

Принято с учетом мнения
педагогического совета
школы
протокол № 1 от 20.01.2022

Утверждено
приказом по школе
№ 8/1 от 20.01.2022
директор школы
Е. А. Гладких



**Положение
о мониторинге изменений при переходе
МБОУ Вахромеевская СОШ
в эффективный режим работы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга изменений при переходе в эффективный режим работы муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Вахромеевская СОШ.

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образовательных результатов на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких - либо процессов по четко определенным показателям.

Главное назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательных отношений обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования - интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Мониторинг осуществляется администрацией МБОУ Вахромеевская СОШ в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, настоящим Положением.

2.2. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы.

В задачи мониторинга входит отслеживание изменений по выбранным показателям качества и анализ того, что происходит ли повышение / понижение уровня для каждого выбранного показателя по каждому наблюдаемому аспекту.

2.3. Целью мониторинга является обеспечение эффективного отслеживания динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

2.4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

2.4.1. Разработка и использование единых нормативных материалов.

2.4.2. Создание механизма мониторинговых исследований.

2.4.3. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

2.4.4. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательных отношений

2.4.5. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.4.6. Координация деятельности всех субъектов мониторинга изменений

2.4.7. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.

2.4.8. Своевременное выявление динамики изменений и вызвавших их факторов.

2.4.9. Обеспечение администрации школы информацией, полученной при осуществлении мониторинга, по созданию прогнозов, аналитических, справочных

материалов.

2.4.10. Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательных отношений

3.1. Содержание образования

- Структура учебного плана
- Курсы и программы

3.2. Успеваемость

- Общее качество успеваемости
- Структура учебного плана

3.3. Обучение и преподавание

- Составление планов учителями
- Процесс обучения
- Навыки усвоения материала обучающимися
- Удовлетворение нужд обучающихся
- Оценка работы как часть процесса обучения
- Отчеты об успеваемости обучающихся

3.4. Мониторинг достижений и помощь обучающимся

- Воспитательная работа
- Личное и социальное развитие
- Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии
- Отслеживание прогресса и достижений
- Помощь в учебном процессе
- Соблюдение законов в отношении обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.5. Моральные установки и климат

- Климат в коллективе и взаимоотношения
- Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения
- Равенство и справедливость
- Сотрудничество с родителями (законными представителями), советом школы и общественностью

3.6. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов

- Размещение учащихся и средства обеспечения
- Обеспечение ресурсов
- Привлечение дополнительных ресурсов
- Кадровая работа
- Эффективность и размещение сотрудников
- Анализ кадрового состава и его развитие
- Управление школьными финансами

3.7. Управление, руководство и обеспечение качества

- Постановка задач и выработка руководящих установок
- Самооценка
- Планирование улучшений
- Руководство
- Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями

3.8. Образовательная среда:

- контингент обучающихся, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

3.9. Воспитательная система:

- воспитательные программы;
- сведения о работе дополнительного образования;

- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы;
- диагностика воспитанности обучающихся;
- информация о летнем отдыхе и занятости обучающихся;
- результативность воспитательной работы;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с социумом.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- психологический климат в школе;
- инновационная деятельность;

4.2. Мониторинг изменений, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, демографические статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Оценка изменений будет опираться на данные, собранные с помощью:

- анкет и опросников;
- проведенных наблюдений в классе;
- анализа текущих и итоговых учебных результатов;
- анализа других свидетельств: проектные, творческие, исследовательские работы обучающихся

5. Организация и управление мониторингом

5.1. Мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями, специалистами) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролируемых наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

5.2 Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией школы.

5.2.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

5.2.2. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5.2.3. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

5.3. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации.

Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор