

**Управление образования администрации Камешковского района  
Владимирской области**



**Программа**  
инновационной деятельности  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Вахромеевская средняя общеобразовательная школа» Камешковского района

**по теме:**

***«Патриотическое воспитание и формирование российской  
идентичности на основе культурно-исторического наследия  
региона»***

**Разработчики программы:**  
Максименко Лариса Васильевна,  
заместитель директора по УВР,  
Вавилова Алла Валентиновна,  
учитель истории,  
руководитель музейной комнаты  
**Руководство программой**  
Доброхотов Дмитрий Михайлович,  
директор школы  
педагогический совет

**П.М.Горького  
2022 год**

## **Содержание инновационной программы**

I. Введение	
1.1. Обоснование темы.....	2
1.2. Цель, ведущая инновационная идея и задачи Программы.....	3
II. Концептуальные основы организации РИП.....	6
III. Реализация инновационной программы.....	6
3.1. Критерии и показатели результативности инновационной деятельности Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	6
3.2. Сроки и этапы региональной инновационной работы.....	8
3.3. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.....	11
IV. Календарный план реализации Программы.....	11
V. Участники инновационной деятельности и их функциональные обязанности.....	16
VI. Информационная справка ОУ.....	17
VII. Ожидаемые результаты.....	19
VIII. Перечень научных, учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности.....	19

# I. Введение

## 1.1. Обоснование темы

Для стабильного поступательного развития современного общества всё более актуальным становится воспитание ответственного, инициативного, готового к продуктивному сотрудничеству в творческой общественно-полезной деятельности гражданина, поэтому патриотическое направление и формирование российской идентичности являются одними из ключевых в системе учебно-воспитательной деятельности.

В школе уже создана система УВД по краеведческому направлению на уровне урочной и внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, школьной музейной комнаты, имеется опыт взаимодействия с социальными учреждениями в социуме, ведутся занятия по курсам: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Разговоры о важном», «Исток России», «Юный музеевед-экскурсовод».

Учебно-воспитательная деятельность по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона носит **комплексный** характер, т.к. включает изучение истории, культуры, литературы, производства, природы, обычаев, языка края, вклада земляков в его развитие. Такой подход позволяет, объединяя усилия школы и социальных учреждений, создать инновационную систему образовательной среды, объединив потенциал социума.

Инновационная деятельность по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности позволит не только глубже изучить родной край, но и раскрыть, развить познавательные способности обучающихся, реализовать их личностный потенциал, помочь в приобретении навыков и умений, которые необходимы для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различных видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т.д.).

Инновационная площадка будет способствовать обобщению опыта по формированию российской идентичности педагогического коллектива, создаст условия для объединения усилий в разработке и реализации новых форм, позволит активнее использовать потенциал музейной комнаты, эффективнее организовать взаимодействие в социуме.

Таким образом, для формирования российской идентичности имеется объективная необходимость в создании новой модели образовательной среды на основе творческой, инновационной деятельности в социуме

## 1.2. Цель, ведущая инновационная идея и задачи Программы.

**Цель инновационной деятельности:** *создание модели образовательной среды на основе творческой, инновационной деятельности по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона.*

В соответствии с целью определены **идея и замысел** инновационной работы, согласно которым эффективное патриотическое воспитание и формирование российской идентичности возможно через создание системы творческой деятельности в социуме.

**Новизна** темы инновационной деятельности заключается в новом понимании модели образовательной среды объединяющей педагогический, коллектив и социальные учреждения в едином образовательном пространстве для реализации инновационных форм учебно-воспитательной деятельности.

**Структурные составляющие модели образовательного пространства для реализации инновационных форм патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

### 1. Предметно-пространственный компонент:

- Территория МО Вахромеевское
- Школьная музейная комната
- Краеведческие уголки

- Краеведческие школьные сайты и публикации
- Сельская библиотека №9
- Передвижные выставки в Доме культуры

## *2. Психолого-дидактический компонент:*

- Образовательные программы по гуманитарным дисциплинам
- Индивидуальные образовательные программы и маршруты для детей культурологической и патриотической направленности;
- Интегрированные формы образования разновозрастных групп (интегрированные группы);
- Вариативные формы образования (патриотическое и краеведческие объединения)

## *3. Социальный компонент:*

- модели личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений с учетом их индивидуальных потребностей и личностных особенностей;
- профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации образовательной среды для реализации инновационных форм патриотической деятельности и формирования российской идентичности: повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка, интерактивные формы методической работы, самообразование;
- система взаимодействия между учреждениями социума;
- социальное партнёрство семей, заинтересованных лиц и различных организаций для образовательной и социальной интеграции детей

## **Функциональные механизмы реализации модели образовательного пространства для реализации новых форм инновационной деятельности**

- разработка нормативной базы, регламентирующей порядок организации патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона;

- разработка и внедрение вариативных образовательных программ, учитывающих различные образовательные потребности детей;
- использование инновационных технологий педагогической деятельности (дистанционные образовательные технологии; метод проектов, системно-деятельностный подход, ИКТ, здоровьесберегающие технологии; социально-ориентированные игровые технологии; интерактивные технологии);
- реализация программ взаимодействия в социуме.

**Реализация идеи требует решения целого ряда задач:**

1. Разработать **инновационную модель образовательной среды** (*далее инновационная модель образовательной среды ИМОС*) в МО Вахромеевское, наполнить её соответствующим содержанием, которая обеспечит возможности *патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона;*

2. Разработать критерии и показатели эффективности функционирования ИМОС на базе МО Вахромеевское;

3. Организовать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона;

4. Сформировать эффективную систему сетевого взаимодействия между учреждениями образования, здравоохранения и социальной защиты, позволяющей создавать условия для реализации ИМОС;

5. Создать систему социального партнёрства заинтересованных лиц и различных организаций для реализации ИМОС

**Методы, используемые для решения поставленных задач:**

- анализ научной литературы по проблеме;
- письменные и устные опросы субъектов реализующих ИМОС (анкетирование, беседы);
- педагогическая диагностика (наблюдение за учащимися);
- психодиагностические методики;

- статистические методы обработки результатов;
- педагогическое моделирование;
- анализ продуктов деятельности.

## **II. Концептуальные основы организации РИП.**

В основе разработки модели находятся положения международного и российского законодательства, определяющие подходы, принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры в образовании детей:

- Конвенция о правах ребенка (ООН, резолюция 44/25 , 20 ноября 1989 г.);
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- проект Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО;
- модель образовательной среды, обеспечивающей все возможности обучения, воспитания и развития личности ребенка (С.Д. Дерябо, Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин);

## **III. Реализация инновационной программы**

***3.1 . Критерии и показатели результативности инновационной деятельности. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.***

Главными критериями результативности инновационной деятельности являются:

1. Индивидуальный прогресс в развитии российской идентичности, отражающий образовательную и социальную интеграцию ребенка в общество.

2. Наличие личностных достижений учащихся, позволяющих им быть социально активными и ответственными гражданами.

3. Наличие ИМОС в МО Вахромеевское базы, которая обеспечивает патриотическое воспитание и формирование российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона.

*Предметно-пространственный компонент:*

Наличие в школе базы для инновационной деятельности:

- краеведческой экспозиции по этапам развития края;
- коллекции краеведческих книг и публикаций;
- этнографической экспозиции с характерными особенностями традиционного сельского быта, бытовой и хозяйственной утварью XIX –XX вв.;
- краеведческих уголков в учебных классах и рекреациях;
- мультимедийного оборудования, выхода в Интернет для реализации исследовательской деятельности;

*Психолого-дидактический компонент:*

В образовательном процессе используются индивидуальные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей; используются интегрированные формы образования детей разновозрастных групп.

*Социальный компонент:*

- В школе реализуются модели личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений с учетом их индивидуальных потребностей и личностных особенностей;
- постоянно ведется работа, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона: повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка, интерактивные формы методической работы, самообразование;



- реализуется система взаимодействия между учреждениями и общественными организациями МО Вахромеевское, реализующими воспитательные программы и модели социального партнёрства;
- разработаны критерии и показатели эффективности функционирования ИМОС в МО Вахромеевское, подобран диагностический инструментарий, определяющий динамику личностного и социального развития детей.

### **3.2. Сроки и этапы региональной инновационной работы**

Организация инновационной деятельности предполагает три этапа.

На *первом организационно-диагностическом этапе* (2022-2023 гг.) должны быть выявлены особенности образовательного процесса школы, проведен анализ содержания основных компонентов образовательной среды МО Вахромеевское; определены теоретические основы создания и внедрения ИМОС, направленной на *патриотическое воспитание и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона*; разработан диагностический инструментарий по теме инновационной деятельности; организованы обучающие мероприятия по повышению компетенции педагогов и родителей (консультации, занятия, тренинги и др.).

Индикаторами успешности первого этапа могут быть:

- создание теоретико-методической базы, обеспечивающей реализацию инновационной деятельности;
- разработана и теоретически обоснована ИМОС в МО Вахромеевское;
- наличие необходимого уровня готовности и профессиональной компетентности педагогов к реализации программы инновационной деятельности;
- наличие системы критериев и показателей эффективности функционирования ИМОС в МО Вахромеевское, наличие разработанного диагностического инструментария по теме работы.

На *втором опытно-практическом этапе* (2023-2024 гг.) необходимо организовать внедрение ИМОС в МО Вахромеевское; обеспечить программно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

Индикаторами успешности второго этапа могут быть:

1. Наличие постоянно функционирующей ИМОС в МО Вахромеевское, обеспечивающей патриотическое воспитание и формирование российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона:

*Предметно-пространственный компонент:*

Активное включение в ИМОС музейных комнат:

- Краеведческой, где проводятся экскурсии по экспозициям по этапам развития края, изучение краеведческих книг и публикаций, использование мультимедийного оборудования, выхода в Интернет для реализации исследовательской деятельности;
- Этнографической, где проводятся экскурсии по экспозициям «В гостях у Матрёны», имитирующей крестьянскую избу с характерными особенностями традиционного сельского быта, где представлены бытовая и хозяйственная утварь XIX –XX вв.
- Учебных кабинетов, где обновляются краеведческие уголки, используется мультимедийное оборудование, выход в Интернет для реализации исследовательской деятельности
- ДК, где проводятся экскурсии по экспозиции, иллюстрирующей традиционные промыслы края;
- сельской библиотеки, где вовлекается в исследовательскую деятельность краеведческая литература, проводятся мероприятия

*Психолого-дидактический компонент:*

В образовательном процессе разработаны и обновляются индивидуальные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей; а также интегрированные формы образования детей разновозрастных групп.

*Социальный компонент:*

В школе реализованы и разрабатываются модели личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса на

основе субъект-субъектных отношений с учетом их индивидуальных потребностей и личностных особенностей; постоянно ведется работа, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона: повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка, интерактивные формы методической работы, самообразование.

Разработана и обновляется система взаимодействия между учреждениями и общественными организациями МО Вахромеевское, реализующими воспитательные программы и модели социального партнёрства.

На *третьем обобщающем этапе* (2024-2025 гг.) должны быть обобщены и оформлены полученные результаты инновационной работы, изданы методические пособия, проведены семинары, подводящие итоги инновационной работы.

Индикаторами успешности третьего этапа могут быть:

- позитивная динамика показателей в личностном и социальном развитии всех детей, отражающая успешность *патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона;*

– сформированная профессиональная компетентность педагогов в вопросах *патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона;*

– созданная и успешно функционирующая на базе сельского территориального комплекса дошкольного образования ИМОС *патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона;*

– наличие публикаций, обобщенного опыта работы, отражающих результаты инновационной деятельности.

### 3.3. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.

*Нормативно правовое.*

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- проект Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

*Кадровое:*

**Данные об образовании педагогического состава МБОУ «Вахромеевская СОШ» (на 2022 г.)**

<b>образование</b>	<b>количество</b>
Высшее педагогическое	21
Среднее специальное педагогическое образование	1

*Финансовое:*

- Бюджетное и внебюджетное финансирование

**IV. Календарный план реализации Программы инновационной модели образовательной среды (ИМОС) в МО Вахромеевское по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона**

<b>Этапы программы</b>	<b>Управление программой (организация деятельности по реализации проекта)</b>	<b>Ответственные</b>	<b>сроки</b>	<b>Результаты</b>
------------------------	---	----------------------	--------------	-------------------

<p><b>I</b>  <b>Организационно-диагностический-этап</b> (2022-2023 гг.)  <b>Цель:</b>  Изучение особенностей образовательной среды МО Вахромеевское.</p>	<p>1) изучение характеристик образовательной среды МО Вахромеевское –предметно-пространственный компонент:  анализ инфраструктуры наличия базы для реализации ИМОС в МО Вахромеевское.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>сентябрь 2022</p>	<p>1. Наличие информации об особенностях образовательной среды МО Вахромеевское</p> <p>2. Наличие перечня необходимых документов для реализации инновационной деятельности</p>
	<p>-психолого-дидактический компонент: анализ образовательных программ, поиск путей реализации программ <i>патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона</i></p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>октябрь 2022</p>	
	<p>–социальный компонент: анализ моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров); анализ условий для внедрения моделей социального партнерства и сетевого взаимодействия между учреждениями МО Вахромеевское</p>	<p>Заместитель директора по УВР  руководитель музейной комнаты  учитель ИКТ</p>	<p>ноябрь 2022</p>	
<p>Разработка критериев и показателей эффективности функционирования разработанной модели, подбор</p>	<p>2) Создание теоретической базы для разработки и внедрения ИМОС в МО Вахромеевское</p>	<p>Заместитель директора по УВР  библиотекарь</p>	<p>январь 2023</p>	<p>3. Наличие теоретических материалов и методических пособий по теме инновационной деятельности.</p>

<p>диагностического инструментария по теме инновационной деятельности</p>	<p>3) Разработка критериев и сбор диагностического инструментария по теме инновационной деятельности</p>	<p>Заместитель директора по УВР педагог психолог</p>	<p>февраль 2023</p>	<p>4. Система диагностического инструментария</p> <p>развития детей на исходном этапе инновационной деятельности.</p>
	<p>4) Сбор и анализ показателей индивидуального развития детей на основе педагогической диагностики и психодиагностических исследований</p>	<p>Заместитель директора по УВР педагог-психолог классные руководители</p>	<p>март 2023</p>	<p>5. Наличие комплекса показателей индивидуального</p>
<p>Организация обучающих мероприятий по повышению компетенции педагогов и родителей в рамках темы инновационной деятельности</p>	<p>5) Организация специальной подготовки педагогов к работе в инновационном режиме.</p>	<p>Заместитель директора по УВР педагог-психолог классные руководители</p>	<p>апрель-май 2023</p>	<p>6. Система методической работы с кадрами по проблеме инновационной деятельности.</p>
<p><b>II этап</b> <i>опытно-практический этап (2022-2023 гг.)</i>  <b>Цель:</b> Внедрение и реализации ИМОС <i>патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона в МО Вахромеевское</i></p>	<p>1. Внедрение и реализация ИМОС в МО Вахромеевское по следующим направлениям:  <b>предметно-пространственный:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие условий для реализации краеведческой исследовательской и экскурсионной деятельности доступная инфраструктура</li> <li>• музейные комнаты;</li> <li>• мультимедийное оборудование;</li> <li>• наличие краеведческой литературы и</li> </ul> </p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>сентябрь 2023</p>	<p>1.Наличие доступной инфраструктуры (музейные комнаты, мультимедийное оборудование, выход в Интернет).  2. Разработанные образовательные программы <i>патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического</i></p>

<p>Обеспечение программно-методического сопровождения инновационной деятельности.</p>	<p>публикаций</p> <p><b>2. Психолого-дидактический компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные образовательные программы и маршруты;</li> <li>• Интегрированные формы образования разновозрастных детей (интегрированные группы);</li> <li>• Вариативные формы образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Краеведческие объединения ДО;</li> <li>✓ Проектные группы; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экскурсоводы</li> <li>2. социологи;</li> <li>3. журналисты;</li> <li>4. архивариусы;</li> <li>5. краеведы</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. Социальный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модели личностно-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений с учетом их индивидуальных потребностей и личностных особенностей;</li> <li>• профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона в МО Вахромеевское: повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка, интерактивные формы методической работы, самообразование;</li> <li>• система сетевого взаимодействия между учреждениями МО</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по УВР учитель ИКТ, педагог-психолог руководитель музейной комнаты</p>	<p>наследия региона в МО Вахромеевское</p> <p>3. Владение педагогами новыми педагогическими технологиями с целью патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона</p> <p>3. Постоянно функционирующие вариативные формы патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона</p> <p>4. Постоянно функционирующие различные формы консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона в МО Вахромеевское</p> <p>5. Наличие эффективно</p>
---	---	--	---

	<p>Вахромеевское, реализующими воспитательные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное партнёрство семей, заинтересованных лиц и различных организаций для образовательной и социальной интеграции детей, <i>патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона</i></li> </ul>			<p>функционирующей системы сетевого взаимодействия между учреждениями, реализующими воспитательные программы в МО Вахромеевское</p> <p>6. Наличие различных форм сотрудничества (социального партнёрства) семей, заинтересованных лиц и различных организаций для образовательной в социальной интеграции детей, <i>патриотическом воспитании и формировании российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона в МО Вахромеевское</i></p> <p>7. Наличие системы организационно-методического сопровождения ИМОС <i>патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона в МО Вахромеевское</i></p>
<p><b>III этап</b> <i>обобщающий этап</i> (2023-2024 гг.)</p>	<p>1. Сбор и анализ диагностических данных, отражающих эффективность</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-</p>		<p>1. Представления об эффективности инновационной деятельности по</p>



<p>Цель: Анализ результативности, обобщение и оформление полученных результатов инновационной работы</p>	<p>функционирующей ИМОС патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона в МО Вахромеевское</p> <p>2. Документальное обобщение инновационного педагогического опыта создания ИМОС патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона в МО Вахромеевское</p> <p>3. Разработка конкретных предложений по организации и совершенствованию ИМОС патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона в МО Вахромеевское</p>	<p>психолог</p> <p>Заместитель директора по УВР классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>		<p>созданию и внедрению ИМОС патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона в МО Вахромеевское (Итоговый отчет об инновационной деятельности).</p> <p>2. Наличие в программе и перспективном плане семинаров, конференций по теме инновационной деятельности.</p> <p>3. Наличие публикаций, обобщенного опыта работы, отражающих результаты инновационной деятельности.</p>
--	---	---	--	---

#### **V. Участники инновационной деятельности и их функциональные обязанности.**

п/п	Должность, структура	Функциональные обязанности
1.	Педагогический совет МБОУ Вахромеевская СОШ	Осуществление общего руководства инновационной деятельностью
2.	Директор МБОУ	Стимулирование участников инновационной деятельности; создание материально-технических, психолого-педагогических условий для инновационной деятельности; создания пакета нормативных документов

3.	Заместитель директора по УВР	Осуществление методического руководства инновационной деятельности, обеспечение информационного сопровождения МИП
4.	Педагог психолог	Осуществление психологической поддержки участников образовательного пространства МБОУ, проведение психодиагностических исследований.
5.	Учителя	Реализация замысла инновационной деятельности, разработка технологического обеспечения образовательной деятельности, проведение диагностических процедур.
6.	Методический совет	Разработка программы инновационной деятельности, научное консультирование, экспертиза разработанных материалов, разработка программ инновационной деятельности, обобщение, систематизация материалов инновационной деятельности.

## VI. Информационная справка ОУ

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Вахромеевская средняя общеобразовательная школа» Камешковского района, Владимирской области
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Камешковского района
Год основания	1972
Юридический адрес	601335, Российская Федерация, Владимирская область, Камешковский район, посёлок М. Горького, улица Берёзовая, дом 1а
Телефон	8-49-248-5-63-96
E-mail	Waxrshkola@yandex.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Доброхотов Дмитрий Михайлович
Форма государственного управления	Совет школы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Вахромеевская средняя общеобразовательная школа» было открыто в 1972 г.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Владимирской области в области образования, постановлениями Губернатора Владимирской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и органов, осуществляющих управление в сфере образования, ФГОС ДО, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, Уставом, локальными правовыми актами Учреждения и другим действующим законодательством.

Школа располагается в одном здании 3-х этажном здании. В школе созданы условия для краеведческой исследовательской и экскурсионной деятельности.

Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и выходом в Интернет. В школьной библиотеке имеется раздел краеведческой литературы.

На втором этаже расположена музейная комната, где имеются краеведческие экспозиции, собрана краеведческая литература и публикации, имеется архив с подлинными документами по краеведению, имеется мультимедийное оборудование и выход в Интернет.

На третьем этаже расположена этнографическая музейная комнаты, где собрана бытовая и хозяйственная утварь XIX – XX вв.

ОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы, пополнением фондов музейных комнат и библиотеки.

Школу посещают 240 уч-ся.

В ОО 13 классов.

Режим работы: с 07.30 до 17.00 часов

### **Ожидаемые результаты:**

- охват разными формами патриотического воспитания и формирования российской идентичности всех учащихся;
- создание условий для развивающей проектной деятельности на основе культурно-исторического наследия региона;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала учащихся;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка
- обеспечение информацией об инновационной деятельности;
- создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей возможность повысить свою компетентность в вопросах патриотического воспитания и формирования российской идентичности на основе культурно-исторического наследия региона.

### **VII. Перечень научных, учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности:**

1. Козырев В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды / В.А. Козырев // Педагог. 1999. - № 7.
2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Педагогика. 2000. - № 7. - С. 36-41.
3. Рубцов В.В. Развитие образовательной среды региона / В.В. Рубцов. -М., 1997.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. М., 2001. - 368 с.
5. <http://www.dissercat.com>
6. <http://www.dslib.net>
7. <http://www.udou.ru/organizaciya-obrazovatelnoj-sredy-dou/>