахромеевская СОШ	Региональный конкурс творческих проектов детей и молодежи «Наша Победа 75»	2	Крылова Е.А. Вавилова А.В.- участие	
		Региональный конкурс исследовательских работ «Отечество»	1	Вавилова А.В. - призёр	
		Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	1	Крылова Е.А. - призёр	
		Региональный конкурс проектов «Я - русист»	1	Вавилова А.В. - победитель	
		10 региональный сетевой проект «Тайны натурального ряда чисел	1	Голева Т.А. - победитель	
		Региональный этап историко-краеведческой игры «Герои России – герои Отечества»	6	Вавилова А.В., Москалёва Н.Ю. - победители	
		Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	Балашова Г.С. – 1 призёр	
Районные		МБОУ Вахромеевская СОШ	Районный конкурс исследовательских работ «Отечество»	1	Вавилова А.В. - победитель
			Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	1	Крылова Е.А. - победитель
	Районный конкурс «Вектор познания»		1	Мочкина А.С. - призёр	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений		3	Балашова Г.С. – победитель Меньщикова Е.Н. - призёр	
	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2020»		4	Хлопкова Е.Ю. - призёры	
	Районный творческий конкурс		10	Захарова Г.Г. – 1	

		«Зеркало природы»		призёр Павлова А.М. – 1 призёр
		Районный конкурс «Стиль жизни – здоровье»	7	Хлопкова Е.Ю. – 3 место
		Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей» в Камешковском районе	2	Крылова Е.А. – 1 призёр
		Районный конкурс творческих работ по военно-патриотической тематике	6	Балашова Г.С. – 1 победитель Павлова А.М. – 2 призёра Меньщикова – 1 победитель Рогова Л.В.- 1 призёр Щелкунова С.Б. – 1 призёр
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3	Балашова Г.С. – 1 победитель
		Муниципальный конкурс «Что где когда»	6	Вавилова А.В.- призёры
		Муниципальный конкурс «Зеленая планета»	19	Захарова Г.Г. – 1 призёр, 1 победитель Хлопкова Е.Ю. - призёр Балашова Г.С. – 1 призер Крылова Е.А.- 1 призёр, 1 победитель Москалёва Н.Ю. – 1 призёр Павлова А.М. – 1 победитель Кузнецова У.А. – 1 призёр
		Муниципальный конкурс чтецов «Весна идёт, весне дорогу»	4	Рогова Л.В. – 1 призёр Балашова Г.С. – 1 призёр
		Муниципальный конкурс произведений на иностранном языке (коллектив)	6	Щелкунова С.Б. - призёры
		Муниципальный конкурс «Когда поют дети» (хор)	15	Павлова А.М. - призёры
		Муниципальный конкурс	1	Назарова Е.И. -

		детских творческих проектов «Эко-сказка»		призёр
--	--	---	--	--------

Участие в конференциях, круглых столах, семинарах и т.д. 2020-2021

Мероприятия	ОО	Тема	Кол-во участников	ФИО выступивших Тема выступления
Международные				
Всероссийские				
Межрегиональные				
Областные				
Районные	МБОУ Вахромеевская СОШ	Использование ЭФУ в образовательном пространстве школы	20	1.Механизм внедрения ЭФУ в образовательное пространство школы, библиотекарь Щергунова Н.Е. 2. Обзор электронного учебника на платформе «Просвещение», учитель начальных классов Кузнецова У.А. 3. Обзор электронного учебника на платформе «Лекта», учитель английского языка Егорова О.В.

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста педагогов (средний возраст – 46 лет);

б) низкий уровень профессионализма вновь назначенных учителей-неспециалистов;

в) недостаток молодых специалистов

г) не хватка специалистов

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) привлечение в школу молодых специалистов;

б) совершенствование системы поддержки талантливых детей;

- в) усиление индивидуализации образовательного процесса на основе реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- д) освоение инновационных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных образовательных за счет создания на базе школы ресурсного центра;
- е) систематическое пополнение инфраструктуры школы в соответствие с современными требованиями

и.о.директора ОУ



(подпись)

Л.В.Максименко
(Ф.И.О.)