

Управление образования Камешковского района  
Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вахромеевская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на метод. Совете

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

директор \_\_\_\_\_ УТВЕРЖДЕНО  
Доброхотов Д.М.  
Приказ № 155 от 30.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Хочу все знать!»**

Возраст: 9-10 лет

Сроки реализации программы: 1 год

Уровень сложности – ознакомительный

Разработчик программы:

Кузнецова У. А.

педагог дополнительного образования

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

### **Актуальность программы**

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в младшей школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом младшего школьника.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить младших школьников сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. В условиях модернизации общего образования через программу дополнительного образования происходит социальное развитие школьника в Камешковском районе. Этому способствует работа с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа способствует ранней профориентации учащихся и помогает определиться ребёнку с будущей профессией, которую он готов получить: химика, физика, эколога. Программа обеспечивает развитие умений в научно-практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого

обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

### **Новизна программы**

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

### **Отличительная особенность**

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, а результаты соответствующих работ - как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 8 - 9 лет. Младший школьный возраст - качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности – учебной, но, несмотря на это, у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе.

Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях; младших школьников, как и дошкольников, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода

созерцательной любознательностью. Детям доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Младшие школьники способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Поэтому в программе предусмотрены совместные игры, тренинги, работа в группах, защита творческих работ, экскурсии, познавательные игры. А также взаимодействие с обучающимися других объединений в ходе массовых мероприятий.

**Сроки реализации модуля.** Общее количество часов по модулю – 34. Программа реализуется в течение года.

**Формы и режим занятий.** Форма обучения – очная. Режим занятий – один раз в неделю, по одному академическому часу (40 мин.).

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа составлена из теоретических и практических занятий, которые моделируют предмет, цели и условия.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.** Результатом обучения является проведение опытов, исследований, наблюдений, которые способствуют наилучшему пониманию тем и изучению наук.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

### Задачи программы

#### Личностные:

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

#### Метапредметные:

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

#### **Предметные:**

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.
- Дать представление о химических свойствах веществ.
- Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.
- Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Владимирской области.
- Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

### **1.3 Содержание модуля**

#### **Учебный план**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, беседа, игра
2	<b>Интересная география</b>	6	3	3	Беседы, викторина, практические задания
3	<b>Загадочная астрономия</b>	6	3	3	Беседа, творческое задание
4	<b>Занимательная физика</b>	8	4	4	Беседа, игра, викторины, наблюдение, эксперименты, практические задания
5	<b>Удивительная химия</b>	8	3	5	Беседа, игра, викторины, наблюдение, эксперименты, практические задания
6	<b>Познавательная анатомия, физиология и гигиена организма человека</b>	3	1	2	Опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания, выставка работ
7	Итоговое занятие	1		1	игра
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

#### **Содержание учебного плана**

##### **Раздел 1. Введение, (теория 1 ч., практика 1 ч.).**

##### **Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория (1 ч.):** Знакомство с планом работы на второе полугодие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с науками, изучающими окружающий мир. Правила работы с микроскопом.

**Практика (1 ч.):** Викторина «Мир наук».

## **Раздел 2. Интересная география (теория 3 ч., практика 3 ч.).**

### **Тема 2. Наша планета Земля.**

**Теория :** Представление о форме Земли в древности. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Строение Земли. Возникновение гор. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Материки и части света.

**Практика :** Просмотр видеофильма «А земля-то круглая» Изготовление модели Земли из цветного пластилина. Практическая работа мастерская «Древние инструменты в географии», «Календарь природы». Практические задания «Работа с глобусом». Просмотр презентаций, «Какие бывают глобусы», «Загадки природы», «Путешествие по материкам». Проведение опытов «Вулканы». «Гейзеры».

## **Раздел 3. Загадочная астрономия (теория 3 ч., практика 3 ч.).**

### **Тема 3. Загадки космоса.**

**Теория:** История космонавтики. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. Животные в космосе. Солнце самая близкая звезда к нашей Земле. Солнце в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Планеты солнечной системы. Характеристики планет. Луна – спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Луна в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Солнечное затмение. Смена дня и ночи, времен года. Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда легенды.

**Практика:** Просмотр фильмов: «Зоопарк на орбите», «Белка и Стрелка», «Музей космонавтики», «Легенды и мифы о планетах». Практическая работа «Модель Солнца». Наблюдение за звёздным небом. Заочная экскурсия в планетарий «Дорога к звёздам». Конкурс «Лучший знаток космоса».

## **Раздел 4. Занимательная физика. ( теория 4 ч., практика 4 ч.).**

### **Тема 4. Физика вокруг нас.**

**Теория:** Агрегатное состояние вещества в зависимости от температуры. Тела и вещества под воздействием температуры. Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. Электричество. Электрический ток. Статическое электричество. Электричество в природе и быту. Материалы и магниты. Магнитные силы. Намагничивание предметов. Магнитное поле Земли. Северное сияние. Световой луч. Тень. Солнечный зайчик. Разные отражения. Звуковые волны. Эхо. Звуки высокие и низкие. Передача звука на расстояние. Телефон.

**Практика:** Практическая измерение температуры воздуха в помещении и на улице, температуры почвы, на глубине и поверхности. Опыты «Пластилин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Волшебник» «Веселые магниты», «Поможем Золушке», Практическая работа

«Почему светится лампочка». КВН «В мире электричества». Конкурс рисунков «Северное сияние».

## **Раздел 5. Удивительная химия (теория 3 ч., практика 5 ч.).**

### **Тема 5. Химия вокруг нас.**

**Теория:** Химический состав воды, вода - растворитель. Жесткость воды. Проблемы питьевой воды. Состав продуктов питания. Пищевые добавки. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Средства ухода за зубами, волосами, их виды и качество. Декоративная косметика: виды, состав и действие на организм. Средства для мытья посуды и ванной комнаты, классификация, меры предосторожности. Синтетические моющие средства, их разнообразие. Азбука химчистки. Пятновыводители и удаление пятен.

**Практика:** Просмотр презентаций «Пищевые добавки», «Бытовая химия на кухне и в ванной». Опыты «Фокус с каруселью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка». Практические работы «Изучение состава декоративной косметики по этикеткам», «Моющие средства для посуды», «Способы удаления накипи. Удаление ржавчины», «Приемы выведения пятен».

## **Раздел 6. Познавательная анатомия, физиология и гигиена организма человека (теория 1 ч., практика 2 ч.).**

### **Тема 6. Человек и его здоровье.**

**Теория :** Органы, их функции в организме. Роль нервной системы в организм человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Осанка. Изучение понятия пищеварительная система, ее роль в организме. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Гигиена питания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

**Практика:** Загадки в стихах. Чайнворд «Человек». Кроссворд «Нервная система». Викторина «Наш организм». Проектная работа «Здоровый образ жизни». Викторина «Гигиена питания».

## **Раздел 7. Итоговое занятие (практика 1 ч.)**

### **Тема 7. Общий смотр знаний.**

**Практика:** Подведение итогов и анализ работы за год. Просмотр презентации «Наши Успехи». Проведение заключительной игры «Счастливый случай».

## **1.4 Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

- Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные:

- Умение работать с приборами, инструментами, с разными источниками информации.
- Умение составлять рассказы, сообщения, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы.
- Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно. Образовательные (предметные).
- Овладение простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук.
- Расширение и углубление знаний о разнообразии мира живой и неживой природы.
- Овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.
- Повышение мотивации к экспериментально-исследовательской деятельности.
- Повышение интереса к естественнонаучному образованию;
- Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения связанные с различными природными явлениями, химическими и физическими свойствами, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. количество учебных недель - 34
2. количество учебных дней - 34
3. продолжительность каникул – 30
4. даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 01.09.2023г.- 31.05.2024г.

### 2.1 Календарный учебный график

№	Дата, время	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Теор.	Практ.			
1		Беседа	1		Вводное занятие. ТБ	Школа	Устный опрос
2		Беседа, игра		1	Вводное занятие. ТБ	Школа	викторина
3		беседа	1		Интересная география	Школа	Устный опрос
4		презентация	1		Наша планета Земля	школа	опрос
5		Презентация, игра		1	Возникновение гор. Вулканы, гейзеры, горячие источники.	школа	Тестирование

6		Круглый стол	1		Землетрясения	школа	Практические задания
7		Беседа	1		Материки	школа	опрос
8		Беседа, викторина		1	Части света	школа	Практические задания
9		викторина	1		Загадочная астрономия	школа	Практические задания
10		презентация		1	Загадки космоса	школа	Практические задания
11		Беседа, опыт	1		Планеты солнечной системы	школа	Практические задания
12		Беседа, опыт		1	Планеты солнечной системы	школа	Практические задания
13		Беседа	1		Смена дня и ночи	школа	Практические задания
14		Беседа		1	Времена года	школа	Практические задания
15		презентация	1		Занимательная физика	школа	Практические задания
16		опыт		1	Физика вокруг нас	школа	Практические задания
17		беседа	1		Тела и вещества под воздействием температуры.	школа	Устный опрос
18		беседа	1		Электричество.	школа	тестирование
19		презентация		1	Электричество в природе и быту.	школа	Практические задания
20		Творческая мастерская		1	Материалы и магниты.	школа	Практические задания
21		эксперимент	1		Магнитные силы. Магнитное поле Земли	школа	Практическое задание
22		Беседа	1		Разные отражения.	школа	тестирование
23		эксперимент		1	Звуковые волны	школа	Практические задания
24		викторина	1		Химия вокруг нас	школа	Практические задания
25		исследование		1	Химический состав воды	школа	Практические задания
26		эксперимент		1	Вода-растворитель		Практические задания
27		эксперимент		1	Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов.	школа	Практические задания
28		эксперимент		1	Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов.	школа	Практические задания
29		Практическая работа		1	Декоративная косметика: виды, состав и действие	школа	Практические задания

					на организм.		
30		Практическая работа		1	Синтетические моющие средства, их разнообразие	школа	Практические задания
31		Викторина, презентация	1		Человек и его здоровье	школа	Практические задания
32		Практическая работа		1	Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).	школа	Практические задания
33		Практическая работа		1	Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).	школа	Практические задания
34		игра		1	Общий смотр знаний Игра «Счастливым случаем».	школа	игра
Итого: 34ч			15 ч	19 ч			

## 2.2 Условия реализации модуля

Набор в группу осуществляется по желанию обучающихся. Состав группы – 10-11 человек. С обучающимися постоянно проводится инструктаж по технике безопасности.

Часть теоретических занятий проводится в школе. В зависимости от темы это может быть библиотека, кабинет информатики. В библиотеке оборудовано рабочее место с выходом в Интернет. В кабинете информатики задействованы компьютеры и ноутбуки с выходом в Интернет, сканер, принтер.

### *Материально-техническое обеспечение программы:*

- компьютеры, ноутбуки;
- мультимедийное оборудование;
- принтер;
- сканер;

### **Информационное обеспечение.**

#### **Интернет источники.**

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10d.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10d.shtml) - ставим опыты вместе с детьми

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10f.shtm](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtm) - занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10g.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml) - познавательные опыты для детей.

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10k.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml) - «Жидкие» фокусы.

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10o.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml) - занимательные научные опыты для детей.

<http://animal.geoman.ru/> - животные.

<http://bird.geoman.ru/> - птицы.

<http://budconcept.ru/interaktivnyj-kosmos/onlajn-teleskop-smotret/> - телескоп в режиме онлайн.

<http://filin.km.ru> -энциклопедия животных.

<http://fish.geoman.ru/> - рыбы.

<http://invertebrates.geoman.ru/> - насекомые.

<http://kosmokid.ru/> - астрономия для детей.

<http://kpdbio.ru/course/view.php?id=66> - веселые опыты.

<http://nature.ok.ru.-> редкие и исчезающие животные России

<http://prezentacii.com/biologiya/page/2/> - портал готовых презентаций.

<http://viki.rdf.ru/list-all-presentations> - детские электронные презентации и клипы о животных.

[http://www.astro\\_azbuka.info](http://www.astro_azbuka.info) - азбука звездного неба.

<http://www.bibliotekar.ru/4-1-37-mikrobiologiya/> - занимательная микробиология.

<http://www.cosmoworld.ru> - сайт о советской и российской космонавтике.

<http://www.ecosystema.ru>- сайт экологического учебного центра «Экосистема».

<http://www.ecosystema.ru> - сайт экологического учебного центра «Экосистема».

<http://www.naturekeepers.ru> - сайт образовательной экологической сети «Хранители природы».

<http://www.naturekeepers.ru> – сайт образовательной экологической сети «Хранители природы».

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> - биологическое разнообразие России.

<http://www.sciam.ru/> - сайт «В мире науки».

<http://www.stellarium.org/ru> - бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

[http://www.the\\_skyinmotion.com/](http://www.the_skyinmotion.com/) - «Небо в движении! Солнце. Луна. Планеты».

<http://www.wwf.ru> - всемирный фонд дикой природы (WWF).

<http://www.youtube.com/user/GTVscience> - сайт «Простая наука: увлекательные опыты для детей».

[https://physicon.ru/images/prod/inter\\_courses/planshet/mikroskop/bortnik\\_edu\\_lab\\_1\\_method.html](https://physicon.ru/images/prod/inter_courses/planshet/mikroskop/bortnik_edu_lab_1_method.html) - мобильная лаборатория естествоиспытателя.

<https://wiki2.org/ru/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8> - энциклопедия бактерий.

[https://www.youtube.com/c/naukatv?sub\\_confirmation=1](https://www.youtube.com/c/naukatv?sub_confirmation=1) - познавательное видео о микроорганизмах.

[unnaturalist.ru](http://unnaturalist.ru) - журнал «Юный натуралист».

### **Кадровое обеспечение.**

Занятие проводит учитель начальных классов, первой квалификационной категории.

### **2.3 Формы аттестации.**

- Опросы.
- Беседы с элементами опроса.
- Индивидуальные творческие задания.

- Выставки.
- Конкурсы.
- Праздники.
- Викторины.
- Игры.
- Просмотры видеофильмов, презентаций.
- Открытые занятия.
- Педагогические наблюдения.

## 2.4 Оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- Собеседование.
- Анкетирование.

*Текущий контроль* проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- Тестовые задания.
- Мини - опросы.
- Игры – задания.
- Викторины.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- Текущие тестовые задания.
- Мини - опрос.
- Наблюдение.
- Творческие задания.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения:

- Открытые занятия.
- Участие в конкурсах, выставках.
- Тестовый контроль по теории.

- Защита проекта, исследовательской работы.
- Мероприятия.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

- Таблицы мониторинга.
- Материалы анкетирования.
- Выставки.
- Конкурсы.
- Демонстрация моделей.
- Открытые занятия.
- Диагностические карты.
- Аналитические справки.
- Дневники наблюдений (наблюдения за природой).
- Портфолио.
- Мероприятия.
- Выступления с информацией.

## **2.5 Методическое обеспечение**

Реализация программы «Хочу все знать» предусматривает использование современных образовательных технологий:

- Педагогического общения (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.
- Личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.
- Информационно-коммуникативные (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) - способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.
- Развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- Исследовательской деятельности (Н.Н. Подъяков, И.С. Фрейдкин, Н.А. Рыжова) - ориентирована на активизацию интереса и увлеченности обучающихся процессом познания, путем внедрения простых,

доступных и жизненно-ориентированных проектов и исследований, выполнение которых является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов).

- ТРИЗ(Г.С.Альтшуллер)- при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты);
- Игровой деятельности (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
- Проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер) - (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося).

Здоровьесберегающая -сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки

## 2.6 Список литературы.

1. Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение
2. Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития
4. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель
5. Байкова В.М. Химия после уроков. В помощь школе. – Петрозаводск, «Карелия»
6. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение
7. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос
8. Волцит П. М.. Астрономия– Москва: Издательство АСТ
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика-пресс
10. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: изд-во Московского университета
11. Гелетон А. Жизнь зелёных растений. М.: Просвещение Тугушева Г. П. Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.
12. Гликман И. З. Теория и методика воспитания.- М.: Педагогика-пресс
13. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение
14. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение
15. Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО»

16. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования
17. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.
18. Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Актау
19. Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение»
20. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ
21. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов с дошкольниками». - М.: ТЦ СФЕРА
22. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в дошкольниками». – М.: ТЦ СФЕРА
23. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. - Воронеж
24. Карьенов В.А. Биология: Ботаника: Зоология: Анатомия, физиология и гигиена человека. – М.: Просвещение
25. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс
26. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия
27. Леонович А. А. Физика без формул. – Москва : Издательство АСТ.
28. Мадера А.Г, Пятикоп А.П., Репьев С.А. «Опыты без взрывов».- М., изд. Дом Карпуз
29. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн»
30. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ
31. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия
32. Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность. – М.: ТЦ Сфера
33. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель
34. Патрушева Л.И. Сезонные экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ
35. Патрушева Л.И., Губарева Т.К., Землянова О.В. Загадки о природе. – Барнаул: с. АКДЭЦ
36. Патрушева Л.И., Землянова О.В., Круглова Е.Е., Козлова Н.Б., Батлук Н.В., Понамарева Н.А., Погудина Н.А. Организация летнего экологического практикума школьников. – Барнаул: АКДЭЦ
37. Патрушева Л.И., Погудина Н.А. Знакомые незнакомцы – звери. – Барнаул: АКДЭЦ, Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука
38. Пидкасистый П.И. Педагогика - М.: «Просвещение»
39. Понамарева Н.А. Подари мне сказку лес. – Барнаул: АКДЭЦ
40. Рик Моррис Тайны живой природы - М.: Росмэн
41. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». - М., ООО Карпуз - Дидактика
42. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс
43. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». - М.: ООО Карпуз – Дидактика

44. Сомин Л. Увлекательная химия. – М.: Просвещение
45. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера
46. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М.
47. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития
48. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. – экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС
49. Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.
50. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез
51. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера
52. Экологические экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ
53. Экологический атлас. Окно в мир. М.: Лазурь
54. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: издательство «Ювента»  
Мещерикова А. А. География. – Москва: Издательство АСТ