

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Владимирской области

Управление образования Камешковского района

МБОУ "Вахромеевская СОШ"

Рассмотрена на метод.
Совете
Протокол № 1 от 30.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мы- твои друзья»

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации- 1 год

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:

Рогова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. М. Горького 2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.

Во 2-м классе на освоение программы отводится 34 часа.

Актуальность программы

В условиях модернизации общего образования основной задачей воспитания является формирование нравственных качеств личности.

Программа «Мы – твои друзья» способствует развитию познавательной активности детей, развитию ответственного отношения к домашним животным. Развитие наблюдательности, внимательного отношения к окружающему миру, определяет линию его нравственного развития. Для учащихся Камешковского района открывается возможность участия в добровольческих акциях по сбору корма для приюта «4 лапы».

Педагогическая целесообразность.

Программа способствует ранней профориентации учащихся и поможет определиться ребёнку с профессией, которую он готов получить, изучая курс «Мы – твои друзья»: ветеринар, заводчик, животновод, дрессировщик, кинолог, волонтеры и др.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:

Очень важно, чтобы в школе, которая призвана формировать культуру будущего, нашлось время на воспитание умения чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе. Общение с животными очень значимо для формирования личности ребёнка. Оно даёт ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа. Домашние питомцы дарят ребёнку возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит его заботиться о своих близких и друзьях.

Адресат программы

Программа «Мы – твои друзья» рассчитана для обучения младших школьников, которые проявляют интерес к природе, к домашним питомцам и уходу за ними.. Для этого возраста характерно стремление к самостоятельности, осознание своего места в жизни.

Объем курса и виды учебной работы

Курс предназначен для учащихся 2 класса. Возраст 7- 8 лет. Программа рассчитана на 1 год. 1 год обучения - 34 часа.

Форма обучения: очная. Группа одного возраста, состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса:

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни к миру живой природы, детям необходимо научиться бережно и ответственно относиться к домашним животным, воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью программы «Мы – твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным.

Задачи:

Личностные:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать своё отношение к домашним животным различными художественными средствами(художественное слово, рисунок, живопись);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий, сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Образовательные (предметные):

- сформировать представление об экологии как важном элементе культурного человека;
- сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными(кормление, выгул, и т д)
- использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- умение оценить красоту животного;

1.3. Содержание программы

Учебный план

Содержание программы кружка «Мы-твои друзья»

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов по программе | Сокращение и увеличение часов | Количество часов практически |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1 | Давайте познакомимся! | 8 | 0 | 8 |
| 2 | Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! | 6 | 0 | 5 |
| 3 | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | 6 | 0 | 6 |
| 4 | Школа для животных: как правильно | 5 | 0 | 5 |

| | | | | |
|--------|----------------------|----|---|----|
| | воспитывать питомцев | | | |
| 5 | На приеме у Айболита | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Мы с тобой друзья! | 5 | 0 | 5 |
| ИТОГО: | | 34 | 0 | 34 |

Содержание учебного плана

1. Давайте познакомимся! (8 часов) Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

- 1. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! (6 часов)** Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.
- 2. Как мы устроены и как за нами ухаживать? (6 часов)** Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки?
- 3. Школа для животные: как правильно воспитывать питомцев. (5 часов)**

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

- 5. На приеме у Айболита (4 часа)**

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

6. Мы с тобой друзья! (5 часов)

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;
- в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- количество учебных недель: 34
- количество учебных дней: 34
- продолжительность каникул: 30
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 1 сентября 2023- 31 мая 2024г

2.1. Календарный учебный план

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Раздел. Тема занятия | Кол. часов | Теорет. | Практ. |
|-------|---|------------|---------|--------|
| | 1.Давай познакомимся! | 8 | | |
| 1 | Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца — очень ответственный шаг. | | 1 | |
| 2 | Вместе нам — лучше. | | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Давайте познакомимся. | | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Карнавал животных | | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Карнавал животных | | | 1 |
| 6 | Первый шаг — очень ответственный | | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам | | 1 | |
| 8 | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам | | | 1 |
| | 2.Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные. | 6 | | |
| 9 | Как кошки и собаки появились в доме человека | | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Знакомимся с родословным деревом кошек и собак | | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. | | 1 | |
| 12 | Такие разные собаки, такие разные кошки. | | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Такие разные и такие прекрасные! | | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Газета про хвостатых полосатых | | | 1 |
| | 3. Как мы устроены и, как за нами ухаживать. | 6 | | |
| 15 | Как ухаживать за | | | 1 |

| | | | | |
|-----------|---|----------|-----|-----|
| | нашими питомцами. | | | |
| 16 | Четыре лапы, хвост и не только. | | | 1 |
| 17 | Удивительные факты про кошачьихи собачьих. | | 1 | |
| 18 | Как за нами ухаживать. | | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Как я ухаживаю за своим питомцем. | | | 1 |
| 20 | Каждой кошке и собаке нужен дом. | | 0,5 | 0,5 |
| | 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 5 | | |
| 21 | Общение в мире животных | | 0,5 | 0,5 |
| 22 | На каком языке общаются кошки и собаки | | 1 | |
| 23 | Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание «Озвучиваем фильм» | | | 1 |
| 24 | Просмотр и обсуждение видеосюжетов и/или презентаций на тему «Школа-Четыре лапы» Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец» | | 1 | |
| 25 | Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец» | | | 1 |
| | 5. На приеме у Айболита | 4 | | |
| 26 | Будь здоров! | | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Практическая работа | | | 1 |
| 28 | Конкурс плакатов «Важные правила» | | | 1 |
| 29 | Конкурс плакатов «Важные правила» | | | 1 |
| | 6. Мы с тобой — друзья! | 5 | | |
| 30 | «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки» | | 0,5 | 0,5 |
| 31 | «Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!» | | | 1 |
| 32 | Коллективный проект «Удивительная выставка» | | | 1 |
| 33 | Конкурс знатоков «Что, где, когда» | | | 1 |

| | | | | |
|----|-------------------------|----|------|------|
| 34 | Литературная мастерская | | | 1 |
| | Итого | 34 | 12,5 | 21,5 |

2.2. Условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса по программе необходим учебный кабинет, компьютерный класс, библиотека, лаборантская.

Оборудование кабинета

| НАЛИЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗОНЫ | | |
|---|--|--|
| 1.1 | Учебные столы и стулья | |
| 1.2 | Учебная доска | |
| 1.3 | Интерактивная доска | |
| 1.4 | Компьютер, ноутбуки | |
| 1.5 | Мультимедийный проектор | |
| 1.6 | Копировальные устройства (принтер, сканер) | |
| 1.7 | Локальная сеть с выходом в Интернет | |
| 2. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | |
| 2.1 | Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). | |
| 2.2 | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) | |
| 2.3 | Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). | |
| 2.4 | Стандарт начального образования и документы по его реализации | |
| 2.5 | Методические пособия для учителя | Рекомендации к организации учебного процесса по программе «Я исследователь»». «Школа 2100» |
| 3. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ | | |
| 3.1 | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения | |
| 3.2 | Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) | |
| 3.3 | Географические карты | |
| 3.4 | Атлас географических карт | |
| 3.5 | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) | |
| 4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 4.1 | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | |
| 5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | |
| 5.1 | Термометры для измерения температуры воздуха, воды | |
| 5.2 | Лупа | |
| 5.3 | Компас | |
| 5.4 | Часы | |
| 5.5 | Микроскоп | |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 5.6 | Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. Весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и колбы, пробирки т.д | |
| | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) | |
| 6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ | | |
| 6.1 | Коллекции полезных ископаемых | |
| 6.2 | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) | |
| 6.3 | Коллекции плодов и семян растений | |

Кадровое обеспечение

Для реализации программы может быть привлечён учитель начальных классов, биологии, педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации

Контроль за учебно-воспитательным процессом детей обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль учащегося). Планомерное осуществление контроля позволяет педагогу привести в систему усвоенный детьми за определенный период материал, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Объективный анализ результатов наблюдений за детьми служит педагогу основой для коррекции учебно-воспитательной работы, ее совершенствованию.

Внутренний мониторинг

За время обучения дети проходят входной, текущий, рубежный, итоговый контроль.

Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра, анкетирование) с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.). Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и формами:

- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- рабочая тетрадь;
- материал анкетирования и тестирования ;
- портфолио;
- творческие работы: рисунки, фото, поделки;
- отзывы детей и родителей;
- свидетельство (сертификат);
- статья;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- выставка;
- готовое изделие: поделка, рисунок, коллаж, фотоальбом, коллаж;
- защита творческих работ;
- конкурс;
- концерт;
- научно-практическая конференция;
- открытое занятие;
- отчет итоговый;
- портфолио;
- праздник;

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения по программе

| Критерии и показатели результатов обучения | Методы отслеживания |
|---|--|
| 1. Теоретическая подготовка 1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы) 1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией) | наблюдение, тестирование, контрольный опрос |
| 2. Практическая подготовка 2.1. Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения) 2.3. Творческие навыки креативность в выполнении творческих заданий. | Собеседование Контрольные задания, творческие работы Контрольные задания |
| 3. Общеучебные умения и навыки 3.1. Учебно – интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (самостоятельность в подборе и анализе литературы) 3.2. Учебно – коммуникативные умения: 3.2. Умение слушать педагога; выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии (адекватность восприятия информации, идущей от педагога) 3.3. Учебно организационные умения и навыки: 3.3. Умение организовать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место) | Контрольные творческие задания Наблюдения Анализ исследовательских работ Наблюдения Наблюдения |

При рассмотрении каждой темы ребятам предлагаются обучающие, развивающие, интеллектуальные и творческие задания, выполнение которых оценивается следующим образом:

- знания устойчивые (У)
- знания требуют дополнительной работы (Д)
- знания неустойчивые (Н)

Использование различных психолого – педагогических технологий (тестов, анкет), позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, эмоционально – ценностных отношений к окружающему миру. Тестирование детей проводится при обязательном участии психолога. Динамика личностного развития ребенка в процессе освоения программы оценивается по следующим показателям.

| Критерии | Методы отслеживания |
|---|-----------------------------------|
| 1. Организационно – волевые качества: 1.1. Терпение (способность переносить (выдерживать нагрузки в течении определенного времени, преодоление трудности) 1.2. Самоконтроль (умение контролировать свои поступки) | наблюдение наблюдение |
| 2. Ориентационные качества: 2.1. Интерес к занятиям (осознанное участие в освоении образовательной программы) 2.2. Самооценка (способность оценивать себя адекватно) | тестирование анкетирование |
| 3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность (способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации) 3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения) (умение воспринимать общие дела как свои собственные) | тестирование наблюдения |

Полученные данные фиксируются в карте мониторинга качества освоения образовательной программы. См. приложение №

2.5 Методические материалы

Дидактико-методическое обеспечение:

Процесс организации образовательного процесса проходит очно/заочно в условиях сетевого взаимодействия.

- *Методы обучения:* исследование, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проектный.

- *Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

- *Формы организации образовательного процесса:* индивидуально-групповая и групповая.

- *Формы организации учебного занятия:* исследовательская деятельность, беседа, игровая деятельность, самостоятельная работа, практическая работа, экскурсия, проверочная работа, защита проектов, лабораторное занятие, мозговой штурм, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, праздник, концерт, презентация, конференция, спектакль, ярмарка, акция, галерея, вернисаж, круглый стол.

Педагогические технологии: игровая, коммуникативная технология обучения, проблемное обучение, технология развития критического мышления, дифференцированный подход, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Принципы построения обучения:

- принцип деятельности: знание, которое ребенок сам «открыл», наглядно для него, доступно и сознательно им усвоено; включение ребенка в деятельность активизирует его мышление, формирует у него готовность к саморазвитию (В. В. Давыдов);

- минимакса: эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу; решает проблему разно-уровневого преподавания, которое позволяет обеспечить продвижение в развитии всех детей – и сильных, и слабых (Л.В. Занков);

- психологической комфортности: обеспечивает учет психофизиологического состояния ребенка, способствует развитию познавательных интересов и сохранению здоровья детей (Л.В. Занков, А.А. Леонтьев).

- вариативности: предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;

- творчества (креативности): отражает необходимые условия успешной интеграции личности ребенка в современную общественную жизнь.

- психологической комфортности: обеспечивает учет психофизиологического состояния ребенка, способствует развитию познавательных интересов и сохранению здоровья детей (Л.В. Занков, А.А. Леонтьев).

- вариативности: предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;

2.6 Учебно-методический комплект для реализации программы

Для учителя:

Основная:

- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

- Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. –М.: Академия Савенков А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература»

Дополнительная

Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» А.Г. Макеева

Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. Плешаков А.А

Зеленые страницы. Плешаков А.А

М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС

Н.А. Рыжова Программа «Наш дом-природа»

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. –Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. – Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»,

Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература»,.

Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература»,

Электронные ресурсы

Интернет ресурсы

http://trasa.ru/region/tambovskaya_geo.html

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

<https://multiurok.ru/files/geoghrafichieskoie-kraieviedieniie-1.html>

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063>

<http://cyberleninka.ru/article/n/geoekologicheskie-problemy-tambovskoy-oblasti-1>

Для обучающихся:

Основная:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Рабочая тетрадь для младших школьников. « Мы – твои друзья» Издательство»Москва».