


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вахромеевская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Замдиректора Максименко Л.В.
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г. 

Утверждено
Директор Доброхотов Д.М.
Приказ № 155 от 30. 08. 2023 г.



Рабочая программа
по курсу
«Немецкий язык. 10-11 классы»
Серия «Вундеркинды Плюс.»
О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд
(базовый уровень)

Составитель: учитель высшей
квалификационной категории
Щелкунова С.Б

п. М Горького
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НОРМАТИВНО- ПРАВОВАЯ БАЗА

Рабочая программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 23. 07. 2013).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказа от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)
7. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. — М.: Просвещение, — (Серия «Стандарты второго поколения»).
8. Рабочих программ. «Немецкий язык» Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;. - М.: «Просвещение» 2017
9. Материалов УМК «Немецкий язык. 10/11классы» серии «Вундеркинды. Плюс»
 - Учебник «Немецкий язык» 10/11классы для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2021. - (Вундеркинды Плюс);
 - Рабочая тетрадь 10/11 классы. Автор: Лытаева М.А. / Базина Н.В. .- М.: Просвещение, 2021. - (Вундеркинды Плюс);
 - Аудиокурс (сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru)
 - Книга для учителя 10/11 классы Автор: Лытаева М.А. .- М.: Просвещение, 2018. - (Вундеркинды Плюс);

ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Учебный курс разработан на основе «Рабочих программ. «Немецкий язык» Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Учебный курс составлен для учащихся, осваивающий **базовый** уровень обучения.

Курс обучения немецкому языку в старшей школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих

в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особое значение приобретают такие технологии обучения, как ролевые игры, проектная методика, обучение в сотрудничестве.

На данной ступени (10-11 классы) продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Формы организации учебного процесса

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

На старшей ступени учащиеся уже владеют базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому, в соответствии со стандартом, *главной целью изучения иностранного языка является совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.*

Главными задачами предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

• дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

• дальнейшее **развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

– развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;

– совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

– дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

– социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Языковая компетенция

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования обучающиеся смогут несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над **лексической стороной речи** предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями
- известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Лексический минимум выпускников (полной) средней школы составляет 1 400 единиц.

Работа над **грамматической стороной речи** предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности:
- систематизация всех форм *Passiv*: (*Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык
- Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: предлоги, их функциональная значимость, средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие **коммуникативной компетенции**, т. е. всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь. Старшеклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Объём диалога 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2—3 мин.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой).

Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка,
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Объём монологического высказывания 12—14 фраз. Продолжительность монолога 2—2,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы. Время звучания текстов до 2 мин.;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). Время звучания текстов до 1,5 мин.;

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Время звучания текстов до 1,5 мин.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов,
- описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из *общих учебных умений* наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из *специальных учебных умений* необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Уровень освоения предмета - базовый.

Сроки реализации программы – 2 года: 10-11 классы

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы

выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 210 за 2 года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. **Первой содержательной линией** учебного предмета «Иностранный язык» являются: **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, **второй** — **языковые средства** и навыки оперирования ими, **третьей** — **социокультурные знания и умения**.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации.

Предметное содержание речи

Тема	Кол-во часов	Содержание	Языковые средства	
			Лексика	Грамматика
10 класс				
1. Urlaub und Ferien. <i>Отпуск и каникулы</i>	10	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков.	ЛЕ: виды отдыха, занятия летом, географические названия	Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.
2. Schule und Schulleben. <i>Школа и школьная жизнь.</i>	9	Общение в семье и в школе. Образование и профессии	ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.	Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil/denn — obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit — um...zu)
3. Meine Familie und ich. <i>Моя семья и я.</i>	11	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в	ЛЕ: семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения	Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

		<p>семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.</p>	<p>желания и совета.</p>	
<p>4. Bücherwelt. <i>Мир книг.</i></p>	8	<p>Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	<p>ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p>	<p>Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit — um...zu)</p>
<p>5. Wissenschaftlich- technischer Fortschritt. <i>Научно- технический прогресс.</i></p>	9	<p>Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника</p>	<p>ЛЕ: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность</p>	<p>модальными глаголами. Конструкции haben/sein +zu +Infinitiv</p>
<p>6. Klimawandel und seine Folgen. <i>Изменение климата и его последствия.</i></p>	8	<p>Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление</p>	<p>ЛЕ: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.</p>	<p>Причастие I, II причастные обороты</p>
<p>7. Deutschland: Damals und heute. <i>Германия раньше и сейчас.</i></p>	10	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p>	<p>ЛЕ: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговоря- щих стран и России.</p>	<p>Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem</p>
<p>8. Digitale Medien. <i>Цифровые средства информации.</i></p>	9	<p>Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка</p>	<p>ЛЕ: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование</p>	<p>Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit</p>

			Интернета для образования.	
9. Freizeit sinnvoll gestalten. <i>Свободное время с пользой.</i>	9	Здоровый образ жизни Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	ЛЕ: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.	Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.
11 класс				
1. Kulturreisen <i>Культурные путешествия</i>	10	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство	ЛЕ путешествия в Германию на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).	Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.
2. Internationale Projekte. <i>Международные проекты</i>	9	Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Знаменитые природные заповедники России и мира.	ЛЕ: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.	Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.
3. Was ist Kunst? <i>Что такое искусство?</i>	9	Молодёжные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, — архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды	ЛЕ: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.	Сравнительные придаточные предложения.

		искусства		
4. Freundschaft und Liebe. <i>Дружба и любовь</i>	8	Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.	Придаточные предложения. Повторение.
5. Gesunde Lebensweise. <i>Здоровый образ жизни</i>	9	Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	ЛЕ: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.	Инфинитивные обороты: statt... zu; ohne... zu; um... zu
6. Mode und Schönheit. <i>Мода и красота</i>	8	Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии	ЛЕ: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.	Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.
7. Konsum und Geld. <i>Деньги и общество потребления</i>	10	Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии	ЛЕ: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.	Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.
8. Berufswahl. <i>Выбор профессии</i>	8	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	ЛЕ: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).	Употребление относительных местоимений и относительных предложений.
9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg <i>Ключевые компетенции — залог успеха</i>	9	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии	ЛЕ: качества личности для профессионального успеха.	Повторение.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- а также проектная деятельность.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Сводная таблица контроля

Класс Глава	Количество плановых контрольных и самостоятельных работ					
	10			11		
	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Подг-ка к ЕГЭ	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Подг-ка к ЕГЭ
I	1			1		
II	1		4		1	3
III	1			1		
IV	1		4		1	4
V		1		1		
VI	1		3	1		4
VII		1			1	
VIII	1		4	1		3
IX		1	6		1	6
Итого:	6	3	21	5	4	20

Проектная деятельность

Глава	Название проекта	
	10 класс	11 класс
I	Написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	Проспект путешествия по нашей стране
II	Брошюра о своей школе на немецком языке	Презентация «Один из заповедников России»
III	Презентация «Семьи выдающихся людей»	Свободная форма «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства»
IV	-	Конкурс стихотворений

V	Постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	-
VI	-	Модные дома Германии
VII	Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	-
VIII	Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	Wiki газета «Моя будущая профессия»
IX	-	Ролевая игра: собеседование при устройстве на работу
Итого:	6	7

Изменения, внесённые в примерную (типовую) и авторскую программу, и их обоснование

В содержание курса «Немецкий язык. 10 класс» (базовый уровень) включены несколько уроков из углубленного уровня, что способствует расширению предметного содержания речи обучающихся а также развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности. Внесено также изменение в рекомендованное количество часов, отведённое на изучение тем того или иного раздела. Кроме того, добавлено несколько проектов в 11 классе с целью развития навыков самостоятельной работы.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока и содержание. Ситуации общения	Тип урока	Практические задачи урока (Предметные УУД)	Новый языковой и речевой материал, подлежащий усвоению	Формы, методы и средства проведения урока	Проект и контроль	Д/з
Lektion 1. Urlaub und Ferien <i>Отпуск и каникулы. 10</i>							
<p>Содержание темы: Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»</p>							
Планируемые результаты							
<i>Личностные</i>			<i>Метапредметные</i>		<i>Предметные</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; - Формирование российской гражданской идентичности; - Уважение к своей культуре; - Готовность представлять свою страну/регион в межличностном общении; - Готовность обсуждать возникающие проблемы, находить компромиссы 			<ul style="list-style-type: none"> - Умение описывать и сравнивать; статистические данные; - Умение договариваться, находить компромиссы; - Умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы; - Умение делать записи при прослушивании текста; - Умение вести проект и презентовать его результаты 		<ul style="list-style-type: none"> - Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи; - Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании; - Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного; --- Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их; - Описывать фото; - Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; - Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова; - Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха; - Давать советы; - Читать с полным пониманием интервью; - Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения. 		

1	Разные способы проведения каникул Составление предложений, работа с таблицей Упр.1 стр. 6-7, РТ упр. 1 стр. 3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст прагматического характера с полным пониманием; • Делать записи, заполнять таблицу; • Презентовать информацию из текстов; • Активизировать активную лексику урока; • Писать официальное письмо в адрес турбюро. 	<u>Лексика:</u> Besichtigungsprogramm, Jugendcamp, Jugendherberge, Angebot, Sprachkenntnisse usw.	Работа в группах, Работа в парах	Контроль навыков и умений чтения с полным понимания прочитанного	РТ упр. 2, 3 с. 4
2	Летние развлечения. Задание 2, 3, 4 стр. 8-9 в учебнике, задание 6,7,8 стр. 5-6 в рабочей тетради.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фотографии; • Активизировать употребление предлогов места с географическими названиями; • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждать планирование путешествия 	<u>Лексика:</u> Mit dem Zug, am Meer, sich erholen, sich amüsieren, Stress abbauen, segeln, zelten, klettern, die Natur erkunden usw.	Работа в парах Видеоурок «Die berühmten Reiseziele in Deutschland»	Контроль навыков и умений диалогической речи	РТ упр. 4 с. 5 Тест по видеоуроку
3	В бюро путешествий Упр. 5 с.10, Задания 1, 2, с. 11–12 АВ.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро»; • Описывать статистические данные; • Сравнить статистические данные по Германии и России. 	Изученный лексический материал	Работа в парах	Контроль навыков и умений диалогической речи	РТ упр. 1, 2 с. 11-12
4	Организация досуга во время отпуска Задание 6 с. 11	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистические данные; • Проводить в классе мини-опрос; • Презентовать результаты мини-опроса в классе 	Изученный лексический материал	Работа в группах, фронтальная работа	Контроль навыков и умений	РТ упр. 11, 12 с. 8-9
5	Мой летний отдых Рассказы о путешествиях. Задание 10, с. 7 АВ.. Задание 7 с. 12	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух рассказ о путешествии; • Задавать вопросы по содержанию прослушанного текста; 	<u>Грамматика:</u> Präteritum Изученный лексический материал	Работа в группах	Контроль навыков и умений монологической речи	Написать мини-сочинение «Мой летний отдых»

			<ul style="list-style-type: none"> • Повторять употребление Präteritum в монологических текстах; • Составлять монолог-повествование в рамках КС «Описание путешествия». 				
6	<p>Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.</p> <p>Задание 8 стр. 13 в учебнике</p>	Урок развития навыков устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о проведённых каникулах; • Повторять употребление Perfekt в диалогической речи; • Составлять диалог по образцу. 	Изученный лексико-грамматический материал	Фронтальная работа, Работа в парах	Контроль навыков и умений диалогической и монологической речи	РТ упр. 15 с. 10
7	<p>Отпуск без родителей. Плюсы и минусы.</p> <p>Задания 12 стр. 18-19 в учебнике, задание 5 стр. 13 в рабочей тетради</p> <p>Задания 13 стр. 20-21 в учебнике, задание 5 стр. 13 в рабочей тетради</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать интервью с полным пониманием; • Систематизировать лексику для дискуссии; • Высказывать своё мнение об информации, полученной из интервью; • Структурировать высказывания, подбирать аргументы и контраргументы; • Вести дискуссию в соответствии с выбранной ролью. 	<p><u>Лексика:</u> Urlaub ohne Eltern</p> <p><u>Лексика:</u> eine Reise im Voraus buchen, die einzigartige Atmosphäre erleben, immer eine Reise wert sein, das vielfältige kulturelle Angebot genießen, ein Café besuchen, durch die Geschäfte bummeln, das Nachtleben entdecken usw.</p>	Работа в группах дискуссия	Контроль навыков и умений монологической речи в рамках дискуссии	РТ упр. 6 с. 14 Упр. b) с. 25

8	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Упр. 14 с. 22-23	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст-экскурсию по городу с пониманием основного содержания и полным пониманием; • Составлять диалоги в рамках двух КС: «Обсуждение с другом из Германии поездки в Сочи»; • Описывать фотографии с использованием ключевых слов и выражений 	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в парах	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	Подготовить материалы к проекту
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Упр.16 стр. 24 в учебнике	Повторительный ообщающий урок	Презентовать результаты своего проекта	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах	Защита проекта «Мой край Владимирский»	Видео урок «Отдых в России»
10	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы» Задание 14 стр. 25 в учебнике	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Работа над ошибками

Lektion 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. 9

Содержание темы: Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками; - Ответственность за выбор образовательной траектории; - Готовность и способность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы); • Умение сравнивать объекты, находя общее и различное; Умение характеризовать объекты и явления; • Умение описывать график; 	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах; - Описывать и оценивать статистические данные; - Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации;

			<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение. 		<ul style="list-style-type: none"> - Давать советы в отношении повышении мотивации к школе; - Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию; - Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека и его будущей профессии; - Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис. - Принимать участие в дискуссии, выступая в разных ролях; - Писать письмо личного характера 		
11	Школьная система в Германии. Работа с текстами Задание 1,2,3, 4 стр. 28-29 в учебнике, задание 1 стр. 16 в рабочей тетради,	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схема) и комментировать его; • Семантизировать и обобщать лексические единицы главы; • Сравнить школьные системы в России и Германии. 	<u>Лексика:</u> Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule usw.	Фронтальная работа, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений монологической речи	РТ упр. 2,3 с.17-18
12	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Задание 5, 6, 7 стр.30-31 в учебнике, задание 5 стр. 19-20 в рабочей тетради.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать лексику урока; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые учатся в разных школах; • Сравнить типы школ и говорить об их преимуществах и недостатках. 	<u>Лексика:</u> Die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule usw.	Фронтальная работа	Контроль навыков и умений монологической речи	РТ упр. 4 с. 19 Тест по видеоуроку
13	Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Задание 10 стр.34-35 в учебнике, задание 6 стр. 20 в рабочей тетради, работа по карточкам	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей; • Повторять употребление союзов weil, darum, trotzdem, obwohl, обращая внимание на их функцию в речи; 	<u>Грамматика:</u> придаточные предложения причины (weil), цели (damit), уступительные;	Фронтальная работа	Контроль умений образовывать сложносочиненные и сложноподчи-	РТ упр. 7 с. 21

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст о молодом человеке, соединять простые предложения в сложноподчинённые; • Высказывать мнение о своей школе. 	Союзы (trotzdem, obwohl).		ненные предложения	
14	<p>Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?</p> <p>Задание 11 стр.36-37 в учебнике, задание 8,9, 11 (f) стр. 22-23 в рабочей тетради</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать интервью с полным пониманием, выписывать ключевые слова; • Читать текст, повторять словообразование; • Оценивать проекты, в которых участвуют школьники; • Писать ответ на личное письмо. 	<u>Лексика:</u> Schüler mit Verantwortung (SMV)	Работа в группах, самостоятельная работа	Контроль навыков и умений письменной речи	РТ упр. 9-10 с. 22-23
15	<p>Старшая ступень в гимназии.</p> <p>Особенности учебного процесса.</p> <p>Задание 14 стр.40-41 в учебнике, задание 11-12 стр. 23-24 в рабочей тетради</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Семантизировать и тренировать активную лексику; • Описывать и сравнивать старшую ступень в немецкой и российской школе. 	<u>Лексика:</u> Die gymnasiale Oberstufe	Работа в группах Видеоурок «Oberstufe in Deutschland»	Контроль усвоения новой лексики	РТ упр. 14 с. 25 Тест по видеоуроку
16	<p>Мобильные телефоны в средней школе: за и против</p> <p>Задание 15-16 стр.42-43 в учебнике, задание 14 стр. 25,</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фотографии; • Извлекать информацию из статистических данных; • Читать текст с полным пониманием. 	Изученный лексико-грамматический материал	Фронтальная работа	Контроль навыков и умений монологической речи	РТ упр. 14 с. 25
17	<p>Мобильные телефоны в средней школе: за и против</p> <p>Задание 16 в. с 43 задание 7-9 стр. 28 в рабочей тетради</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Перерабатывать информацию текста; • Вести дискуссию; • Писать эссе. 	Изученный лексико-грамматический материал	Дискуссия	Контроль навыков и умений монологической речи в рамках дискуссии.	РТ Упр. 15 d с. 43

18	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке Задание 17 стр. 44 в учебнике	Повторительный о-обобщающий урок	Презентовать результаты своего проекта	Изученный лексико-грамматический материал	Защита проекта	Контроль умений подготовленной монологической речи	Повторить слова и правила по теме
19	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь» Задание 13 стр. 45 в учебнике	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Работа над ошибками
Подготовка к итоговому государственному экзамену 1. 4							
20	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» Задание 1, 2, 8, 9 стр. 46, 49 в учебнике	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой; • Понимать речь на слух 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений понимания речи на слух и монологической речи.	Задание 4 с. 46 в учебнике
21	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» Задание 3, 6 стр. 46, 48 в учебнике	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применять лексические и грамматические знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль знания лексики и грамматических умений и навыков	Тест
22	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Чтение» «Говорение» Задание 5 стр. 47 в учебнике, Задание 4 с. 46	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой • Читать с полным пониманием содержания • Описывать и сравнивать фотографии 	Gesamtschule erhält Deutschen Schulpreis	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием и говорения	Описание фотографий на сайте «Решу ЕГЭ»
23	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Письмо» Упр. 7 стр. 49 в учебнике	Урок контроля, оценки и	• Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений написания	Упр. 7 стр. 49 в учебнике

		коррекции знаний	• Писать письмо личного характера			письма личного характера	
--	--	------------------	-----------------------------------	--	--	--------------------------	--

Lektion 3. Meine Familie und ich. *Моя семья и я. 11*

Содержание темы: Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Проект «Семьи выдающихся людей»

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - отовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - Умение характеризовать явления и людей, сравнивать их на основе критериев; - Умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения; - Умение создавать текст-биографию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях; - Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах; Описывать и характеризовать статистические данные; - Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее; - Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные; - Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение; - Жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение; - Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение; - Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье; - Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями; - Описывать и комментировать фото;

					Писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.		
24	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Задание 1 стр. 52-53 в учебнике, Задание 1 стр. 30 в учебнике	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей с полным пониманием; • Описывать и комментировать статистические данные; • Представлять и классифицировать новые лексические единицы; • Обмениваться мнениями об отношениях с родителями. 	<u>Лексика:</u> Akzeptieren, durchsetzen, der Kompromiss, mangeln, straiten usw.	Фронтальная работа	Контроль навыков и умений восприятия речи на слух	РТ упр. 2,3 стр. 30-31
25	Родители о своих детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Задание 2 стр. 54-55	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать лексику урока; • Читать тексты с пониманием основного содержания и деталей; • Оценивать свои поступки и поступки других людей; • Давать характеристику людям; 	<u>Лексика:</u> Ehrlich, tolerant, gerecht, streng, sorgsam, frech, direct usw.	Фронтальная и самостоятельная работа	Контроль навыков чтения с полным пониманием и монологической речи	РТ упр. 4,6 стр. 31-33
26	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Работа с текстами Задание 3 стр. 56 в учебнике	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать родителей, детей, друзей, используя соответствующие прилагательные и речевые клише; • Делать комплименты 	<u>Лексика:</u> Die Menschen charakterisieren	Работа в парах	Контроль знания лексики	РТ упр. 1 стр. 38
27	Сослагательное наклонение: Konjunktiv II. Задание 5 стр. 58 в учебнике	Урок изучения и первичного применения нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять придаточные условные предложения; • Давать характеристику, высказывать своё мнение, используя сослагательное наклонение; • Выражать своё желание, используя нереальные 	<u>Грамматика:</u> Придаточные предложения условия с союзом <i>wenn</i> , Konjunktiv II	Фронтальная работа Видеоурок Konjunktiv 1	Контроль умений употреблять в речи придаточные условные предложения	РТ упр. 8 стр. 33

			условные придаточные предложения нереального условия с союзом <i>wenn</i> ; • Давать совет в вежливой форме, используя сослагательное наклонение.				
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Задание 6 стр. 59 в учебнике	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями; • Тренироваться в употреблении Konjunktiv II • Давать характеристику, используя придаточные сравнительные предложения с союзом <i>als</i> 	<u>Грамматика:</u> Сравнительные предложения <i>als, ob, wenn, Konjunktiv II</i>	Работа в парах, фронтальная работа Видеоурок Konjunktiv 2	Контроль навыков монологической речи	РТ упр. 7 стр. 33. Тест по видеоуроку
29	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Задания 9-10, стр. 62-63 в учебнике, Задание 7 стр. 42 в РТ	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей с полным пониманием • Правильно употреблять сочинительные и подчинительные союзы • Описывать фотографии на тему взаимопонимания или конфликтов в семье. 	<u>Лексика:</u> Familienkonferenz, n, sich Zeit füreinander nehmen, gegensätze tolerieren usw. <u>Грамматика:</u> Сочинительные и подчинительные союзы	Фронтальная работа, самостоятельная работа	Контроль навыков чтения с пониманием основного содержания	РТ упр. 5, 6 стр. 41-42
30	Хорошая семейная атмосфера Беседа по вопросам, сжатое изложение, работа с текстами. Упр. 11 с 64-65 Упр. 9 а), б), с. 34 в РТ.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием; • Давать советы, используя сослагательное наклонение модальных глаголов; • Писать ответ на личное письмо 	Изученный лексико-грамматический материал	Фронтальная работа, самостоятельная работа	Контроль навыков и умений письменной речи	РТ упр. 10, с. 35
31	Представители известных семейств. Задание 12 стр. 66-67 в учебнике,	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Информационно перерабатывать текст с целью 	<u>Грамматика:</u> формы Präteritum		Контроль грамматических умений	Подготовить сообщение об известных

	Задание 11-13 с. 36 в РТ		создания биографии выдающихся людей; • Употреблять формы Präteritum • Создавать монологический текст-биографию по образцу				семьях (по выбору)
32	Мини-проект: сообщения о знаменитых семействах Задание 12 е с. 67 стр. 44 в учебнике, Задание 13, с. 13 в РТ	Урок-проект	• Читать текст с полным пониманием; • Создавать мини-проект	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием	Сообщения об известных семьях (презентация)
33	Защита проекта «Знаменитые семьи»	Повторительный о-обобщающий урок	Представлять результаты своего проекта	Изученный лексико-грамматический материал	Индивидуальная работа	Контроль умений подготовленной монологической речи	Повторить слова и правила по теме
34	Контрольная работа по теме «Моя семья и я» Упр. с. 69	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Работа над ошибками

Lektion 4. Bücherwelt. Мир книг. 8

Содержание: Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур; - Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности; - Готовность к самообразованию, в том числе и через книги; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать с информацией, умения смыслового чтения; - Умение писать аннотацию, выражать своё отношение к книгам; - Умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу; 	<ul style="list-style-type: none"> - Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни; - Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники; - Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг;

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы.		- Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги; - Умение критически оценивать и интерпретировать информацию.		- Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию; Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику; - Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе; - Описывать статистику; - Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни; - Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать; - Воспринимать на слух текст с полным пониманием; - Писать аргументативное эссе.			
35	Почему чтение важно для развития личности? Работа с текстами Задание 1 (a-b) стр. 72 в учебнике	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания с пониманием основного содержания; • Читать высказывания с пониманием основного содержания; • Семантизировать и активизировать активную лексику урока; 	<u>Лексика:</u> Anregen, ansprechen, lernen, dienen, fördern usw.	Фронтальная работа	Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания	РТ упр. 1 С. 35 стр. 44
36	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Описание и комментирование статистики Задание 1 (c-d) стр. 73 в учебнике	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Комментировать статистику; • Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием. 	Изученный лексико-грамматический материал	Фронтальная работа	Контроль навыков и умений неподготовленной монологической речи	РТ упр. 2 стр. 44
37	Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Задание 2 стр. 74-75 в учебнике, Задание 4,5 стр. 45-46 в РТ	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; • Оценивать книгу; • Выражать своё мнение о книге, обосновывать его. 	<u>Лексика:</u> Moderne Bücher für Jugendliche	Работа в группах, индивидуальная работа	Контроль навыков и умений чтения с пониманием запрашивае-	Написать аннотацию к своей любимой книге по образцу

						мой информации	
38	<p>Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?</p> <p>Задание 6 стр. 78-79 в учебнике, Задания 6,7 стр. 46-47 в рабочей тетради</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать лексику урока; • Повторять определительные придаточные предложения, характеризовать жанры книг; • Описывать диаграмму; • Комментировать цитаты, высказывать своё мнение. 	<p><u>Лексика:</u> Romane, Krimis, Lyrik, Liebesromane, Thriller, Fantasy, Comic, Hörbücher usw.</p> <p><u>Грамматика:</u> Придаточные определительные предложения</p>	Самостоятельная работа, Фронтальная работа, Работа в группах	Контроль навыков и умений употреблять придаточные определительные предложения в речи	РТ упр. 12 стр. 51
39	<p>Почему мы (не)читаем книги?</p> <p>Упр. 7 с. 80 РТ упр.11, с. 50</p>	Повторительный о-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать лексику урока; • Писать ответ на личное письмо; • Описывать и сравнивать фотографии. 	Изученный лексико-грамматический материал	Фронтальная и самостоятельная работа Видеоурок «Nebensätze. Relativ-, Konditional-, Kausal-, Finalsätze»	Взаимопроверка писем	РТ упр. 8 (в) стр. 47 Тест по видеоуроку
40	<p>Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве.</p> <p>Задание 10 стр. 84-85 в учебнике, Задания 9 стр. 48-49 в РТ</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Говорить о типичных признаках сказок; • Читать сказку, определять последовательность действий в ней 	<p><u>Лексика:</u> Brüder Grimm, die deutsche <u>Лексика:</u> Märchenstraße, Märchen</p>	Фронтальная работа, Работа в парах Видеоурок «Die Brüder Grimm»	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	РТ упр. 10, с. 49 Тест по видеоуроку
41	<p>Придаточные определительные предложения.</p> <p>Задание 11 стр. 86-87 в учебнике, Задания 12,13, стр. 51–52 в РТ</p>	Повторительный о-обобщающий урок	Тренировать придаточные определительные предложения.	<u>Грамматика:</u> Relativsätze	Фронтальная работа	Контроль грамматических навыков и умений	Упр. 11 d) с. 87 в учебнике

42	Самостоятельная работа по теме «Мир книг» Задание стр. 89 в учебнике	Урок контроля знаний и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Упр. а) с. 89 в учебнике
----	--	---	--	---	------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2. 4

43	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) Задание 1,5 стр. 90- 91, с. 92-93 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой; • Читать с полным пониманием содержания 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	Повторить способы словообразования в нем. яз.
44	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Лексика и Грамматика» (подготовка к ЕГЭ) Задание 2 стр. 91 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Применять лексические и грамматические знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль знания лексики и грамматических умений и навыков	Повторить схему написания эссе
45	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Аудирование» «Говорение» Задания 4 тр. 92 в учебнике (подготовка к ЕГЭ) упр. 7 с. 93	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой • Описывать и сравнивать фотографии • Понимать речь на слух 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений понимания речи на слух и говорения	Описание фотографий на сайте «Решу ЕГЭ»
46	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) Задание 3стр. 92 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой • Писать аргументированное эссе и письмо личного характера 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений письменной речи	Упр. 6 с. 93 в учебнике

Lektion 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс. 9

Содержание: Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».

Планируемые результаты

Личностные			Метапредметные		Предметные		
<p>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;</p> <p>- Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу;</p> <p>- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно-технического творчества;</p> <p>- Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон.</p>			<p>- Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности;</p> <p>- Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач;</p> <p>- Умение составлять ассоциограммы;</p> <p>- Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты;</p> <p>- Умение сравнивать и сопоставлять явления;</p> <p>- Умение описывать инфографику.</p>		<p>- Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией;</p> <p>- Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице;</p> <p>- Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты;</p> <p>- Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы;</p> <p>- Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества;</p> <p>- Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами;</p> <p>- Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию;</p> <p>– Воспринимать на слух текст с полным пониманием;</p> <p>- Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы;</p> <p>- Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи;</p> <p>- Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение;</p> <p>- Писать аргументированное эссе.</p>		
47	<p>Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Задание 1 стр. 96- 97 в учебнике</p> <p>Задание 1,2 с. 58-59 в РТ</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием; • Семантизировать и классифицировать активную лексику урока; • Представлять прочитанную информацию другим группам; • Обсуждать важные открытия. 	<p><u>Лексика:</u> Das erste Telefon, unbekannte Strahlen, Kreditkarte, Bankkarte, Versicherungskarte, Kundenkarte, Chipkarte</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Видеоурок „Die berühmtesten Wissenschaftler der Welt»</p>	<p>Контроль навыков и умений монологической речи на основе прочитанного</p>	<p>Подготовить сообщение об одном из открытий, упомянутом на стр. 97 учебника.</p>

48	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Задание 2 стр. 98 в учебнике, Задание 5 стр. 61 в РТ	Урок изучения и закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием; • Активизировать лексику урока 	<u>Лексика:</u> Positive Auswirkungen des technischen Fortschrittes	Фронтальная работа, Работа в мини-группах	Контроль знания и применения изученной лексики	РТ упр. 3 стр. 59
49	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Задание 3 стр. 99 в учебнике, Задания 3 стр. 59 в РТ	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и заполнять пропуски по смыслу; • Вести диалог/полилог-обмен мнениями о влиянии научно-технического прогресса на нашу жизнь. 	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в парах Видеоуроки «Der wissenschaftlich-technische Fortschritt»	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	РТ упр. 4 стр. 60 Тест по видеоуроку
50	Infinitiv Passiv mit Modalverben Задания 6, стр. 102 в учебнике, Задание 6 стр. 61 в РТ	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Тренировать грамматическое явление в различных коммуникативных ситуациях 	<u>Грамматика:</u> Infinitiv Passiv mit Modalverben	Фронтальная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	РТ упр. 7 стр. 62
51	Infinitiv Passiv mit Modalverben Задания 7,8, 9 с. 103	Урок закрепления и применения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать грамматическое явление в различных коммуникативных ситуациях; • Говорить о значении изобретений, используя инфинитив страдательного залога с модальными глаголами. 	<u>Грамматика:</u> Infinitiv Passiv mit Modalverben	Фронтальная работа, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений распознавать и употреблять Infinitiv Passiv с модальными глаголами	РТ упр. 8 с. 63
52	Генные технологии. Их виды и особенности. Задание 16 стр. 108-109 в учебнике	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания; • Читать текст с полным пониманием; • Классифицировать и активизировать лексику урока; • Обмениваться информацией о генной инженерии. 	<u>Лексика:</u> die Gentechnik	Самостоятельная работа, Фронтальная работа,	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	РТ упр. 8 стр. 63
53	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику по теме генная инженерия; • Читать мнения молодых людей о генетические 	<u>Лексика:</u> Vor- und Nachteile des wissenschaftlich-technischen Fortschrittes.	Работа в группах, работа в парах	Контроль навыков и умений письменной речи	Задание 18 (с) стр. 111 в учебнике написать эссе

	Задания 17-18 (а, b) стр. 110-111 в учебнике, Задания 9,10,11 стр. 64-65 в РТ		технологии с пониманием основного содержания; • Описывать фотографии; • Систематизировать положительные и отрицательные стороны прогресса.				
54	Защита проекта: «Презентация о российских и немецких лауреатов Нобелевской премии». Задания 20-21 стр. 114 в учебнике	Урок повторения и обобщения знаний	Представлять результаты своего проекта	Изученный лексико-грамматический материал	Индивидуальная работа, Работа в парах и группах	Контроль умений подготовленной монологической речи	Повторить слова и грамматический материал по теме
55	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» Задание стр. 115 в учебнике	Урок контроля	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Работа над ошибками

Lektion 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменение климата и его последствия. 8

Содержание: Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; - Сформированность экологического мышления; - Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; – Приобретение опыта эколого-направленной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; - Умение ставить цели и использовать различные ресурсы для их достижения; - Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; - Умение извлекать информацию из инфографики и описывать её; - Умение убеждать других людей и формулировать советы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу; - Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото; - Описывать инфографику, используя причастные обороты; - Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием; - Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании; - Читать блог молодого человека, делать записи;

						<ul style="list-style-type: none"> - Давать советы по охране окружающей среды; - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды; - Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе; - Писать аргументированное эссе. 	
56	Причины изменения климата на планете Задание 1 (a –d) стр. 118-119 в учебнике	Урок изучения и первичного закреплени новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием; • Передавать содержание текстов; • Семантизировать новую лексику урока; • Описывать фотографии. 	<u>Лексика:</u> Die Ursachen des Klimawandels, schädlichen Treibhausgasen usw.	Работа в группах	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	Задания 1, 2 стр. 72–73 в рабочей тетради
57	Из-за каких действий человека происходит изменение климата? Задания 1 (e, f), 2, 3 стр. 120-121 в учебнике	Урок изучения и закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать и активизировать лексику урока; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Выстраивать логические цепочки от причины к следствию; • Обсуждать причины и следствия изменения климата. 	<u>Лексика:</u> Mensch und Klima	Фронтальная работа, Дискуссия Видеоурок «Umweltprobleme»	Контроль усвоения и применения новой лексики	РТ упр. 3 стр. 73–74 Тест по видеоуроку
58	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Задание 5 стр. 124-125 в учебнике Правило в РТ с. 75	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с новым грамматическим явлением Partizip I, Partizip II; • Тренировать употребление причастий в качестве определений (в том числе распространённых); • Описывать инфографику, используя причастия в качестве определений. 	<u>Лексика:</u> Der Treibhauseffekt; <u>Грамматика:</u> das Partizip I, Partizip II	Фронтальная работа, Работа в мини-группах Видеоурок «Partizipien»	Контроль навыков и умений употребления Partizip I, Partizip II	РТ упр. 5 стр. 75 Тест по видеоуроку
59	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать интервью с полным пониманием; • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием; 	<u>Лексика:</u> Greenpeace-Organisation	Самостоятельная работа, Дискуссия	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	РТ упр. 7 стр. 76

	природоохранных организаций. Задание 6 стр. 126-127 в учебнике, Задание 6, 8 стр. 75, 76 в РТ		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать и сопоставлять информацию; • Говорить о том, как можно внести свой вклад в охрану окружающей среды. 				
60	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Задание 9 стр. 130-131 в учебнике, Задания 9, 10 стр. 77 в РТ	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания и деталей; • Формулировать советы по охране окружающей среды в повседневной жизни; • Обмениваться мнением о том, как можно охранять окружающую среду. 	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах, дискуссия	Контроль навыков и умений монологической речи на основе прочитанного	Составить инфографику по теме урока
61	Как я могу охранять окружающую среду. Задание 10 стр. 132-133 в учебнике, задания 10,11 стр. 78 в рабочей тетради	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания с пониманием основной информации и деталей; • Описывать фотографии; • Комментировать инфографику; 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	РТ упр. 5 стр. 84
62	Написание эссе «Каждый должен внести свой вклад в защиту окружающей среды» Упр. 10 d с. 132 Задание 12 стр. 78 в РТ Тексты главы	Урок повторения и обобщения знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Комментировать инфографику; • Готовиться к написанию эссе. • Аргументировать собственное мнение, а также противоположное 	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах, фронтальная работа	Контроль навыков и умений писать аргументированное эссе	Написать эссе
63	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия» Задание стр. 135 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Работа над ошибками
Подготовка к итоговому государственному экзамену 3. 3							
64	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) Задания 1, 7 стр. 136, 139 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой; • Читать с полным пониманием содержания 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	Работа над ошибками

65	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) Задание 3 стр. 137 в учебнике Задание 2 стр. 137 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой • Описывать и сравнивать фотографии • Понимать речь на слух 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений понимания речи на слух. и неподготовленной речи (описание картинки)	Описание фотографий на сайте «Решу ЕГЭ»
66	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) Упр. 4,5 с. 137-138	Урок контроля и коррекции знаний	Применять лексические и грамматические знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль знания лексики и грамматических умений и навыков	Упр. 6 с. 138 написать письмо личного характера

Lektion 7. Deutschland: Damals und heute. Германия раньше и сейчас. 10

Содержание: Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас». Контрольная работа по теме «Германия раньше и сейчас».

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>– Российскую гражданскую идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов;</p> <p>- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий;</p> <p>- Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними.</p>	<p>– Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы;</p> <p>- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p> <p>- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>- Умение проводить анализ и делать выводы на его основе;</p> <p>- Умение делать презентацию.</p>	<p>– Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста;</p> <p>- Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты;</p> <p>- Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств;</p> <p>- Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены;</p> <p>- Описывать чувства и эмоции людей;</p> <p>- Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз <i>nachdem</i>;</p> <p>- Читать текст с пониманием основного содержания;</p>

					<p>- Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику;</p> <p>- Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</p>		
67	<p>Основные события Второй мировой войны. Задания 1, 2, 3 стр. 142-143 в учебнике</p>	Урок изучения и закрепления первичных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Создавать к фотографиям подписи; • Составлять из ключевых слов предложения, описывающие послевоенную историю Германии. 	<u>Лексика:</u> Der Zweite Weltkrieg, die Berliner Mauer, Nazis an der Macht usw.	Работа в мини-группах	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	РТ упр. 1 стр. 86
68	<p>Разделение Германии после ВОВ. Задания 4, 5 стр. 144-145 в учебнике, задание 3 стр. 87 в рабочей тетради</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Описывать фотографии; • Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием; • Вести полилог-обмен мнениями. 	<u>Лексика:</u> DDR, BRD, der Mauerfall	Работа в парах, в мини-группах, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений диалогической речи на основе прослушанных высказываний	РТ упр. 2 стр. 87
69	<p>Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Работа с текстами Задания 6, 7 стр. 146 в учебнике</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием; 	Изученный лексико-грамматический материал	Фронтальная работа, Самостоятельная работа Видеоурок « Die Geschichte Deutschlands. Periode von 1945 bis heutiger Zeit»	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	Текст по видеоуроку
70	<p>Придаточные предложения времени Падение Берлинской стены. Задания 10 стр. 148 в учебнике</p>	Урок изучения и закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о том, что произошло раньше или позже, употребляя придаточные предложения времени с союзом <i>nachdem</i>. • • 	<u>Грамматика:</u> Temporalsätze с союзами: <i>wenn, als, nachdem, Plusquamperfekt</i>	Фронтальная работа,	Контроль навыков и умений образовывать придаточные предложения	РТ упр. 4 стр. 87

			Использовать грамматическую форму <i>Plusquamperfekt</i> ;			времени с союзом <i>nachdem</i>	
71	Объединение Германии Задания 11, 12 стр.149 в учебнике, Задания 5, 6 стр. 88–89 в РТ	Урок закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить об объединении Германии, используя придаточные предложения времени с <i>nachdem</i>; • Повторять разницу в употреблении союзов <i>wenn, als</i> в придаточных предложениях времени. 	<u>Грамматика:</u> Temporalsätze с союзами: <i>wenn, als, nachdem, Plusquamperfekt</i> ,	Фронтальная работа, Работа в группах	Придаточные предложения времени употреблять придаточные предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>	РТ упр. 7 стр. 90
72	Политическая система Германии. Основные ветви власти. Задание 16 стр. 154 в учебнике, Задания 9, 10 стр. 92 в РТ	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Описывать политическую систему Германии, опираясь на текст для аудирования и блок-схему; • Описывать политическую систему в России, сравнивать её с немецкой. 	<u>Лексика:</u> Politisches System in Deutschland, in Russland	Фронтальная работа, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	РТ упр. 7 стр. 97
73	Участие молодежи Германии в политической жизни. Задание 17 стр. 155 в учебнике	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Обсуждать причины участия молодежи в политических проектах. 	Изученный лексико-грамматический материал	Фронтальная работа. Дискуссия	Контроль навыков и умений монологической речи на основе прочитанного текста	Написать эссе „Jugendliche sollten sich im politischen Leben des Landes auskennen, damit sie später politische und soziale Situation beeinflussen können“.

74	Немецкие бренды. Задание 18 стр. 156-157 в учебнике, задание 9 стр. 98 в рабочей тетради	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основной информации и деталей; • Обсуждать информацию текстов; • Представлять известные немецкие фирмы. 	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах, Работа в парах	Контроль навыков и умений монологической речи на основе прочитанного текста	РТ упр. 11 стр. 93, Подготовить материалы проекта
75	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Задание 19 стр. 158 в учебнике	Урок повторения и обобщения знаний	Представлять результаты своего проекта	Изученный лексико-грамматический материал	Индивидуальная работа, Работа в парах и группах	Контроль умений подготовленной монологической речи	Повторить слова и грамматический материал по теме
76	Контрольная работа по теме «Германия раньше и сейчас»	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Работа над ошибками

Lektion 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации. 9

Содержание: Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни; - Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; - Осознанный выбор будущей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; - Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - Владение навыками получения информации из различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений; - Давать определения; - Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи; - Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные;

			<ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач; - Умение описывать графики и диаграммы; - Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. 		<ul style="list-style-type: none"> - Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации; - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто; - Выразить своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни; - Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок; - Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет; - Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста; - Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики; - Писать личное письмо. 		
77	<p>Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. Статистика Задания 1, 2 стр. 162-163 в учебнике</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации; • Комментировать статистические данные; • Семантизировать и тренировать активную лексику главы; • Говорить об использовании ИКТ для различных целей. 	<u>Лексика:</u> Das Internet, das Smartphone, das WiFi, der Tablet-PC, der Touchscreen, die App, Word, Online sein usw.	Фронтальная работа	Контроль навыков и умений использовать в речи интернациональную лексику	РТ упр. 1, 2, 3 стр. 100–101
78	<p>С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Задания 3, 4, 5 стр. 164-165 в учебнике, Задания 4,5 стр. 101-102 в РТ</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать и активизировать лексику урока; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Описывать график; • Читать текст с полным пониманием; 	<u>Лексика:</u> Soziale Netzwerke nutzen, Filme ansehen, Infos suchen, Musik hören, mit Bekannte chatten usw.	Фронтальная работа, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	РТ упр. 6 стр. 102–103

			<ul style="list-style-type: none"> • Строить график на основе текста. 				
79	Способы выражения цели Задания 8,9 стр. 168 в учебнике	Урок изучения и первичные закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей с пониманием основного содержания; • Тренировать употребление неопределённой формы глагола с частицей <i>zu</i> и без частицы <i>zu</i>; • Разграничивать употребление конструкции <i>um ... zu + Infinitiv</i>, придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>, дополнительные предложения с союзом <i>dass</i>; 	Грамматика: Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> , придаточные цели с союзом <i>damit</i> , <i>dass</i>	Самостоятельная работа, Фронтальная работа	Контроль навыков и умений восприятия речи на слух с пониманием основного содержания	РТ упр. 7 стр. 103
80	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Задания 10,11 стр. 169 в учебнике	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать употребление неопределённой формы глагола с частицей <i>zu</i> и без частицы <i>zu</i>; • Вести комбинированный диалог. • Давать советы. • Обсуждать цели использования электронных ресурсов 	<u>Лексика:</u> App Store, Google play, Skype, WhatsApp, Instagram, YouTube, Google Maps usw.	Работа в группах	Контроль навыков и умений диалогической речи	РТ упр. 8 стр. 104
81	Компьютер и Интернет в школе: за и против. Задания 13 стр. 172 в учебнике, Задания 9, 10, 11 стр. 104-105 в РТ	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием; • Воспринимать на слух предложения с полным пониманием; 	Изученный лексико-грамматический материал	Фронтальная работа, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений восприятия речи на слух с полным пониманием содержания	РТ упр. 12 стр. 106
82	Компьютер и Интернет в школе: за и против.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию об использовании ноутбуков или 	Изученный лексико-	Дискуссия	Контроль навыков и умений	Задание 15в учебнике: написать эссе

	Задания 14, 15 стр. 173 в учебнике		планшетов в качестве учебников; • Писать аргументированное эссе.	грамматический материал		монологической речи в рамках дискуссии	
83	Интернет зависимость. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств ? Задание 16 стр. 174-175 в учебнике	Комбинированный урок	• Читать текст с полным пониманием; • Создавать подпись к фотографиям; • Обсуждать причины и следствия чрезмерного использования Интернета; • Вести комбинированный диалог.	<u>Лексика:</u> Internetsucht	Работа в парах	Контроль навыков и умений диалогической речи на основе прочитанного текста	РТ упр. 13 стр. 106
84	Проект: « Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков». Задание 20 стр. 180 в учебнике	Урок повторения, обобщения и закрепления знаний	Работать над созданием мини-проекта	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах	Контроль умений подготовленной монологической речи	Закончить работу
85	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации» Задание стр. 181 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Работа над ошибками
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4. 4							
86	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) Задание 1 стр. 182 в учебнике	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой Читать с полным пониманием содержания	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	Работа над ошибками
87	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	Урок контроля, оценки и	Применять знания, полученные в ходе работы над темой; Понимать речь на слух; Описывать и сравнивать фотографии	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений понимания речи на слух и	Упр. 5 с. 185

	Задание 2 стр. 183 в учебнике,	коррекции знаний				неподготовленной речи (описание картинки)	
88	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) Задание 3 стр. 183-184 в учебнике	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применять лексические и грамматические знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль знания лексики и грамматических умений и навыков	Работа над ошибками
89	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой Писать аргументированное эссе	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений написания эссе	Задание 4 стр. 184 в учебнике

Lektion 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. 9

Содержание: Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? работа по теме «Свободное время с пользой»

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; - Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы; - Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения; - Умение делать выбор и аргументировать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста; - Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу; - Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; - Воспринимать на слух диалог с полным пониманием;

					<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише; - Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики; - Читать текст с полным пониманием; - Воспринимать на слух текст с полным пониманием; - Суммировать информацию, полученную из различных источников; - Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном; - Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта; - Писать аргументированное эссе; - Вести диалог-обмен мнениями. 		
90	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Задание 1 (а-с) стр. 188-189 в учебнике	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Описывать статистику; • Читать текст с пониманием запрашиваемой информации 	Лексика: Chatten, sich sozialen Netzwerken unterhalten, Computer spielen usw. Грамматика: употребление предлогов	Самостоятельная работа, Фронтальная работа, Работа в парах	Контроль навыков и умений чтения с запрашиваемой информацией	РТ упр. 1 стр. 114
91	Интересные хобби и кружки. Задание 1 (d-e) стр. 189 в учебнике Задание 1 стр. 114 в РТ	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о своём свободном времени; • Описывать виды досуга, выражать своё отношение к ним. 	Лексика: Vereine	Фронтальная работа,	Контроль навыков и умений монологической речи	РТ упр. 2 стр. 114
92	Предложения для проведения свободного времени, праздника. Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух полилог; • Читать предложения о проведении свободного времени. 	Лексика: Meinungs-austausch	Работа в группах, Работа в парах	Контроль навыков и умений диалогической речи	РТ упр. 3 (с) стр. 191

	Задание 2, 3 (а, b) стр. 190-191 в учебнике, Задание 3 стр. 115 в РТ		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать положительные и отрицательные стороны каждого предложения; • Составлять полилог-обмен мнениями по образцу прослушанного полилога; • Писать ответ на личное письмо. 				
93	Образование имён сущ. от прилагательных и причастий Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Отдых в выходные дни. Задания 6, 7 стр. 194-195 в учебнике	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием деталей, образовывать существительные от причастий и прилагательных; • Описывать статистику; • Говорить о свободном времени, используя абстрактные понятия; • Вести диалог о способах проведения выходных, используя изучаемое грамматическое явление. 	<u>Лексика:</u> Adjektive und Partizipien, <u>Грамматика:</u> Образование имён сущ. от прилагательных и причастий	Фронтальная работа, Работа в парах	Контроль навыков и умений диалогической речи	РТ упр. 3 4, 5 стр. 115–116
94	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек Задание 8 стр. 196-197 в учебнике, Задание 6-7 стр. 116-117 в РТ	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, извлекать из него запрашиваемую информацию; • Воспринимать на слух репортаж с полным пониманием; • Сравнивать явления. Говорить об отличиях; • Тренироваться в употреблении двойных союзов. 	<u>Лексика:</u> Hockeyfans, Shoppingfans. <u>Грамматика:</u> Двойные союзы	Самостоятельная работа, Работа в парах	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием, восприятия речи на слух с полным пониманием.	РТ упр. 3 8 стр. 117–118
95	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и представлять его содержание; • Подбирать аргументы «за» и «против» экстремального спорта; 	<u>Лексика:</u> Extremsportarten	Работа в группах, Ролевая игра	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	РТ упр. 9 с. 118-119

	Задание 11а-с стр. 200-201 в учебнике, Задание 8,9 стр. 118-119 в РТ		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать положительные и отрицательные стороны занятий экстремальным спортом; 				
96	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Задание 11 с-d стр.201 в учебнике	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать положительные и отрицательные стороны занятий экстремальным спортом; • Описывать статистику; • Писать сочинение в форме рассуждения. 	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах	Контроль навыков и умений письменной речи	Задание 11 (д) стр. 201 в учебнике
97	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Задание 12, 13 стр. 202-204 в учебнике, Задания 11, 12 стр. 120, Задания 3,4 стр. 123-124 в рабочей тетради	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием и представлять их информацию одноклассникам; • Вести диалог-расспрос в форме интервью; • Описывать статистику; • Писать сообщение в виде блога. 	<u>Лексика:</u> Hobbys, die typisch weiblich und typisch männlich sind	Работа в группах, Работа в парах,	Контроль навыков и умений письменной речи	Задание 12 (е) стр. 203 в учебнике
98	Контрольная работа по теме «Свободное время с пользой» Задание стр. 181 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Работа над ошибками
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену. 7							
99	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) Задания 1-3 стр. 206-209 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Понимать речь на слух;	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа? Работа в парах	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	Задание 3 (г) стр. 209 в учебнике
100	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) Задания -6 стр. 210-214 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием содержания; • Читать с пониманием основного содержания 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием, с	Задание 6 с стр. 215 в учебнике

			<ul style="list-style-type: none"> •Описывать и сравнивать фотографии; • Читать с извлечением запрашиваемой информации 			пон-м основного содержания и с извлечением запрашиваемой информации		
101	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Задания 7 -8 стр. 216-217 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Применять лексические и грамматические знания, полученные в ходе работы над темами 10 класса	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль грамматических навыков и умений	Упр. 9 с. 218 в учебнике	
102	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) Задания 10 стр. 219 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Писать письмо личного характера	Изученный лексический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений писать письмо личного характера	Дописать письмо	
103	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) Задания 11 стр. 219 в учебнике	Урок развития навыков письменной речи	Обсуждать и писать аргументированное эссе	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений письменной речи	Дописать эссе	
104	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) Задания 12-15 стр. 220-223 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Описывать и сравнивать фотографии	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений монологической речи	Описание и сравнение фотографий	
105	Резервный урок	Анализ результатов проверочных работ						

Поурочное планирование, 11 класс

Lektion 1. Kulturreisen. Культурные путешествия. 10

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и

знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство. *Страноведение*: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)
 Проект: «Виртуальное путешествие по своему региону (Владими́ро-Суздальский музей заповедник)»

Планируемые результаты

<i>Личностные</i>			<i>Метапредметные</i>		<i>Предметные</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • формировать уважительное отношение к культурам малых народов; • сохранять культуру своей страны; • развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе; • преодолевать предрассудки по отношению к другой культуре. 			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вежливо обращаться за помощью; • добиваться понимания; • использовать речевые клише; • пользоваться стратегиями убеждения; • описывать основные особенности менталитета; • подтверждать своё мнение примерами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в путешествии ставить перед собой образовательные цели, действовать в соответствии с ними; • соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной; • извлекать и обобщать информацию из разных источников; • составлять ассоциограмму; • сравнивать и анализировать объекты; • делать выводы. 		<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать ответ на личное письмо; • читать текст с полным пониманием и выделять главную информацию; • описывать фото, используя информацию текстов; • вести диалог - обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; • воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог; • читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу; • сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов; • воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания; • составлять диалог по образцу «В отеле»; • читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения; • читать текст, извлекать запрашиваемую информацию; • характеризовать культурные особенности народа. 		
№ урока	Тема урока и содержание. Ситуации общения	Тип урока	Практические задачи урока (Предметные УУД)	Активная лексика и грамматический материал для повторения	Формы, методы и средства проведения урока	Проект и контроль	Д/з
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	Урок изучения и первичного	<ul style="list-style-type: none"> • читать электронное письмо с полным пониманием; • писать ответ на личное письмо; 	<u>Лексика</u> : die Abfahrt, die Ankunft, der Anlass,	Работа в парах, фронтальная работа	Контроль навыков и умений	LB Задание 1 b) с. 6

	<p>Диалог-расспрос на основе прочитанных текстов <i>Задание 1-2 LB с. 6 -7</i></p> <p>Лексические упражнения <i>Задания 1, 2 AB с. 3</i></p>	закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • читать мини-тексты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию; • вести на основе текстов диалог-расспрос; • говорить о причинах выбора путешествия образовательного характера. 	<p>der Anreiz, arrogant, die Arroganz, auf den Punkt kommen, der Brauch, Bräuche weitergeben, die</p>		диалогической речи	
2	<p>На вокзале</p> <p>Диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями <i>Задание. 3 LB с. 8-9</i> <i>Задания 3 а), б) AB</i></p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалог с полным пониманием; • вести диалог-расспрос, опираясь на образец; • сравнивать различные типы поездов. • вести диалог - обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; • воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог; 	<p>Direktverbindung, der Eindruck, die Eindrücke sammeln, einwandern, der Einwanderer, erinnern, sich, an Akk., die Erinnerung, die Fahrt, faszinierend, freizügig, gesellig, die Geselligkeit, das Gleis, halten, sich, die Kreditkarte, pflegen, prägen, reservieren, richten, sich, das Schnäppchen siedeln, sich, der Aussiedler, die Siedlung, der Siedler, Sitten und Bräuche, die Spezialität, die Steuer,</p>	Работа в парах, самостоятельная работа	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	AB Задания 5 с. 5
3	<p>Выбор отеля.</p> <p>Характеристика отелей, сравнение их и высказывание своего мнения <i>Задание 7 LB с. 11-13</i> <i>Задания 7 и 8 AB с. 6</i></p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием; • характеризовать отель; высказывать своё мнение и аргументировать его. • читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу; • сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов; 	<p>das Gleis, halten, sich, die Kreditkarte, pflegen, prägen, reservieren, richten, sich, das Schnäppchen siedeln, sich, der Aussiedler, die Siedlung, der Siedler, Sitten und Bräuche, die Spezialität, die Steuer,</p>	Работа в парах	Контроль навыков и умений диалогической речи	AB Задания 9 с. 6

				die Tracht, umsteigen (ie; ie), das Umsteigen, die Umsteigezeit die Vergünstigung, verzieren, das Visum, das Vorurteil, der Wettbewerb, zuständig sein (war; gewesen) für Akk.			
4	В отеле Диалог-расспрос в рамках КС «В отеле» Задание 8 LB с. 14 Задание 9 АВ с. 6	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух диалог в рамках КС «В отеле»; составлять свой диалог по образцу. воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания; составлять диалог по образцу «В отеле»; 	<u>Грамматика:</u> прямые и косвенные вопросы	Работа в парах Видео урок «Direkte und indirekte Fragen»	Контроль навыков и умений диалогической речи	АВ Задание 10 с. 7
5	Путешествие разными видами транспорта. Дискуссия Задание 10 LB с. 15	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> читать текст и воспринимать на слух сообщения; извлекать и обобщать информацию из разных источников; вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видов транспорта 	<u>Речевые выражения:</u> <i>höflich nachfragen, indirekte Fragen stellen</i> Darf ich fragen, ... Sagen Sie mir bitte ...	Работа в группе Видео урок «Sommererinnerungen»	Контроль навыков и умений монологической речи в рамках дискуссии	АВ Задание 4 с. 11
6	Путешествие в Шпреевальд Монологическое высказывание о традициях и обычаях лужицких сербов. Задание 11 LB с. 18-19	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> читать текст с пониманием основного содержания; создание монологического высказывания на основе прочитанных текстов 	Dann muss ich noch wissen, ... Haben Sie schon überlegt, ... Ich verstehe nicht, ... Ich möchte mich	Фронтальная работа	Контроль навыков и умений монологической речи на основе прочитанного текста	АВ Задание 8 с. 13

7	История русских немцев. Великие немцы из России. Сообщение о наиболее известных русских немцах. <i>Задание 12 LB с. 20-21</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с пониманием основного содержания; • семантизировать и систематизировать лексику (с акцентом на словообразование); • отвечать на вопросы, используя информацию текста; • делать сообщение о наиболее известных русских немцах. 	erkundigen, ... Verraten Sie mir bitte ... Ich möchte noch wissen ... Könnten Sie nur bitte sagen, ... Würden Sie nur bitte Auskunft geben, ...	Работа в группах	Контроль навыков и умений монологической речи	АВ Задание 11 с. 77
8	Ассоциации с Германией. Менталитет немцев Диалог-обмен мнениями о менталитете немцев <i>Задание 13 LB с. 22-23</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания; • воспринимать на слух высказывания и делать заметки; • вести диалог-обмен мнениями об особенностях характера немцев; • сравнивать характер немцев и русских. 		Видео урок „Die Deutschen. Nationale Eigenschaften»		АВ Задание 12 с. 8
9	Проект: «Виртуальное путешествие по России»	Повторительный обобщающий урок	Презентовать результаты своего проекта	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах Видео урок «Ferienparadiese in Russland»	Защита проекта	Тест
10	Самостоятельная работа по теме «Культурные путешествия»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Работа над ошибками

Lektion 2. Internationale Projekte. Международные проекты. 8

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. *Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие
Проект: по выбору учащихся

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международных проблем; • видеть ценность в совместной деятельности. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании; • описывать фотографии, сравнивать их. <p>Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение. Подбирать материалы для презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами. 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух высказывания молодых людей; • извлекать запрашиваемую информацию; • описывать фотографии, используя ключевые слова по теме; • читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение; • писать ответ на личное письмо; • вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия; • делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему; • воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене; • писать мотивационное письмо; • читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе; • обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму.
<p>Redemittel <u>Речевые выражения:</u> <i>für eine erfolgreiche Präsentation</i></p> <p>Meine Damen und Herren, ... Sehr geehrte Damen und Herren, ... ich begrüße Sie (herzlich) zu meiner Präsentation. ... ich heiße Sie herzlich willkommen zu meiner Präsentation. In meiner heutigen Präsentation möchte ich Ihnen ... (+Akk.) vorstellen. ... über ... (+Akk.) sprechen. Mein heutiges Thema ist ... Ich möchte ... (+Akk.) präsentieren. Heute geht es um ... (+Akk.). Zunächst (=Als Erstes) werde ich kurz auf ... (+ Akk.) eingehen. Im zweiten Teil meiner Präsentation werde ich Ihnen ... (+Akk.) vorstellen. Danach .../Dann .../Anschließend ... Jetzt gehe ich zu ... (+Dat.) über. Der nächste Punkt ... Dann komme ich zu (+Dat.) ... Jetzt möchte ich übergehen zu ... (+Dat.)</p>		

Zusammenfassend ...

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Wenn Sie noch Fragen haben, werde ich diese gerne beantworten.

№ урока	Тема урока и содержание. Ситуации общения	Тип урока	Практические задачи урока (Предметные УУД)	Активная лексика и грамматический материал для повторения	Формы, методы и средства проведения урока	Проект и контроль	Д/з
11	Российско-немецкий молодёжный парламент. Сообщение о молодёжном парламенте <i>Задание 1- 2 LB с. 30-31</i> <i>Задание 1 AB с.16</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none">• читать текст с полным пониманием;• семантизировать новую лексику;• воспринимать на слух высказывания молодых людей;• вести диалог-обмен мнениями;• делать сообщение и высказывать своё мнение;	<u>Грамматика:</u> управление глаголов; относительные местоимения и управление глаголов <u>Лексика:</u> anregen, aufbrechen, auffallen, austauschen, der Austausch, der Gedankenaustausch, der Erfahrungsaustausch, das Bedürfnis, beibringen, sich (Dat.), bereichern, beteiligen, sich an (Dat.), der Blickwinkel, der Wert liegt in (Dat.), eingreifen, entwerfen, die Erdumlaufbahn,	Фронтальная работа Работа в парах	Контроль навыков и умений восприятия речи на слух	AB Задание 2 с. 17
12	Блог о путешествиях. Впечатления немецких школьников о путешествии в Россию Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей, написание письма по образцу <i>Задание 3 LB с. 32-33</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none">• читать текст с пониманием основного содержания и деталей, писать письмо по образцу;• задавать вопросы и отвечать на них;• активизировать грамматическое явление;• вести диалог-расспрос типа интервью;• писать ответ на личное письмо.	(Dat.), der Blickwinkel, der Wert liegt in (Dat.), eingreifen, entwerfen, die Erdumlaufbahn,	Фронтальная работа Работа в парах	Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания и деталей	AB Задания 4-5, с. 18-19
13	Программа молодёжных обменов Диалог-обмен мнениями об обмене с зарубежными сверстниками. <i>Задание 6 LB с. 36-37</i> <i>Задание 7 AB с. 20</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none">• читать текст о программе молодёжных обменов с пониманием основного содержания;• употреблять в речи относительные местоимения и управление глаголов;	(Dat.), der Wert liegt in (Dat.), eingreifen, entwerfen, die Erdumlaufbahn,	Фронтальная работа Работа в парах	Контроль грамматических умений	AB Задание 9, с. 22

			<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в различных коммуникативных ситуациях в рамках темы урока; • вести диалог-обмен мнениями, опираясь на ассоциограмму. 	erfordern, erforderlich, erforschen, erschließen, gespannt sein (war; gewesen), die Herausforderung, initiieren, die Initiative, integrieren, sich in (Akk.), der Kontakt, konzentrieren auf (Akk.), profitieren von (Dat.), stoßen, die Tagung, vermissen, die Verständigung, verwirklichen, die Vielfalt, wahrnehmen, zur Einigung kommen			
14	Интервью о молодёжных обменах Написание мотивационного письма. <i>Задание 7 LB с. 38-39</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух интервью с пониманием деталей; • читать мотивационное письмо; • писать мотивационное письмо по образцу. 		Фронтальная работа, самостоятельная работа	Контроль навыков и умений письменной речи	АВ Задание 8, с. 21, задание 10, с. 23
15	Глобализация, её причины и последствия. <i>Задание 8,9 LB с.40-41</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с пониманием основного содержания; • воспринимать на слух сообщение об экономических связях в мире; • составлять ассоциограмму; 		Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений восприятия речи на слух	АВ Задание 4, с. 27
16	Международный космический проект Создание краткой аннотации прочитанного и прослушанного текста с опорой на фотографии. <i>Задание 10-11 LB с. 42-43</i> <i>Задание 11 АВ с. 23 АВ</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с пониманием основного содержания и деталей; • воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания; • писать текст-аннотацию с опорой на фотографии. 		Работа в группах, Работа в парах	Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания	АВ Задания 12 или 13, с. 24-25
17	Проект по выбору. Защита проекта Публичное выступление <i>Задание 12 LB с. 44-45</i> <i>Задание 14 АВ с. 25 АВ</i>	Контрольно-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • повторять активную лексику урока; • обобщать информацию по одному из проектов; • делать презентацию групповой работы; • писать эссе. 	Изученный лексико-грамматический материал	Фронтальная работа, работа в группе Видео урок «Internationale Jugendprojekte. Deutsch-russisches Forum»	Контроль навыков и умений монологической речи	Задание 12 d) LB

18	Контрольная работа. По теме «Международные проекты»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Работа над ошибками
----	--	--	--	---	------------------------	-------------------------------------	---------------------

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1. 3

19	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» <i>Задание 1, 2, 6 стр. 50, 53 в учебнике</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой; • Понимать речь на слух • Составление прямых вопросов по картинке • Сравнение фотографий 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений понимания речи на слух и монологической речи.	Задание Учебнике 6 с. 53
----	---	--	---	---	------------------------	---	--------------------------

20	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» <i>Задание 4 стр. 52-53 в учебнике</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применять лексические и грамматические знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль знания лексики и грамматических умений и навыков	Работа над ошибками.
----	---	--	---	---	------------------------	---	----------------------

21	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Чтение», «Письмо» <i>Задание 3, 5 стр. 51-53 в учебнике</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой • Читать с полным пониманием содержания • Написание письма личного характера 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием и письменной речи	Задание 5 с. 53 дописать письмо)
----	--	--	---	---	------------------------	--	----------------------------------

Lektion 3. Was ist Kunst? Что такое искусство? 9

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.
Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные
 Проект «Выдающиеся художники»

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к искусству, классической музыке, живописи; • осознавать доступность для осмысления всех видов искусства; 	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • комментировать цитаты, выражать своё отношение к сказанному; 	Базовый уровень <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием и составлять ассоциогамму;

<ul style="list-style-type: none"> • развивать отношение к искусству как к важной части жизни человечества. 	<ul style="list-style-type: none"> • тописывать картины и определять их символическое значение; • аргументировать свою точку зрения, подтверждать её примерами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать совместную деятельность в группе; • принимать чужую точку зрения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять ассоциограмму, фиксировать ключевые слова; • раскрывать символическое значение предметов искусства; • определять преимущества и недостатки явления. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова; • комментировать цитаты, выражая своё мнение; • читать тексты с пониманием основного содержания; • вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия; • воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов; • читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины; • выразить своё мнение в отношении абстрактной живописи; • воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его; • воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра; • читать и анализировать тексты, делать выписки; • вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении
--	---	--

Redemittel Речевые выражения:
über die Kunst und deren Auswirkung sprechen

Geschichten der Künstler erzählen,
 etw. entspricht meiner Ästhetik,
 vielseitig und tief sinnig abstrakt, expressiv und surreal das Leben widerspiegeln,
 Sehnsucht nach fremden und vergangenen Kulturen,
 sich an persönliche Ereignisse erinnern,
 sich mit dem Künstler identifizieren,
 die Weltanschauung des Künstlers teilen,
 für etw. begeistert sein,
 Balsam für die Seele sein,
 die geistige Entwicklung fördern,
 bei j-m Gänsehaut verursachen,
 gut zur modernen Lebensweise passen,
 sich unruhig und verwirrt fühlen

№ урока	Тема урока и содержание. Ситуации общения	Тип урока	Практические задачи урока (Предметные УУД)	Активная лексика и грамматический материал для повторения	Формы, методы и средства проведения урока	Проект и контроль	Д/з
22	Что относится к искусству? Беседа об искусстве, его значении для общества. <i>Задание 1- 2 LB с. 56-57</i> <i>Задание 1, с. 30-31 AB</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • составлять ассоциограмму; читать текст с полным пониманием; • осуществлять информационную переработку текста; • описывать фотографии и говорить о том, какие объекты можно отнести к искусству; • воспринимать на слух высказывания молодых людей. • выражать своё мнение. 	<u>Лексика:</u> Anerkennen, die Anerkennung, ansprechen, anstecken, die Aufführung, auseinandersetzen, sich mit (Dat.), beschreiten, besprühen, die Bildhauerei, dämpfen,	Фронтальная работа, Работа в мини-группах	Контроль навыков и умений восприятия речи на слух	AB Задание 2 с. 31
23	Суббота в Гамбурге Диалог-обмен мнениями о проведении свободного времени <i>Задание 3-4 LB с. 58-59</i> <i>Задание 3 с. 39 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать тексты с пониманием основного содержания; • тренировать лексику урока; • вести диалог-обмен мнениями; • воспринимать на слух текст рекламно-прагматического характера; 	darstellende Künste, der Denkanstoß, eigenverantwortlich, einzigartig, entfalten, entwerfen, faszinieren, gestalten, das Graffiti, hinterlassen, identifizieren, sich mit (Dat.), das Kunstwerk liegen an (Dat.), die Malerei, nachahmen, der	Работа в парах, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений диалогической речи	AB Задание 4, с. 33
24	Классическое искусство и молодёжь Создание краткой аннотации прослушанного интервью <i>Задание 6 LB с. 60-61</i> <i>Задание 3 с. 39 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух текст проекта для молодых музыкантов «Тонали»; • беседа на основе прослушанного интервью; • создание краткой аннотации прослушанного интервью; 	Nachahmer, nachvollziehen, prägen von (Dat.), der Reiz, das Sammelstück,			<i>Задание 6 с) LB с. 61</i>
25	Описание картин Описание произведений живописи. Выражение своего мнения о современном	Урок изучения и первичного применения	<ul style="list-style-type: none"> • читать описание картины с полным пониманием; • говорить о символическом значении абстрактного искусства; 		Фронтальная работа, Работа в группах	Контроль умений употреблять в речи придаточные	LB Задание 8 с. 63

	абстрактном искусстве. <i>Задание 7 LB с. 62-63</i> <i>Задание 5 с. 33 AB</i>	нового знания	<ul style="list-style-type: none"> описывать картину, говорить о её подтексте; 	die Sehnsucht nach (Dat.), selbstbewusst, der Stil, tiefgreifend, vermitteln, der Vordergrund, Hintergrund, Weit gefehlt! die Weltanschauung, wetteifern um (Akk.) <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных		условные предложения	
26	Граффити: абстрактная современность Описание граффити. <i>Задание 9-10 LB с. 64-65</i> <i>Задание 7 с. 34 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> читать тексты с пониманием основного содержания и деталей; проводить информационную переработку текста; описывать граффити и сравнивать картины между собой; писать стихотворение. 		Фронтальная работа, Работа в группах	Контроль навыков и умений описывать граффити	AB Задание 8 с. 35
27	Театр или кино? Сравнение кино и театра <i>Задание 13 с. 68 LB</i> <i>Задание 9 а) с. 36 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> читать тексты с полным пониманием; сравнивать театр и кино; 		Фронтальная работа, самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с извлечением нужной информации	AB Задание 9 б) с. 36
28	Профессия: актер Беседа о плюсах и минусах актёрской профессии. <i>Задание 14 с. 69 LB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух интервью; рассуждать об актёрской профессии, называть её плюсы и минусы. 		Самостоятельная работа, работа в группах Видеоурок «Filmstars Russlands»	Контроль навыков и умений восприятия речи на слух	LB Задание 14 с) с. 69
29	Проект «Выдающиеся художники» <i>Задание 17 с. 72 LB</i>	Урок-проект	Презентовать результаты своего проекта	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах	Контроль навыков и умений монологической речи	AB Задание 4 с) с. 40
30	Самостоятельная работа по теме «Что такое искусство?» <i>Задание 5 с. 41 AB</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Работа над ошибками

Lektion 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. 9

Содержание: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формировать осознанное отношение к своим друзьям; • ценить верных друзей; • отмечать положительные качества личности; • контролировать свои эмоции в сложных ситуациях; • активно строить взаимоотношения, поддерживать их. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать человека, давать определение, использовать информацию из статистики для развития словарного запаса; • давать советы; • говорить о своих чувствах. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели; • формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику, подтверждая её примерами; • обобщать информацию, полученную из разных источников; • использовать статистические данные для аргументации. 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её; • выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова; • описывать статистику; • вести дискуссию на тему, обсудить цитату Ницше; • воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи; • читать ответ психолога на письмо подростка; • писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений; • читать тексты, отмечать ключевые слова; • писать ответ на личное письмо; • читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме; • описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях; • воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице; • читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.
<p>Redemittel <u>Речевые выражения:</u></p> <p><i>Hilfe anbieten</i> Was ist los? Brauchst du Hilfe? Möchtest du darüber reden?</p> <p><i>Um Hilfe bitten</i> Was kann ich tun? Ich weiß nicht, was ich tun soll. Ich weiß nicht, wie ich mit ... umgehen soll. Kannst du mir einen Rat geben?</p> <p><i>Mitgefühl ausdrücken</i> Ich kann dich verstehen. Es tut mir leid!</p>		

Mach dir nicht so viele Sorgen!
Ich bin sicher, dass du eine Lösung findest.

№ урока	Тема урока и содержание. Ситуации общения	Тип урока	Практические задачи урока (Предметные УУД)	Активная лексика и грамматический материал для повторения	Формы, методы и средства проведения урока	Проект и контроль	Д/з
31	Друг, настоящий друг. Беседа о дружбе и тех качествах, которыми должен обладать верный друг. <i>Задание 1 LB с. 76-77</i> <i>Задание 1 с. 44 АВ</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания; • воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания 	<u>Лексика:</u> Anpassungsfähig, anvertrauen, aufmuntern, sich, aus den Augen verlieren, befreundet sein, beleidigen, sich, beziehungsfähig, den Kontakt aufnehmen, durch dick und dünn gehen, die Eifersucht, einfühlsam, eingestehen, einstellen, sich auf (Akk.), die Einstellung, die Gewissheit, der Halt, häuslich, j-m aus dem Weg gehen, der Liebeskummer, nachfragend, offenes Ohr haben, reif, die Reife, schüchtern, der Standpunkt, verlassen, sich auf (Akk.),	Работа в парах	Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания	Задание 1 с. 44 АВ
32	Что может сделать настоящая дружба Тренировка в употреблении новой лексики <i>Задание 2 LB с. 76-77</i>		<ul style="list-style-type: none"> • читать сообщения на форуме и выписывать ключевые слова; • тренировать лексику урока; • описывать и комментировать статистические данные. 		Дискуссия, Фронтальная работа	Контроль навыков и умений монологической речи на основе графика	АВ Задание 2 с. 44
33	Рыбак рыбака видит издалека Беседа о дружбе, дружеских отношениях между поколениями и разными полами. <i>Задания 3-4 LB с. 78-79</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием; • воспринимать на слух сообщение с пониманием основного содержания и делать выписки; • тренировать лексику урока; • описывать фотографии. 		Групповая работа Фронтальная работа	Контроль усвоения новой лексики	АВ Задание 4, с. 45
34	Советы психолога: «Как найти друзей и завязать контакты?» Разговор о конфликтах среди друзей и способах их разрешения. <i>Задание 7 LB: с. 82-83</i> <i>Задание 5, с. 45-46 АВ</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием; • формулировать советы; • читать сообщения на форуме и высказывать своё мнение. 		Работа в парах и группах, Видео урок «Freundschaft»	Контроль навыков и умений формулировки советов по образцу	АВ Задание 6 с. 46

35	Первая любовь Обсуждение проблем первой любви <i>Задание 8 LB с. 84-85</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать интервью с полным пониманием и делать выписки из текста; • воспринимать на слух сообщение с полным пониманием; 	verlieben, sich in (Akk.), verpassen, verstellen, sich, vertragen, sich mit (Dat.), viel Wert legen auf (Akk.), vormachen j-m etw. wagen (Akk.), weitertragen, wertschätzen, zusammenhalten, der Zusammenhalt	Индивидуальная работа, Фронтальная работа Видео урок «Liebe»	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	АВ Задание 7 с. 47
36	Прямые и косвенные вопросы Работа с текстом письма <i>Задание 9 LB с.85</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать ответ на письмо и писать подобный ответ по образцу. 		Работа в группах, самостоятельная работа	Взаимопроверка писем	АВ Задания 8 с. 47-48
37	Известные любовные истории Беседа на основе прочитанного текста <i>Задание 12 а) LB</i> <i>Задание 9, с. 49 АВ</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст и информационно его перерабатывать; • обсуждать информацию текста; • представлять истории любви известных людей. 	<u>Грамматика:</u> придаточные предложения	Работа в парах, в группах	Контроль понимания содержания прочитанного текста	РТ упр. 9, с. 49
38	Выбор партнера Разговор об идеальном партнёре. Обобщение информации главы <i>Задание 14 - 15 LB с. 90-91</i>	Повторительный о-обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием; • читать и обсуждать статистические данные; • употреблять в речи прилагательные; • развивать навыки словообразования; • говорить о качествах идеального друга. 		Работа в группах	Контроль навыков и умений монологической речи	АВ Задание 10, с. 49
39	Контрольная работа по теме «Дружба и любовь» <i>Задание с LB с. 95</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений письменной речи (написание эссе)	Упр. 13 с. 89 в учебнике

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2. 4

40	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) <i>Задание 1,4 стр. 96-97 в учебнике</i>	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой; • Понимать речь на слух 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	Задание 18 с. 94 в учебнике
41	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) <i>Задание 2, 5 стр. 96-98 в учебнике</i>	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять лексические и грамматические знания, полученные в ходе работы над темой • Читать с полным пониманием содержания и с пониманием основного содержания 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием и с пониманием основного содержания	АВ Задание 7 с. 56
42	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Лексика, Грамматика» (подготовка к ЕГЭ) <i>Задание 3 стр. 97 в учебнике</i>	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль знания лексики и грамматических умений и навыков	Работа над ошибками
43	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Говорение», «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) <i>Задание 6, 7 стр. 99 в учебнике</i>	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой • Описывать и сравнивать фотографии • Писать аргументированное эссе и письмо личного характера 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений монологической речи	Задание 7 с. 99 в учебнике

Lektion 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. 9

Содержание: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. *Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания
Проект по выбору учащихся

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формировать сознательное отношение к своему здоровью; 	Коммуникативные УУД:	Базовый уровень

<ul style="list-style-type: none"> • правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки; • развивать умение планирования рабочего и свободного времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать записи при восприятии информации на слух; • вежливо формулировать советы и предложения; • принимать участие в ток-шоу, вести его. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулировать своё свободное время и время на учебу: планировать свой день; • ставить перед собой задачу улучшить качество жизни и достигать её; • понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ним; • оценивать время, проведённое, например, за компьютером и регулировать его. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам; • подбирать ключевые слова к пунктам плана; • реферировать научный текст; • описывать статистику; • высказывать своё мнение, убеждать в нём других. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму; • описывать фотографии; • воспринимать на слух описание статистики, делать записи; • вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России; • давать советы по выстраиванию здорового образа жизни; • анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника; • читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта; • формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе; • вести дискуссию на тему; • принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.
--	---	--

Redemittel Речевые выражения:
Ratschläge geben
 Ich kann Ihnen/dir nur raten, ... zu + Inf.
 Ein guter Ratschlag ist: ...
 Sie sollten/Du solltest darauf achten, ... zu + Inf.
 Ich empfehle (Ihnen/dir), ... zu + Inf.
 Ich schlage vor, ... zu + Inf.
 Sie sollten .../Du solltest .../Man sollte ...
 Wie wäre es, wenn ...
 Wenn ich Sie/du wäre, würde ich ...
 An Ihrer/deiner Stelle würde ich ...
 Versuchen Sie/Versuch doch mal ...!

№ урока	Тема урока и содержание. Ситуации общения	Тип урока	Практические задачи урока (Предметные УУД)	Активная лексика и грамматический материал для повторения	Формы, методы и средства проведения урока	Проект и контроль	Д/з
44	Значение здорового образа жизни в нашей жизни	Урок изучения и	• читать высказывания с полным пониманием;	<u>Лексика:</u> der Ausdauersport,	Фронтальная работа,	Контроль навыков и	АВ Задание 2 с. 59

	Беседа о значении здорового образа жизни в нашем обществе Семантизация активной лексики <i>Задание 1 с. 102-103 LB</i>	первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • семантизировать и тренировать активную лексику главы; • комментировать афоризмы и крылатые выражения; • описывать фотографии. 	ausgeprägt sein, ausgewogen, die Balance, die belastbare, die Belastbarkeit, die Diät, Diät halten,	Работа в группах	умений чтения с полным пониманием	
45	Один день из жизни учащегося Беседа о своём рабочем дне, о правильной его организации. <i>Задание 2 с. 104-105 LB</i> <i>Задание 3 с. 60 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием; • описывать и комментировать статистику; • воспринимать на слух описание статистических данных; • делать записи и обсуждать информацию прослушанного текста. 	einprägen, sich (Dat.), das Fertiggericht, hinter sich bringen, in Anspruch nehmen, in Einklang bringen, Je eher daran, desto schneller davon, konsumieren, der Konsum, der Konsument, missbrauchen, der Missbrauch, nachgehen (Dat.), die Priorität, schwänzen, ticken, unter Null liegen, untergliedern, verschieben auf	Фронтальная работа, Работа в мини-группах	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	AB Задание 4 с. 60-61
46	Здоровое питание Дискуссия о здоровом питании <i>Задание 4 с. 108-109 LB</i> <i>Задание 6 с. 62 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • описывать пирамиду питания; • воспринимать на слух советы о здоровом школьном завтраке; • давать друг другу советы, используя конструкции <i>statt/ohne + zu + Infinitiv</i>; • разграничивать употребление конструкций <i>statt/ohne + zu + Infinitiv</i> в зависимости от цели высказывания; 	(Akk.), vertreiben, der Verzehr, der Zeitaufwand	Работа в группах, Самостоятельная работа	Контроль умений употребления грамматических конструкций	AB Задание 7 с. 63
47	Различные типы питания Сравнение различных типов питания. Перенос на себя <i>Задание 5 с. 110-111 LB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • описывать типы питания и рассуждать об их полезности с точки зрения здорового образа жизни. 		Работа в группах	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	AB Задания 8 с. 64
48	Спорт и здоровье Диалогическая речь на основе прочитанных текстов	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием; • давать советы как оставаться в хорошей спортивной форме 	<u>Грамматика:</u> инфинитивные обороты	Работа в группах, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным	AB Задания 4 с. 68

	<i>Задание 8-9 с. 114-115 LB</i>		<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос на основе картинки 	<i>statt/ohne + zu + Infinitiv</i>		пониманием и диалогической речи	
49	Школьный эксперимент Дискуссия об изменении начала учебного дня <i>Задание 10 с. 116-117 LB</i> <i>Задание 10, с. 65 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> читать текст с полным пониманием; читать высказывание с пониманием основного содержания; воспринимать на слух высказывания школьников по теме; вести дискуссию, принимая на себя различные роли. 		Работа в группах	Контроль навыков и умений диалогической речи в ходе дискуссии	AB Задание 11 с. 65
50	Ток-шоу «Здоровый образ жизни: требования и советы» <i>Задание 11 с. 118-119 LB</i>	Урок повторения и обобщения знаний	Подготовка и проведение ток-шоу <ul style="list-style-type: none"> автоматизация употребления изученной лексики в УР; высказать и отстоять свою точку зрения; задать вопросы в рамках темы 		Работа в группах	Контроль умений подготовленной монологической речи	<i>Задание 11 e) с. 119 LB</i>
51	Проект по выбору <i>Задание 15 с. 124 LB</i>	Урок-проект	Презентовать результаты своего проекта	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах	Контроль навыков и умений монологической речи	Повторение лексико-грамматического материала по теме главы
52	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни» <i>Задание 13 с. 122 LB</i>	Урок контроля	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Задание 6 с. 70

Lektion 6. Mode und Schönheit. *Мода и красота. 9*

Содержание: : Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии. *Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формировать сознательное отношение к своему внешнему виду; • следить за собой; • оценивать человека не по его одежде, а по качествам; • рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать внешний вид и оценивать стиль одежды; • жаловаться в магазине на некачественный товар, обменивать его. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать правила внешнего вида в зависимости от обстоятельств; • следить за своей внешностью; • придерживаться правил одежды в школе. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для описания картинки искать ключевые слова в тексте; • находить в тексте аргументы за и против; • использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения. 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать описание фото и выписывать ключевые слова; • воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды; • обобщать словарный запас по теме «Одежда»; • описывать свой собственный стиль в одежде; • воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии; <p>описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать одежду, используя степени сравнения; • воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде; • писать аргументативное эссе; • воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова; • определять аргументы за и против; • писать аргументативное эссе; • читать описание образовательных программ по направлению «Дизайнер», выписывать требования к абитуриентам; • характеризовать профессию, используя ключевые слова.
<p>Redemittel <u>Речевые выражения:</u> <i>im Modegeschäft</i> Wie gefällt dir ...? Ich meine, dieses Kleid steht dir gut. Das finde ich elegant. Nimm lieber ..., denn ... Der Anzug ist zu dunkel. Die hellen Farben gefallen mir am besten. Du siehst ... aus. <i>eine mangelhafte Ware reklamieren</i></p>		

Ich möchte etwas reklamieren.
 Diese Hose hat ein Problem/einen Fehler. Was kann ich machen? Kann ich diese Hose Umtauschen?
 Ich möchte dieses T-Shirt gegen diese Bluse Umtauschen.
 Soll ich dazu bezahlen?
 Ich will mein Geld zurück.
 Können Sie dieses Handy reparieren lassen?
 Ich habe hier den Kassenbon.
 Ich bin einverstanden, wenn Sie dieses Gerät reparieren lassen.

№ урока	Тема урока и содержание. Ситуации общения	Тип урока	Практические задачи урока (Предметные УУД)	Активная лексика и грамматический материал для повторения	Формы, методы и средства проведения урока	Проект и контроль	Д/з
53	Современный лук Беседа о современном стиле в одежде <i>Задание 1-2 с. 128-129 LB</i> <i>Задание 1,2 с. 72-73 AB</i>	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • читать тексты композиционно-речевой формы «описание»; • воспринимать на слух высказывания молодых людей; • систематизировать новую лексику; • вести диалог-обмен мнениями о моде. 	<u>Лексика:</u> abheben, sich, der Anlass, anpassen, die Anpassung, anprobieren, beurteilen, dezent, einschränken, der Geschmack, der Kassenbon, kleiden, sich, der Makel, makellos, der Mangel, mangelhaft, das Model, niederschlagen, sich auf (Dat.), oberflächlich, orientieren, sich, das Outfit, reklamieren, die Reklamation, die Rücknahmepflicht,	Работа в группах и в парах	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	AB Задание 3 с. 73
54	В магазине модной одежды Диалог в рамках коммуникативной ситуации «Покупка в магазине одежды». <i>Задание 3-4 с. 130-131 LB</i> <i>Задание 4,5 с. 74 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать диалог с полным пониманием; • воспринимать на слух диалог в рамках КС «Покупка в магазине одежды»; • составлять диалог по образцу. 		Работа в парах	Контроль умений и навыков восприятия речи на слух и диалогической речи	Задание 3 а) LB
55	Выбор одежды в интернет-магазине Описание и сравнение предметов одежды и аксессуаров, используя склонение и степени сравнения прилагательных.	Урок изучения и первичного за-крепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух высказывания с полным пониманием; • описывать предметы одежды и аксессуары, используя склонение прилагательных; • классифицировать активную лексику урока; 		Самостоятельная работа, Работа в мини-группах и в парах	Контроль навыков и умений употребления грамматических явлений	AB Задание 7 с. 75

	<i>Задание 7-8 с. 134-135 LB</i> <i>Задание 6 с. 74 AB</i>		<ul style="list-style-type: none"> сравнивать одежду, используя степени сравнения прилагательных. 	der Schnitt, der Schönheitswahn, das Selbstwertgefühl, umschauen, sich, Umtauschen, wohlfühlen, zurückgeben, die Rückgabe, zusammenpassen			
56	Мода и стиль Дискуссия на основе прочитанного текста <i>Задание 9 с. 136-137 LB</i> <i>Задание 8 с. 75 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и деталей; высказывать своё мнение по проблеме моды и стиля; 		Фронтальная работа, Дискуссия	Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания и деталей	AB Задание 9 с. 76
57	Одежда и мода Написание эссе по теме урока <i>Задание 10 с. 137 LB</i> <i>AB Задание 9 с. 76</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> обсуждать значение и смысл пословиц и поговорок о моде; подготовка к написанию эссе. 	<u>Грамматика:</u> склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных.	Работа в группах	Контроль навыков и умений находить аргументы и контраргументы	<i>Задание 10 с) с. 137 LB</i>
58	Дресскод. Школьная форма. Обмен мнением о школьной форме <i>Задание 15-17 с. 140-141 LB</i> <i>Задание 10 с. 75 76-77</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> говорить о типах школьной формы; воспринимать на слух высказывания молодых людей о школьной форме; описывать фотографии; подбирать аргументы «за» и «против» школьной формы; писать эссе. 		Индивидуальная работа, Работа в парах	Контроль навыков и умений монологической и диалогической речи	LB Задание 17 с. 141
59	Дизайнер одежды – профессия мечты Дискуссия о преимуществах и недостатках профессии дизайнера <i>Задание 18 - 19 с. 142-143 LB</i> <i>Задание 11, 12 с. 77 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> читать объявление об обучении на дизайнера; воспринимать на слух интервью с молодым дизайнером; 		Фронтальная работа, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	LB Задание 20 с. 143

60	Дизайнер одежды – профессия мечты <i>Задание 13, с. 78-79 АВ</i>		<ul style="list-style-type: none"> • читать текст о молодых дизайнерах с полным пониманием. • структурировать прочитанный текст 		Работа в группах, фронтальная работа	Контроль навыков и умений писать аргументированное эссе	Задание с) с. 145
61	Самостоятельная работа по теме «Мода и красота» <i>Задание с. 145 LB</i>	Урок повторения и обобщения знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений письменной речи	Задание d) с. 145
Подготовка к итоговому государственному экзамену 3. 4							
62	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) Задания 1 стр.146 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания, полученные в ходе работы над темой; • Читать с полным основного содержания 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания	Работа над ошибками
63	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) Задание 2, 3, 7 стр. 147 в учебнике Задание 5 стр. 148 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания, полученные в ходе работы над темой; • восприятие речи на слух с пониманием деталей и с полным пониманием содержания; • вести диалог-расспрос 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений понимания речи на слух. и диалогической речи	Задание 7 стр. 149 в учебнике
64	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика», (подготовка к ЕГЭ) Упр. 4 с. 148	Урок контроля и коррекции знаний	Применять лексические и грамматические знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль знания лексики и грамматических умений и навыков	
65	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) Упр. 6 с. 149	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания, полученные в ходе работы над темой; • писать эссе 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений писать аргументированное эссе	дописать эссе

Lektion 7. Konsum und Geld. Потребление и деньги. 9

Содержание: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии. *Страноведение:* Приметы, связанные с деньгами,. История возникновения денег
 Проект «Отношение к деньгам как часть менталитета»

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни; • развивать рациональное поведение в обществе потребления. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение; • давать советы в вежливой форме; • вести дискуссию и обсуждение; • составлять монологическое высказывание на основе диалога. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулировать своё поведение в обществе потребления; • планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет; • связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать статистические данные, делать выводы; • составлять ассоциограмму на основе текста, суммировать информацию, выделять аргументы за и против. 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать и сравнивать статистику (траты карманных денег российскими и немецкими школьниками); • читать высказывания молодых людей с полным пониманием, делать выписки; • суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе; • вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации; • читать тексты с пониманием основного содержания; • обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»; • воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним; • тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени; • выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»; • читать интервью с Беном Пастернаком, который стал миллионером в 16 лет; • делать сообщение на основе интервью; • вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»; • читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации; • воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.

Redemittel Речевые выражения:
die Statistik vergleichen

Während deutsche Jugendliche ihr Geld für ... ausgeben, kaufen russische Jugendliche öfter ... ein.

Im Vergleich/Im Gegensatz zu Deutschen bevorzugen die Russen ...

Die Russen und die Deutschen unterscheiden sich dadurch, dass ...

... ist bei Jugendlichen aus Deutschland viel populärer als bei Jugendlichen aus Russland.

Wenn wir Jugendliche aus den beiden Ländern vergleichen, stellen wir fest, dass ...

№ урока	Тема урока и содержание. Ситуации общения	Тип урока	Практические задачи урока (Предметные УУД)	Активная лексика и грамматический материал для повторения	Формы, методы и средства проведения урока	Проект и контроль	Д/з
66	Карманные деньги. Накопления и траты Беседа о карманных деньгах, накоплениях и тратах <i>Задание 1 с. 152-153 LB</i> <i>Задание 1 с. 86 AB</i>	Урок изучения и закрепления первичных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием содержания; описывать статистику; • читать высказывания молодых людей, проводить их информационную переработку; • говорить об источниках карманных денег, накоплениях и тратах. 	<u>Лексика:</u> abgrenzen, das Angebot, angemessen, ankurbeln, auf dem Laufenden halten sich, ausreichen, Ausschau halten	Индивидуальная работа, Работа в мини-группах	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием и с пониманием основного содержания	AB Задания 2-3 с. 87
67	Потребительское поведение молодёжи Обмен мнениями о потребительском поведении молодёжи <i>Задание 3-5 с. 154-155 LB</i> <i>Задание 4,5 с. 88 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать текст на слух с полным пониманием; • читать текст с полным пониманием; • тренировать лексические навыки и навыки словообразования; • вести полилог - обмен мнениями по теме. 	nach Dat., befriedigen, das Risiko eingehen, durchbringen, der Durchschnitt, durchschnittlich, durchsetzen, das Ehrenamt, ehrenamtlich, das Eigentum, der Einkaufsbummel, hervorrufen, in den Mittelpunkt stellen, klarkommen, konsumieren, der Konsum, das Konsumgut,	Фронтальная работа, Самостоятельная работа Работа в мини-группах	Контроль навыков и умений диалогической речи на основе прослушанных высказываний	AB Задание 6, 7 с. 88-89
68	Если бы я был миллионером... Употребление сослагательного наклонения в различных коммуникативных ситуациях. <i>Задание 10 с. 160 LB</i> <i>Задание 8 с. 90 AB</i>	Урок изучения и закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • говорить о своих планах и целях, употребляя Konjunktiv II; • воспринимать на слух высказывания молодых людей с полным пониманием; • использовать сослагательное наклонение, говоря о мечтах и планах; • давать советы и говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. 	ehrenamtlich, das Eigentum, der Einkaufsbummel, hervorrufen, in den Mittelpunkt stellen, klarkommen, konsumieren, der Konsum, das Konsumgut,	Фронтальная работа, Работа в мини-группах Видео урок «Konjunktiv 2»	Контроль навыков и умений образовывать сослагательное наклонение	AB Задание 9 с. 90

69	Если бы я был миллионером... Употребление сослагательного наклонения в различных коммуникативных ситуациях. <i>Задание 10 – 12 с. 161 LB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • использовать • сослагательное наклонение, говоря о мечтах и планах; • давать советы и говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. 	leihen sich (Dat.), scheitern, sich auf dem Laufenden halten, sich selbstständig machen, sparen auf/für Akk.,	Фронтальная работа,	Контроль навыков и умений использовать сослагательное наклонение в речи	AB Задание 10 с. 90-91
70	Покупки в Интернет-магазине, за и против <i>Задание 15-16 с. 163 LB</i>		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух высказывания молодых людей с полным пониманием; • контролировать понимание текста при помощи теста в формате ЕГЭ ; • давать советы, как правильно делать покупки в интернет магазине 	das Ersparnis, spenden, der Tauschhandel, übertreiben, die Übertreibung, zu den Übertreibungen neigen, verbrauchen, der Verbraucher, verschwenden, werben für Akk.,	Фронтальная работа, Работа в группах		AB Задание 11 с. 91
71	Успешный человек Беседа о качествах успешного человека <i>Задание 19 с. 166-167 LB</i> <i>Задание 12 с. 92 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать интервью с полным пониманием; • информационно перерабатывать текст; • говорить о качествах успешного человека. 	die Werbung, der Wert, die Wohltat, wohlütig; für wohlütige Zwecke einsetzen, das Zahlungsmittel, zurücklegen	Фронтальная работа, Работа в парах	Контроль навыков и умений монологической речи на основе прочитанного текста	LB Задание 20 а) с. 167
72	Деньги правят миром? Дискуссия о благотворительной деятельности молодёжи <i>Задание 21 с. 168-169 LB</i> <i>Задание 14 с. 93 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать высказывания молодых людей с полным пониманием; • презентовать тексты в группах; • описывать фотографии; вести дискуссию. 	<u>Грамматика:</u> сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	Работа в мни группах Дискуссия	Контроль навыков и умений монологической речи	AB Задание 15 с. 93

73	Проект «Отношение к деньгам как часть менталитета» Задание 27 с. 174 LB	Урок повторения и обобщения знаний	Представлять результаты своего проекта	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах,	Контроль навыков и умений монологической речи на основе прочитанного текста	LB Задание 25 с. 173
74	Контрольная работа по теме « Потребление и деньги» Задание с. 175 LB	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	AB Задание 7 с. 98

Lektion 8. Berufswahl. Выбор профессии. 9

Содержание: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки. *Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Проект: «Создание вики-доски объявлений о поиске подработки»

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формировать профессиональное самоопределение; • осуществлять сознательный выбор профессии; • выбирать варианты обучения профессии; • осознанно относиться к своим увлечениям. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать профессиональное поле действия и качества личности; • в объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику; • писать биографию и резюме. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать своё профессиональное будущее; • осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбирать место обучения; • формулировать мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию и обобщать её; 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли; • описывать действия, которые важны для той или иной профессии; • читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя»; • читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать; • характеризовать профессию, используя определительные предложения. • давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • выражать отношение, аргументировать своё мнение; • фиксировать извлеченную информацию в таблицу; • анализировать объявление о вакансии; • определять разницу между онлайн-резюме и традиционными документами для устройства на работу. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии; • читать об университетах в Германии и обмениваться информацией; • читать объявление о работе и анализировать его; • писать мотивационное письмо; • писать биографию в виде таблицы.
--	---	---

Redemittel Речевые выражения:

dem Arbeitgeber Fragen stellen

Könnten Sie mir bitte sagen, ...

Mich würde interessieren, ...

Ich möchte/würde gerne wissen, ...

Darf ich Sie fragen, ...

Ist es möglich, dass ... ?

Wie groß ist das Team?

Wie lange dauert die Einarbeitungsphase?

Welche Weiterbildungsmöglichkeiten bietet die Firma?

Wie ist denn die Bezahlung/Entlohnung?

Wann kann ich mit einer Antwort von Ihnen rechnen?

№ урока	Тема урока и содержание. Ситуации общения	Тип урока	Практические задачи урока (Предметные УУД)	Активная лексика и грамматический материал для повторения	Формы, методы и средства проведения урока	Проект и контроль	Д/з
75	Профессия мечты Обмен мнением о выборе профессии и стратегии образования <i>Задание 1-2 с. 178-179 LB</i> <i>Задание 1 с. 100 AB</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать высказывания старшеклассников о своей будущей профессии; • читать тексты о возможных стратегиях получения образования; • вести обмен мнениями о выборе будущей профессии. 	<u>Лексика:</u> abbrechen, absolvieren, abwechslungsreich, aneignen, sich (Dat.), anwenden, bewerben, die Bewerbung, Das macht mir nichts aus,	Индивидуальная работа, Работа в парах Видео урок «Berufswahl. Berufe der Zukunft»	Контроль навыков и умений аргументации высказывания	Задание 2 с) LB с. 179, AB Задание 3 с. 101
76	Любимые профессии	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • описывать график и комментировать его; 		Фронтальная работа,	Контроль навыков и умений чтения	AB Задание 5 с. 102

	Диалог-расспрос в форме ролевой игры «прессконференция» <i>Задание 3-5 с. 180-181 LB</i> <i>Задание 4 с. 102 AB</i>		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух сообщение с полным пониманием; • читать текст с полным пониманием; • вести диалог - расспрос в форме интервью. 	einsteigen, der Berufseinstieg, der Berufseinsteiger, erkundigen, sich nach (Dat.), fördern, der Job (-s), der Ganztagsjob, Kontakte knüpfen zu (Dat.), konzentrieren, sich auf (Akk.), der Lebensunterhalt mit dem Hobby seinen Lebensunterhalt verdienen, meistern, das Praktikum, die Rückmeldung, vermissen, verschaffen, sich (Dat.), verwirklichen, sich, der Vorstellungstermin, das Vorstellungsgespräch, zusammenpassen	Самостоятельная работа	с полным пониманием	
77	Описание профессий Тренировка грамматического явления Описание профессий <i>Задание 9 с. 186 LB</i>	Урок изучения и первичные закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст и • формулировать относительные придаточные предложения; • характеризовать профессию и дополнять текст относительными местоимениями; 	Kontakte knüpfen zu (Dat.), konzentrieren, sich auf (Akk.), der Lebensunterhalt mit dem Hobby seinen Lebensunterhalt verdienen, meistern, das Praktikum, die Rückmeldung, vermissen, verschaffen, sich (Dat.), verwirklichen, sich, der Vorstellungstermin, das Vorstellungsgespräch, zusammenpassen	Фронтальная работа, Индивидуальная работа Видео урок «Nebensätze»	Контроль навыков и умений употреблять в речи придаточные относительные предложения	<i>Задание 6 с. 103 AB</i>
78	Характеристика профессий Описание и характеристика профессий профессии <i>Задание 10 с. 187 LB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать профессию и дополнять текст относительными местоимениями; • описать профессию и деятельность в её рамках. 	meistern, das Praktikum, die Rückmeldung, vermissen, verschaffen, sich (Dat.), verwirklichen, sich, der Vorstellungstermin, das Vorstellungsgespräch, zusammenpassen	Фронтальная работа, Индивидуальная работа	Контроль навыков и умений употреблять в речи придаточные относительные предложения	<i>AB Задание 7 с. 103.</i>
79	Университеты Германии Беседа о возможностях получения образования в Германии <i>Задания 11-12 с. 188-189 LB</i> <i>Задание 8 с. 104 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух сообщение о системе вузов в Германии; • читать в группах тексты об известных университетах; • обсуждать информацию текстов; • говорить о возможностях обучения за рубежом. 	das Vorstellungsgespräch, zusammenpassen <u>Грамматика:</u> относительные придаточные предложения	Работа в группах и в парах	Контроль навыков и умений говорения на основе прочитанных текстов	AB Задание 9 с. 104

80	Подработка во время учебы Написание резюме <i>Задание 16-17 с. 192-195 LB</i> <i>Задание 10 с. 105 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать объявление о работе и извлекать из него важную информацию; • читать пример резюме; • воспринимать на слух советы по составлению резюме; • писать резюме по образцу. 		Фронтальная работа, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений письменной речи	AB Задание 12, с. 106
81	Биография и резюме: черты отличия Написание биографии <i>Задание 18-19 с. 194-195 LB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать биографию в табличном виде; • писать биографию по образцу; • читать текст с полным пониманием. 		Фронтальная работа,	Контроль навыков и умений письменной структурированной речи	AB Задание 12 с. 108-109
82	Проект: «Создание вики доски объявлений о поиске подработки». Задание 20 стр. 196 в учебнике	Урок повторения, обобщения и закрепления знаний	Работать над созданием мини-проекта	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах Видео урок «Zukunftspläne der Jugendlichen»	Контроль умений подготовленной монологической речи	Завершить проект
83	Самостоятельная работа по теме «Выбор профессии» Задание стр. 197 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений монологической и диалогической речи в рамках ролевой игры	AB Задание 2 с. 110-111
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4. 3							
84	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) Задание 2, 6 стр. 198, 200-201 в учебнике	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой • Читать с полным пониманием содержания 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	Работа над ошибками

85	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) Задание 1,7 стр. 198,201 в учебнике	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные в ходе работы над темой; • Понимать речь на слух с пониманием основного содержания; • Описывать и сравнивать фотографии 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений понимания речи на слух и неподготовленной речи (описание картинки)	Повторение лексико-грамматического материала по теме
86	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика», «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) Задание 4,5 стр. 199-200 в учебнике	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Применять лексические и грамматические знания, полученные в ходе работы над темой • Писать ответ на письмо 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль знания лексики и грамматических умений и навыков	Задание 5 стр. 200 в учебнике

Lektion 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха. 9

Содержание: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. *трановедение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии; • осознанное развитие своих сильных сторон. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы; • описывать статистику и комментировать её; • принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства; • регулировать своё поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение; 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями; • описывать статистику и фотографии; • писать подписи под фотографии, используя информацию текста; • описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда; • выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет; • воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе; • делать выписки и заполнять таблицу; • читать тексты и соотносить с ними заголовки;

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме; • делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста; • читать сообщения о преимуществах жизни в деревне; • делать выписки и заполнять таблицу; • воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице; • принимать участие в дебатах на тему: город или село?
--	---	--

Redemittel Речевые выражения:

berufsbezogene Eigenschaften

aktiv, aufgeschlossen, aufrichtig, belastbar, engagiert, feinfühlig, geduldig, freundlich, gepflegt, gewissenhaft, kompromissbereit, gründlich, humorvoll, kompetent, kontaktfreudig, kreativ, lernbereit, loyal, mobil, motiviert, mutig, neugierig, optimistisch, selbstsicher, selbstständig, sympathisch, teamfähig, überzeugend, verantwortungsbewusst, zielstrebig, zuverlässig

№ урока	Тема урока и содержание. Ситуации общения	Тип урока	Практические задачи урока (Предметные УУД)	Активная лексика и грамматический материал для повторения	Формы, методы и средства проведения урока	Проект и контроль	Д/з
87	Планы на будущее Беседа о своих желаниях и планах на будущее <i>Задание 1-2 с. 204-205 LB</i> <i>Задание 1, 2 с. 114 AB</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания; • описывать статистику; описывать и комментировать фотографии. 	<u>Лексика:</u> adoptieren, angewiesen sein, anstreben (Akk.), arbeitslos, die Arbeitslosigkeit, arrogant, die Arroganz, aufnehmen, die Aufstiegsmöglichkeit, auftreten, ausgeglichen, die Ausgeglichenheit, belegen, der Beleg, der Beweis, den Tiefpunkt erreichen, durchblicken,	Самостоятельная работа, Работа в группах	Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания	LB Задания 2 с. 205 Сравнить 2 фотографии письменно
88	Ключевые компетенции для будущей профессии Тренировка в употреблении активной лексики <i>Задание 3-5 с. 206-207 LB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • тренировать употребление прилагательных, которые обозначают качества личности; • тренировать употребление существительных, которые обозначают ключевые компетенции; • описывать и комментировать статистику; • вести диалог-обмен мнениями, обсуждая цитаты; • писать о своём будущем. 		Фронтальная работа, Работа в группах Видео урок «Die Menschen der Zukunft»	Контроль навыков и умений монологической речи на основе графика	Задание 5 а) LB письменно

89	Подработка во время учебы Обсуждение вопроса о подработке старшеклассников и студентов во время учебы. <i>Задания 9 с. 210 LB</i> <i>Задание 5 с. 116 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух высказывания старшеклассников; проводить информационную переработку текстов для аудирования; 	durchfallen, das Durchhaltevermögen, der Ehrgeiz, ehrgeizig, einbringen meine eigenen Ideen einbringen, eingestehen, einsatzbereit, einstellen, sich auf (Akk.),	Работа в группах, Работа в парах	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	AB Задание 4 с. 116
90	Подработка во время учебы Обсуждение идеи дополнительной подработки <i>Задания 10 с. 211 LB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> читать тексты с пониманием основного содержания; обсуждать в группах подработку во время учёбы. 	flexibel, im Mittelpunkt stehen, kontinuierlich, der Luxus, das Mitgefühl, nachweisen, die Schlüsselkompetenz, schüchtern, die Schüchternheit,	Фронтальная работа, Работа в группах	Контроль навыков и умений монологической речи	AB Задание 6 с. 117
91	Знания иностранных языков и карьера Беседа о значении владения иностранными языками для будущей карьеры <i>Задания 11,12 с. 213 LB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> читать тексты с пониманием основного содержания; беседа по содержанию текста; тренировать лексико-грамматические навыки и навыки словообразования; проводить дискуссию о том, какие качества личности востребованы в данной профессии 	überschaubar, vertiefen sich, vortragen, weiterbilden, sich, die Weiterbildung, weiterentwickeln, sich, der Wettbewerb, der Zeitdruck, zurückhaltend, die Zurückhaltung	Самостоятельная работа, Работа в группах	Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания	AB Задание 5 с.125
92	Профессия-переводчик Рассуждение о нужности профессии в современном мире <i>Задание 8-9 с. 118 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> читать тексты на немецком и на русском языках и сравнивать их переводы; корректировать машинный перевод; дискутировать о востребованности профессии переводчика в будущем 		Работа в парах	Контроль навыков и умений перевода	AB Задание 6-7 с.125
93	Жизнь в городе и деревне Разговор о жизни в городе и деревне <i>Задания 15-16 с. 216-217 LB</i> <i>Задание 8-9 с. 118 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> читать высказывания людей, живущих в городе или деревне; воспринимать на слух интервью о жизни в городе или деревне; описывать фотографии; 		Самостоятельная работа, Работа в группах	Контроль навыков и умений восприятия речи на слух с	AB Задание 10 с. 120

				Грамматика: придаточные предложения		полным пониманием.	
94	Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне Дискуссия о жизни в городе и деревне, сравнение их преимуществ и недостатков. <i>Задание 17 с. 218 LB</i> <i>Задание 11 с. 120 AB</i>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст о положительных сторонах жизни в городе; • формулировать отрицательные стороны деревенской и городской жизни; • вести дебаты на тему уроков; • писать аргументационное эссе на тему уроков. 		Работа в группах	Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания и лексико-грамматических умений	AB Задание 12 с. 121. Эссе
95	Контрольная работа по теме «Ключевые компетенции для будущего» Задание b) стр. 223 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Применять знания, полученные в ходе работы над темой	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических ЗУН	Работа над ошибками
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену. 7							
96	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) Задания 1-3, 5b) стр. 224-225 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Понимать речь на слух;	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений понимания речи на слух	Задание 5 f) стр. 226 в учебнике
97	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) Задания 6 а),с) стр. 227-228, задание 7-8 б) с. 230-231 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием содержания; • Читать с пониманием основного содержания • Читать с извлечением запрашиваемой информации 	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с извлечением запрашиваемой информации	Задание 8 с) с. 231

98	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Задания 9-10 стр. 232-233 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Применять лексические и грамматические знания, полученные в ходе работы над темами 11 класса	Изученный лексико-грамматический материал	Самостоятельная работа	Контроль лексико-грамматических навыков и умений	Задания 10 а) стр. 233 в учебнике
99	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) Задания 11-12 стр. 233 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Писать письмо личного характера	Изученный лексический материал	Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений писать письмо личного характера	Дописать письмо
100	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) Задания 13 стр. 233 в учебнике	Урок развития навыков письменной речи	Обсуждать и писать аргументированное эссе	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений письменной речи	Дописать эссе
101	Подготовка к ЕГЭ Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) Задания 14-17 стр. 234-235 в учебнике	Урок контроля и коррекции знаний	Описывать и сравнивать фотографии	Изученный лексико-грамматический материал	Работа в группах, Самостоятельная работа	Контроль навыков и умений монологической речи	Описание и сравнение фотографий
102	Резервный урок	Анализ результатов проверочных работ					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. — М.: Просвещение, — (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Рабочие программы «Немецкий язык» Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;. - М.: «Просвещение» 2017
3. Материалы УМК «Немецкий язык. 10/11классы» серии «Вундеркинды. Плюс»
4. Учебники «Немецкий язык» 10/11классы для общеобразовательных организаций: базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2021. - (Вундеркинды Плюс);
5. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни.10/11 классы. Автор: Лытаева М.А. / Базина Н.В. .- М.: Просвещение, 2021. - (Вундеркинды Плюс);
6. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс Немецкий язык. 10/11 классы. Радченко О.А., Лытаева М. А. (сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru)
7. Книги для учителя 10/11 классы Автор: Лытаева М.А. учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2018. - (Вундеркинды Плюс);
8. Немецкий язык: Языковой портфель к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений Авторы Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. Л., к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений Авторы И.Л. Бим, Садомова, М.А.
9. Материалы сайта ФИПИ по подготовке к ЕГЭ
10. Материалы сайта «Решу ЕГЭ»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) • Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. — М.: Просвещение, — (Серия «Стандарты второго поколения»). • Рабочие программы. «Немецкий язык» Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;. - М.: «Просвещение» 2017 • Учебник «Немецкий язык» 10/11классы для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2021. - (Вундеркинды Плюс); • Книги для учителя 10/11 классы Автор: Лытаева М.А. учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни.- М.: Просвещение, 2018. - (Вундеркинды Плюс); • Немецко-русские и русско- немецкие словари 	К	+
		Д	+
		Д	+
		К	+
		Д	+
		Д	+
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			

2	«Немецкий язык» для 10,11 класса: •Рабочая тетрадь. •Книги для чтения	К К Д	+ + +
Печатные пособия			
3	• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. • Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России. • Лексические плакаты на немецком языке. • Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран	Д Д Д Д Д	+ + + + +
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	• Телевизор. Диаметр экрана не менее 72 см • Видеомагнитофон/видеоплеер. • Интерактивная доска. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. Экран. Размер не менее 150 x 150 см Набор таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 К	- - - + + + + + + + +
Мультимедийные средства обучения			
5	• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*	Д	+

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

Интернет ресурсы
http://www.deutschlanddeutlich.de
Онлайн-словарь http://www.duden.de/woerterbuch
Онлайн-словарь http://ru.pons.com
http://www.fipi.ru/view/sections/161/docs/ ФИПИ нем яз.
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.5 ЦОР
Сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru
http://www.uceba.ru/ege-article/ сайт учёба
http://deutscherklub.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 клуб любителей нем. яз.
http://grammade.ru/index.php нем. грамматика и упражнения
http://oldstars.narod.ru/deusche.html песни на немецком
http://www.studygerman.ru всё для тех кому нужен немецкий
http://www.twirpx.com/files/languages/dutch/ всё для изучающих нем. яз.
http://filin75.ru/topiki.html нем.яз. топики, диалоги
http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d_lesen1.htm читаем на немецком
http://moi-mummi.ru/load/ Коллекция мультимедиа материалов Факультет мультимедиа технологий образовательного портала "Мой университет"
http://wearelinguists.narod.ru/materials/topics_de.html сайт для людей изучающих иностранный язык

http://www.deutschland-reise.de/ путешествия по Германии
http://startdeutsch.ru
http://www.audio-lingua.eu/ Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) аудио-тексты
http://www.sowieso.de/portal/ (Online-Zeitung für Jugendliche) журнал для молодёжи
https://www.goethe.de/de/index.html Институт Гёте Германия
http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm Институт Гёте Москва
http://www.hueber.de
http://themecraft.net/www/daf-portal.de немецкий портал
https://www.deutschland.de/ru ваше окно в Германию
http://www.dw.de/themen/s-9077 журнал(новости, телевидение, радио)
http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm журнал
http://www.passwort-deutsch.de
http://www.clickdeutsch.de
http://www.vitaminde.de журнал
http://www.studygerman.ru
http://www.de-online.ru
http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
http://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18
<i>Для подготовки к ЕГЭ:</i>
http://www.pro-und-kontra.info/
http://www.mittelschulvorbereitung.ch/
http://blo-ger.com/
http://www.de-online.ru/
http://startdeutsch.ru/index.php
http://www.goethe.de/deindex.htm
http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
http://www.studygerman.ru/
http://www.fipi.ru/view
http://deutscherklub.ru/
http://www.languages-study.com/
http://www.twirpx.com/files/abit/ege/german/
http://www.deutsch-best.ru/ressourcen.htm
http://www.ucheba.ru/vuz/ege/german
http://ege.yandex.ru/german/ !
http://www.english-german.ru/?page_id=1190 !