

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования Камешковского района
МБОУ Вахромеевская СОШ

Рассмотрена на метод. Совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

директор _____



Приказ № 155 от 30.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я-волонтёр»

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности программы - базовый

Составитель: Назарова Елена Игоревна
педагог дополнительного образования

п.М. Горького
2023

Содержание

- I. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
- II. Организационно-педагогические условия
 - 2.1. Календарный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
 - 2.7. Список литературы

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я-волонтер» социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана в

соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Уровень программы «Я- волонтер» **социально-гуманитарной направленности** - базовый.

Программа, **модифицированная**, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Я-волонтер» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

В условиях модернизации общего образования.... сложного периода, нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны описываться с детства.

Традиции волонтерского движения в России возрождаются. В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для пожилых людей.

На территории Камешковского района есть центр отделения «Милосердия», где всегда необходима помощь добровольцев, а волонтерское движение предполагает участие учащихся в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических мероприятиях и других. Специальные психологические курсы готовят школьников-волонтеров к ведению среди сверстников работы по профилактике употребления наркотиков, пропаганде здорового образа жизни. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Отличительная особенность программы заключается в:

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, обучаясь и развивая свои личностные качества. Подготовка волонтеров, психологическое сопровождение, а так же, взаимодействие между собой в процессе деятельности помогает им приобрести умения и навыки работы в команде, научиться разрешать конфликты, включаться в проектную деятельность и нести ответственность за выполненную работу и заключается в:

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

Программа способствует ранней профориентации учащихся и помогает определиться ребёнку с профессией, которую он готов получить, способствует формированию лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, формирует интерес к социально-значимой деятельности, развивает коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях, кроме этого внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Новизна программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения

организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Срок освоения программы: рассчитана на 1 год.

Объём программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 68 учебных часа.

Наполняемость: 15 человек

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Формы организации занятий: Очная, дистанционная /индивидуальная, парная, групповая/.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях и на улицах города.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

Предметные:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- познакомить с историей и существующей практикой волонтерской деятельности;
- обучить методикам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления;
- обучить основам работы с современными социальными технологиями.

Личностные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- развивать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в школе, городе, стране.

Метапредметные:

- формировать первичные организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные качества и умения работать в команде;
- способствовать расширению опыта общения, развитию навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- стимулировать социализацию личностного роста путём раскрытия творческих способностей ребёнка.

1.3. Содержание программы

№	Тема, Раздел	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Раздел 1. Организационные	3	1,5	1,5	Опрос, коллективная рефлексия

	занятия.				
2	Раздел 2. Обучающие занятия.	11	4	7	Творческая работа
3	Раздел 3. Участие в конкурсах, акциях, фестивалях.	31	11	20	Творческая работа
4	Раздел 4. Проведение акций.	21	5	16	Акция
5	Раздел 5. Подведение итогов.	2	1	1	Буклет

Содержание программы разделено на пять блоков. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребёнку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит быть равнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Организационные занятия.(3 часа)

Теория: Знакомство с правилами и обязанностями волонтеров. Распределение поручений, выбор актива.

Практика: Составление и обсуждение плана работы на год, собеседование.

Раздел 2. Обучающие занятия.(

Теория: Информационный обзор о значимости волонтерского движения во всем мире.

Практика: Просмотр фильма. Проведение обучающих тренингов, направленных на сплочение коллектива.

Раздел 3. Участие в конкурсах, акциях, фестивалях.(31час)

Теория: Обмен опытом в целях развития сотрудничества между активными представителями добровольческой деятельности.

Практика: Организация интерактивных площадок, защита проектов, участие в конкурсах в рамках мероприятий.

Раздел 4. Проведение акций.(21час)

Теория: Определение целей и задач и этапов подготовки акций, тематическую направленность, выделение целевой аудитории, материально-технического обеспечения, составление сценария.

Практика: Участие в мероприятиях добровольческой направленности. Оказание адресной и шефской помощи, распространение агитационного материала, буклетов, поздравительных листовок, организация митингов и встреч.

Раздел 5. Подведение итогов. (2 часа)

Теория: Итоги волонтерского отряда

Практика: Разработка плана мероприятий на следующий учебный год

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;

- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

Способы определения результативности: самоанализ, карты достижений, собеседование и тестирование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы	Режим занятий	Продолжительность занятий	Нерабочие праздничные дни	Количество учебных недель	Количество часов
01.09.23 – 31.05.24	2 раза в неделю по 1 часу	40-50 минут	1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая	34	68

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение кабинета:

- учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН .

Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном помещении должна применяться система общего освещения, которое должно быть равномерным.

В кабинете имеется: мебель по количеству и росту детей; учебная доска, мел.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Бумага, картон разного формата и цвета.
2. Краски, карандаши.
3. Ноутбук, мультимедиа оборудование.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной /общеразвивающей/ программы предусматривает промежуточный и итоговый контроль.

Форма промежуточного контроля – участие в акциях, конкурсах, собеседованиях, социальных проектах. Доклады, творческие отчёты, выступления на форумах, фестивалях, семинарах, конференциях, агитационных выступлениях и др. мероприятиях добровольческой направленности.

Форма итогового контроля – тестирование.

Формой отслеживания и фиксации результатов успешности овладения обучающимися содержания программы - самоанализ карты достижений, собеседование, тестирование, мониторинг, достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Эффективность программы предполагает определение динамики уровня мотивации к выполнению волонтерской деятельности обучающимися, уровня самостоятельности в познавательной деятельности.

Высокий уровень мотивации подразумевает осознание ценности волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность;
- осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;

- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Средний уровень – проявление заинтересованности к волонтерской деятельности.

Низкий уровень - подростки не проявляют интереса к волонтерской деятельности.

Когнитивный критерий отслеживается с помощью тестирования на выявление уровня знаний о волонтерской деятельности и собеседовании.

Входящая проверка позволит выявить первоначальный уровень подготовки обучающихся, уточнить и систематизировать уровень их знаний и умений. По результатам входящей проверки решается проблема управления учебным процессом, намечаются пути дальнейшего продвижения и методы обучения, устанавливается взаимосвязь ранее освоенных и новых, полученных знаний и умений. Итоговая проверка позволит выявить уровень достижений обучающимися в знаниях о волонтерской деятельности и умениях в организации социально – значимой работе.

2.4. Оценочные материалы

Оценочный материал, направленный на выявление уровня освоения обучающимися первого и второго раздела программы «Я-волонтер», определение уровня сформированности у них практических умений и навыков волонтерской деятельности.

(см. приложение 1).

Оценочный материал, направленный на развитие у обучающихся умения анализировать собственную деятельность путем самооценки своих достижений.

- карта достижений обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Я-волонтер» (см. приложение 2);

Критерии оценки показателей обучающихся по образовательной программе «Я-волонтер»

Обработка полученных данных по приобретению знаний. За каждый ответ начисляется 1 балл. Сумма баллов (от 1 до 5) свидетельствует о высокой степени мотивации на приобретение знаний.

Обработка полученных данных тестирования:

Уровень знаний	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
----------------	----------------	-----------------	-----------------

Количество баллов	1-2	3	4-5
-------------------	-----	---	-----

Критерии:

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах волонтерской деятельности, успешно прошёл итоговое тестирование.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах волонтерской деятельности, успешно прошёл итоговое тестирование.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, участвовал не во всей волонтерской деятельности, частично ответил на вопросы тестирования.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, не участвовал в волонтерской деятельности, не прошёл тестирование.

1 балл – частично освоил образовательную программу, не участвовал в волонтерской деятельности, не прошёл тестирование

2.5. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог.
- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек.
- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются *игровые приемы*, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий.

Занятие-игра;

Занятие- акция:

Занятие -флешмоб;

Занятие- соревнование;

Занятие-экскурсия;

Занятие-фотовыставка

Занятие- коллективная рефлексия

Занятие-праздник и др.

Так же при освоении программы используются такие формы проведения занятий как: выставка, творческая мастерская, творческий отчет, мастер-класс и др.,

Основные принципы творческой деятельности:

- Принцип творчества;
- Принцип научности;
- Принцип доступности;
- Принцип поэтапности;
- Принцип динамичности;
- Принцип сравнений ;
- Принцип выбора ;
- Принцип сотрудничества;

Данная программа основывается на принципах культур сообразности и коллективности. Принцип культур сообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного

взаимодействия с окружающими людьми. Актуальность содержания данной программы состоит в ее социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Одним из условий реализации программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Педагогические технологии:

- групповые технологии - при подготовке к итоговой или тематической выставке;
- здоровье сберегающие технологии - динамические паузы, использование каналов восприятия;
- ИКТ - технологии - мультимедийное сопровождение занятия.

2.6. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения
		Теория	Практика	
Раздел 1. Организационные занятия.(3 часа)				
1	«Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения.	1		Беседа.
2	Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах	0,5	0,5	Опрос
3	Тренинг: «Я и команда».		1	Коллективная рефлексия
Раздел 2. Обучающие занятия.(11 часов)				
4	Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Викторина «Грамотей». Что такое Акция и как к ним подготовиться.	0,5	0,5	Беседа
5	Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке»		1	Акция
6	«Учителя России»	0,5	0,5	Акция - поздравление
7	Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер	0,5	0,5	Дискуссия
8	Социальная акция. Проведение благотворительных,	1		Час вопросов и ответов

	экологических, социальных акций. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования.			
9	Буклет в защиту бездомных животных	0,5	0,5	Творческая работа
10	Помощь братьям нашим меньшим	0,5	0,5	Акция
11	Помощь братьям нашим меньшим		1	Акция
12	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!» (15 ноября)	0,5	1	Акция
13	Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	0,5	0,5	Исследование
14	Помощь в организации концерта ко Дню Матери		1	Творческая работа
Раздел 3. Участие в конкурсах, акциях, фестивалях.(31час)				
15	«Новый год в каждый дом», подготовка к благотворительной акции	0,5	0,5	Мозговой штурм
16	«Новый год в каждый дом», реализация акции		1	Акция
17	Акция «Новогодняя игрушка»		1	Творческая работа
18	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).		1	Творческая работа
19	Помощь в организации и оформлении зала к Новому году		1	Коллективная работа
20	«Мы команда добрых дел»		1	Игра, игровые упражнения
21	Помощь пернатым	1		Беседа
22	Помощь пернатым, реализация		1	Акция
23	Акция «Подари улыбку детям» (распространение «смайликов»)	0,5	0,5	Акция
24	Конкурс «Снежные фигуры» разработка стратегии	1		Дискуссия
25	Конкурс «Снежные фигуры» реализация		1	Творческая работа
26	Акция «Дарим добро»	0,5	0,5	Акция
27	Тематическое исследование «Что для вас значит интернет?»	0,5	0,5	Беседа Творческая работа
28	Тематическое исследование «Что для вас значит интернет?»		1	Творческая работа
29	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей» разработка мероприятия	0,5	0,5	Дискуссия
30	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»		1	Спортивное соревнование

31	Подготовка к 23 февраля	1		Беседа
32	Помощь в организации и оформлении зала к 23 февраля		1	Коллективная работа
33	Акция «Мы за чистое слово»	0,5	0,5	Творческая работа
34	Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!»	1		Беседа
35	Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»	0,5	0,5	Коллективная работа
36	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	0,5	0,5	Беседа Акция
37	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»		1	Творческая работа
38	Анкетирование «Что я знаю о наркотиках»	0,5	0,5	Анкетирование
39	Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!» подготовка	1		Дискуссия
40	Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!»		1	Акция
41	фитнес – зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!», цель данной акции: приобщение подростков к здоровому образу жизни. разработка проекта	0,5	0,5	Акция
42	фитнес – зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!»реализация		1	Творческая работа
43	Конкурс рисунков «Мои увлечения»		1	Творческая работа
44	Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	1		Беседа
45	«Веселые старты на свежем воздухе»		1	Игра
4 Раздел 4. Проведение акций.(21 час)				
46	Акция «Игрушка для детского сада своими руками» подготовка	0,5	0,5	Обсуждение
47	Акция «Игрушка для детского сада своими руками» подготовка		1	Коллективная работа
48	Конкурс детского экологического творчества (конкурс поделок из ТБО: лампочек, пакетов, полиэтиленовых и стеклянных бутылок, открыток, упаковочных материалов; конкурс живого детского рисунка «Сказки природы»)		1	Творческая работа
49	Благоустройство территорий «Зеленое будущее планеты»		1	Творческая работа

50	Тематическое исследование «Экологические проблемы моего поселка»	1		Беседа
51	Тематическое исследование «Экологические проблемы моего поселка» работа над проектом		1	Коллективная работа
52	Тематическое исследование «Экологические проблемы моего поселка»		1	Презентация проекта, беседа
53	Календарь Победы, подготовка к 9 Мая	0,5	0,5	Дискуссия
54	Организация штаба по работе с открытками ко дню Победы		1	Творческая работа
55	Подготовка к концерту «Смотра строя и песни»		1	Творческая работа
56	Концерт «Смотра строя и песни»		1	Творческая работа
57	Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»		1	Акция
58	Акция «Майский букет» (создание цветочных композиций к Дню Победы)	0,5	0,5	Акция
59	Акция «Добрые соседи»(разработка проведения»	0,5	0,5	Акция
60	Акция «Добрые соседи»		1	Акция
61	Акция «Нашим лесам – чистоту и порядок!»		1	Акция
62	Акция «Генеральная уборка»		1	Акция
63	Скоро лето. Подготовка к спектаклю	0,5	0,5	Дискуссия
64	Показ сказки по ПДД в начальных классах		1	спектакль
65	«Дорожная азбука»	1		Беседа
66	Акция «Письмо водителю»		1	Акция
Раздел 5. Подведение итогов(2часа)				
67	Подготовка волонтеров к итоговому занятию		1	Творческая работа (буклет)
68	Итоговое занятие, обсуждение планов на лето	1		Беседа
	Всего:68 занятий	22,5	45,5	

2.7.Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
17. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
20. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
21. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>
23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09-3242).
24. Устав МОБУ ДО Центр внешкольной работы.

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретьева У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58-67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика

20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Оценочные материалы

Ф.И. _____
« » _____ 2023г.

1. *Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?*

А) Нет, заключить договор необходимо

Б) Да, это допустимо

2. *Какое из данных утверждений НЕ является мифом?*

А) Волонтерство – это только для молодых

Б) Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание

В) Волонтерам платят деньги

Г) Волонтерам не нужна подготовка

3. *Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?*

А) Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация

Б) Волонтеры работают только с социальными проблемами

В) Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью

4. *Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?*

А) Организованное нерегулярное

Б) Спонтанное регулярное

В) Спонтанное нерегулярное

Г) Организованное регулярное

5. *Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?*

А) Психологическая поддержка

Б) Обучение и подготовка

В) Финансовая поддержка

6. *Выберите неверное утверждение.*

А) Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения

Б) Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит

В) Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной

Г) При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

7. *Выберите верное утверждение.*

А) Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность

Б) Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку

В) Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно

Г) Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

8. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

А) Страхование жизни и здоровья

Б) Методическую поддержку

В) Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства

Г) Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

9. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

А) Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

Б) Только подопечных волонтера

В) Подопечных волонтера и других волонтеров

10. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

А) Тщательно следите за своим психологическим состоянием

Б) Постоянно меняйте группу и сферу деятельности

Приложение 2

Оценочный материал, направленный на развитие у учащихся умения анализировать собственную деятельность путем самооценки своих достижений.

- карта достижений учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Добрые сердца»;

Дата	Название мероприятия	Организатор	Участник	Достижения

- карта самооценки учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Добрые сердца».

№	Мероприятия, в которых принял(а) участие	Вид деятельности, которую выполнял (а) на мероприятии (организатор, зритель, участник)	Моя оценка участия на мероприятии (высокий, средний, низкий уровень)	Оценка работы в команде		Оценка деятельности волонтера педагогом (высокий, средний, низкий уровень)
				Работать в команде легче и интереснее	Работать в команде труднее, чем одному	